**Коррекционно-развивающее занятие для подростков**

**«Океан человеческих чувств»**

***Цель:*** эмоциональное сближение членов группы, развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения, диагностики уровня самооценки.

**I. Приветствие.**

Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы с вами будем путешествовать на корабле. Наш корабль проплывет через океан Человеческих Чувств. Мир огромен и интересен. В нем много забот, тревог, суеты, но мы остаемся людьми потому, что умеем любить и прощать, верить и надеяться, уважать друг друга и помогать, забывать все плохое. Нам предстоит узнать, за что уважают люди других людей, за что ценят мальчиков, за что ценят девочек.

**II. Знакомство.**

Перед тем как нам отправиться в наше увлекательное путешествие я предлагаю нам с вами познакомиться. У меня в руках бескозырка. Мы будем передавать ее по кругу, называя свое имя. Но имя то, каким вас называют ваши родственники, друзья, близкие вам люди. Начнем с меня – Алена. И так далее…

А теперь ребята улыбнитесь друг другу. Пусть ваши улыбки подарят кусочек теплоты и доброты каждому здесь присутствующему.

На столе перед вами бумага и цветные карандаши. Ребята, подумайте, какого цвета ваше настроение на данный момент. Возьмите карандаш того цвета, какого у вас настроение, обведите свою ладонь и в ладони напишите цифру один.

**III. Упражнение «Море волнуется…»**

И вот мы начинаем наше путешествие по океану Человеческих чувств. Я попрошу вас всех встать. Все вы знаете игры «Море волнуется…». Нам нужно выбрать первого ведущего. А сделаем мы это при помощи считалки. Раз, два, три, четыре, пять,

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела!

Первый ведущий выбран. А мы все будем море. Мы должны слушать ведущего и выполнять его команды.

*Слова ведущего*: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!» Если кто-то будет двигаться и ведущий его заметит, он выбывает из игры».

**IV. Беседа «За что ценят людей».**

Занимайте свои места. Наше путешествие продолжается. Ребята, ответьте мне по очереди на такие вопросы:

-за что ценят людей;

-как вы думаете, за что уважают вас?

-что вам не нравится в людях?

**V. Упражнение «Я умею, я люблю».**

Ребята, а теперь у меня в руках вновь бескозырка. Я предлагаю вам еще получше узнать друг друга. Мы также будем передавать ее по кругу. Каждый по очереди должен сказать по две фразы: что он умеет и что он любит. Начнем с меня. «Я умею танцевать»,«Я люблю спать».

**VI. Упражнение «Угадай эмоцию».**

Ребята, а сейчас разбейтесь на пары. У меня в руках карточки, на которых написаны разные эмоции. Выберите, пожалуйста, эмоцию для своей пары. Обсудите в паре, как можно показать при помощи мимики и жестов эту эмоцию. А остальные пары должны отгадать вашу эмоцию.

**VII. Задание «Скульптура».**

Ребята, разделитесь на группы по 3 человека. Вам нужно создать скульптуру. Один станет играть роль скульптора, а остальные будут «глиной». Работать можно только молча. Скульптор по окончанию работы должен представить свою скульптуру (дать ей название, куда можно поставить такую скульптуру, кому можно ее подарить).

**VIII. Рефлексия занятия.**

Ребята, а теперь возьмите вновь свои листочки с ладошками и обведите свою ладонь карандашом того цвета каким стало ваше настроение на конец занятия и поставьте цифру два. А теперь я предлагаю по очереди каждому показать свой листок и прокомментировать, рассказать изменилось ли его настроение, если да то в какую сторону; что понравилось или наоборот, что не понравилось на занятии. Начнем с меня.

Ребята, я рада, что вам понравилось наше путешествие, я хочу выразить вам признательность за работу и подарить вам частичку своего сердца.

\*\*\*

Радость — если солнце светит,

 Если в небе месяц есть.

 Сколько радости на свете

 Не измерить и не счесть.

 Только радостные слышат

 Песню ветра с высоты,

 Как тихонько травы дышат,

 Как в лугах звенят цветы.

 Только тот, кто сильно любит,

 Верит в светлую мечту,

 Не испортит, не погубит

 В этом мире красоту.

\*\*\*