**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности № 33**

**Провела:** Кузеубаева Ж.Ж.

**Дата проведения:** 13.05.2015г.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа № 6

**Образовательная область:** «Творчество»

**Раздел:** Рисование

**Тема:** «Лесенка»

**Цель:** Развивать умение рисовать кистью и гуашью прямые длинные вертикальные и короткие горизонтальные пересекающиеся линии. Воспитывать у детей чувство сочувствия, отзывчивости.

**Оборудование:** игрушка собака, листы бумаги, пожарная машина, картинка с изображением горящего дома.

**Словарная работа:** лесенка, пожарная машина

**Билингвальный компонент:** лесенка - басбалдақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Валеологическая минутка « Подари улыбку» Педагог предлагает детям улыбнуться друг другу.Просит детей вспомнить, какие они уже делали рисунки.Сообщает, что сегодня они выполнят еще одну очень интересную картину. | Дарят друг другу улыбки.-Бусы, грибы, помидоры и огурцы в тарелке.Проявляют интерес. |
| **Организационно-поисковый** | Приходит гость собака. -С чем собачка к нам пожаловала, и почему у тебя такой невеселый вид? Собака сообщает о беде ее подруги кошки.Тили-тили-тили-бом!Загорелся кошкин дом.Кошка выскочила,Глаза выпучила.Бежит курочка с ведромЗаливает кошкин дом.На фланелеграфе прикрепляет изображение горящего дома. - Ребята, надо спасать кошку. Кто же может потушить пожар? - Но у курочки ведро маленькое, а дом у кошки большой. Кого надо вызывать на помощь? -На какой машине они приедут? Демонстрирует пожарную машину. -Пожарная машина красного цвета для того, чтобы все ее хорошо видели и уступали дорогу. Ведь пожар с каждой минутой разгорается все сильнее, и кошку нужно срочно спасать. А как же пожарные смогут попасть на балкон, где находится кошка? **Билингвальный компонент:** лесенка - басбалдақ-Правильно, у пожарных есть лестница, которая раздвигается и из короткой превращается в длинную. - Сделаем и мы сегодня для кошки такую лестницу, спасем бедную от огня? Демонстрирует процесс рисования лестницы.  - Для того чтобы построить такую лестницу, для начала нарисуем две длинные полоски а затем нужны несколько полосок коротких. Вот она, какая большая получается. Предлагает детям нарисовать свою лесенку. | Проявляют радость, интерес, Беспокоятся за кошку.-курочка.-пожарных.-на красной пожарной машине.-по лестнице.Проявляют желание помочь кошке.дети внимательно наблюдают за последовательностью действий педагогаСамостоятельная деятельность детей |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Собачка благодарит детей за помощь. Забирает лесенки, прощается с детьми. Педагог хвалит детей. | Дети радуются своим работам и тому, что они помогли кошке.  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о пожарных (тушат пожар), пожарной машине (цвет, имеет лестницу) ;

**Иметь:** представление, что такое лестница, из чего она состоит;

**Уметь:** аккуратно рисовать кистью и гуашью прямые длинные вертикальные и короткие горизонтальные пересекающиеся линии.

**Проверила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности № 18**

**Провела:** Кузеубаева Ж.Ж.

**Дата проведения:** 15.05.2015г.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа № 6

**Образовательная область:** «Творчество»

**Раздел:** Лепка

**Тема:** «Моя любимая игрушка»

**Цель:** Совершенствовать умение раскатывать комок круговыми движениями.Воспитывать у детей чувство сочувствия, отзывчивости.

**Оборудование:** кукла неваляшка, кусочки пластилина, салфетка, клеенка на каждого ребенка.

**Словарная работа:** неваляшка

**Билингвальный компонент:** неваляшка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Валеологическая минутка « Подари улыбку» Педагог предлагает детям улыбнуться друг другу. | Дарят друг другу улыбки. |
| **Организационно-поисковый** |  - Ребята к нам сегодня пришла гостья, а вот кто вы скажите мне сами, послушав загадку:Веселая девчушкапесенки поет, никогда не унывает,и совсем не устает.Ты её положишь спать,А она захочет встать.- Кто это?**Билингвальный компонент:** неваляшка- Дети, неваляшка что – то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравиться?Неваляшка:- Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?- Тогда мы с начало с вами внимательно рассмотрим неваляшку. Вот у неё туловище, вот голова. - Что это дети?- А это что?- Какой формы туловище?- А голова, какой формы?- Правильно ребята. А какой величины туловище? А голова?- Вот мы с вами рассмотрели неваляшку. А теперь давайте вспомним, как же мы будем лепить туловище и голову, мы ведь с вами уже лепили мячики, снеговика. Воспитатель предлагает детям слепить веселых неваляшек. Обращает внимание на игрушку и уточняет представление детей о том, как выглядит (туловище - большой шар, голова - средний, ручки - маленькие одинаковые шарики).  | Проявляют радость, интерес, - неваляшка- да - туловище - голова - круглое- круглая- большое- маленькаяСамостоятельная деятельность детей |
| **Рефлексивно-корригирующий** | - Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята, а теперь пришла пора нам прощаться детвора. | Дети прощаются с неваляшкой. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** что неваляшка круглой формы, у нее есть голова, туловище, руки;

**Иметь:** представление из чего состоит неваляшка (из большого и среднего круга);

**Уметь:** раскатывать комок круговыми движениями.

**Проверила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**