**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ 6 КЛАСС (с элементами требований ФГОС ООО)**

**учитель истории: Кузнецов Ярослав Витальевич**

**Тема урока**: **«Крестовые походы »**

**Класс – 6**

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока:** Сформировать представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

**Планируемые результаты:**

1)  Личностные: осознание неправильности насилия на религиозной почте, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.

2) Метапредметные: развитие умения работать с различными источниками (текс учебника, карта атласа, документальный фильм); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание, умения организоваться к работе.

3) Предметные: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походах; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

**Используемые технологии (ФГОС):**

1) технология критического мышления

2) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности(работа с историческими источниками);

3) технология сотрудничества (парная и групповая работа);

4) коммуникативные технологии;

**Оснащение урока:**

1) учебник для 6 класса: В.А. Ведюшкин История Средних веков. М.: «Просвещение», 2011 год.

2) атлас по истории Средних веков или карта из электронного приложения к учебнику (6 класс);

3) рабочая тетрадь В.А. ведюшкин, Е.А. Крючкова История Средних веков

4) Мультимедиаучебники: 1С образование и электронное приложение История Средних веков

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | УУД | Деятельность | | Использованные материалы и ЭОР | Время  (в мину-  тах) |
| учитель | учащиеся |
| 1 | Организационный момент | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Организуют самоподготовку к уроку. Приветствуют учителя . |  | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания | Уметь оценить выполненные задания, самостоятельность | Проводит тестирование; организует взаимопроверку домашнего задания | Выполняют задания, проверяют выполнение работ одноклассников | Раздаточный материал (тестовое задание) Приложение 1 | 8 |
| 3 | Актуализация |  | Сообщает тему урока; цель и задачи , доводит до обучающихся общие сведения о изучаемом периоде | Внимательно слушают рассказ учителя, формируют первичное восприятие материала | Интерактивная карта на экране | 1 |
| 4 | Мотивация | Умение строить высказывания | Предлагает в связке с этапом №3 сформулировать цель и задачи урока. Организует обсуждение возникших затруднений | Воспринимают необходимые установки учителя. |  | 1 |
| 5 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией; самостоятельно  находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые понятия, самостоятельно выполнять задания (для первичного закрепления материала) | Предлагает просмотр презентации к уроку, раздает карточки с вопросами, организует первичное закрепление материала (работа с заданиями по рабочим тетрадям) | смотрят презентацию по теме + карточки , выполняют задания по учебнику; совместно с учителем закрепляют изученное устно, затем выполняют предложенные задания по контурной карте (стр.50-52) | Презентация  Учебник  Мультимедиа учебник 1С «Российская и Всеобщая история» (интерактивная карта Мультимедиаучебник), В.А. Ведюшкин Рабочая тетрадь 6 класс | 16 |
| 6 | Закрепление изученного материала  (самостоятельная работа) | Формирование умения работы с текстом исторических документов, развитие умения анализировать | Организует работу по закреплению материала  (объясняет смысл и порядок выполнения задания) | Самостоятельно выполняют задания, предложенные на к историческому источнику | Раздаточный материал «Речь Урбана II»(текст исторического источника) | 8 |
| 7 | Итоги урока | Осуществлять познавательную рефлексию, развитие речи | Помогает обучающимся сделать выводы по изученной теме | Подводят итоги полученных в ходе урока знаний самостоятельно делают выводы |  | 3 |
| 8 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; | Задают вопросы по содержанию задания |  | 1 |

**Приложение 1 (раздаточный материал (проверка Д/з и закрепление)**

**Тест для проверки Домашнего задания (по теме «Католическая церковь»)**

1.Когда произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?

* 1095 г.
* 1054 г.
* 988 г.

2. Выберите правильное определение понятия "церковная десятина"?

* Плата государства церкви
* Особый налог на содержание храмов и духовенства
* Часть доходов церкви, которую она платила государству

3. Что такое индульгенция?

* Грамота о прощении грехов
* Проклятие, которое посылал папа императору
* Союз между папой и императором

4. Какой из этих монашеских орденов назывался "нищенствующим"?

* Францисканский
* Бенедиктинский
* Цистерианский
* Капуцинов

5. Как назывался церковный суд для преследования ереси?

* Информатизация
* Инфляция
* Инквизиция

6. Как называли противника господствующего вероучения церкви?

* Аббат
* Еретик
* Монах

Отрывок из документа (для работы с историческим источником)

Из речи Папы Римского  Урбана 2 в Клермоне:

«Иерусалим есть пуп (центр) Земли! Реки там текут молоком и медом, это край плодороднейший - второй рай. Исторгните землю эту у нечестивого народа, покорите ее себе, спасите братьев, проживающих на востоке! Кто здесь горестен и беден, там будет радостен и богат! Тому, кто положит жизнь в битве, будут отпущены все грехи!»

Вопросы к документу:

1.Есть ли фразы, которые свидетельствуют об освободительных целях крестоносцев?

2.О захватнических?

3.Есть ли противоречие?

4.Какую проблему предстоит решить?

**Самоанализ к уроку истории в 6 классе по теме «Крестовые походы"**

Данный урок является комбинированным по типу, сочетая актуализацию полученных ранее знаний о структуре и деятельности католической церкви в XI-XII веках и изучение нового материала о причинах, основных событиях и последствиях крестовых походов.

Цель урока: Формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

Планируемые результаты:

1)  Личностные: осознание неправильности насилия на религиозной почте, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.

2) Метапредметные: развитие умения работать с различными источниками (текс учебника, карта атласа, документальный фильм); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание.

3) Предметные: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походах; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Методы и методические приемы.

Для достижения цели урока использовались методы и приемы обучения, которые являлись инструментом развития учащихся, способствовали  вооружению  школьников   прочными  знаниями(компетенциями),   а также  умениями переносить эти знания на новые ситуации. Данные способы и приемы послужили способом формирования потребности в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Были  использованы:

1. словесные методы:

1. объяснение
2. беседа с учащимися по теме

2. наглядные методы:

1. изобразительная наглядность (иллюстрации)
2. использование ИКТ и мультимедийных материалов
3. использование документального фильма

3. Методы контроля и самоконтроля:

1. тестирование
2. фронтальный опрос и итоги работы в группе
3. взаимный контроль (самоконтроль)

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. работа под руководством учителя
2. самостоятельная работа
3. работа в парах
4. работа в группах

5. Методы оценивания:

1. словесная оценка (учитель)
2. 5-ти бальная система отметок
3. самооценка

В рамках новых требований и стандартов ФГОС второго поколения особое внимание было уделено формированию коммуникативных и познавательных УУД с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Для реализации поставленных целей, использовались следующие технологии:

1) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности(работа с историческим документом);

2) технология сотрудничества (парная работа, групповая на разных этапах урока);

3) коммуникативные технологии;

4) технология критического мышления;

Сильные стороны урока:

1. Все виды деятельности были направлены на достижение цели урока. Их разнообразие способствовало решению поставленных задач.
2. Интерес ребят поддерживался через активные формы урока.
3. Эффективно использовались современные средства обучения.
4. Целесообразно применялся материал учебника
5. Каждый блок был проверен, ошибки были исправлены.
6. При подготовке к уроку  мною были учтены:
7. возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
8. уровень подготовки, высокий интерес к изучению данного предмета;
9. достаточно высокая мотивация учащихся к изучению истории.

 В целом, можно сделать вывод, что цель урока достигнута, планируемые результаты получены.