**Тема: «Подготовка птиц к зиме. Прилет птиц»**

**Цели:** показать влияние природы на жизнь птиц, причины оседлости и перелёта птиц, домашние птицы зимой.

**Оборудование:** презентация «Зимующие и перелетные птицы», оценочные листы, сигнальные карточки, постеры, шесть шляп, маркеры, учебник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Приветствие учителя  Пожелание успехов  - Отгадайте, кто это?  В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.  - Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту За лягушками к болоту.  - Что отличает этих птиц?  - О ком пойдет речь на уроке? | Приветствие учеников  Желают успехов друг другу  -Воробей  - Аист.  - Воробей-зимующая птица, а аист – перелётная  - О зимующих и перелётных птицах. |
| Постановка учебной задачи | - Что знаете о зимующих и перелетных птицах и что хотите узнать? | Работа в группах. Обсуждают, что знают по теме и что хотят узнать. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Просмотр презентации «Зимующие и перелетные птицы», стр. 89-91 читают  - Составьте вопросы к ромашке, пользуясь следующим алгоритмом:   1. Назовите … 2. Сравните … 3. Покажите на примере… 4. Каковы причины… 5. Создайте схему о птицах… 6. Кому живется … | Работа в группах.  Составляют диаграмму Венна, где сравнивают зимующих и перелётных птиц.  Защита постера.  Формативное оценивание.  Динамическая пауза.  Работа в группах. Зимующие, перелетные, домашние.  Создают ромашку Блума.  Группы задают друг другу вопросы.  Формативное оценивание |
| Первичное закрепление | Логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»  -Положил я в кормушку ветку сушеной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички. Хлеб склевали, а рябину не трогают.  -Затем прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками. Они, нахохлившись, сидели и клевали ягоды рябины.  Дебаты  «Кому живется легче?» | По описанию дети должны определить птицу.  -Воробьи.  -Снегирь.  Группы доказывают свои мнения о зимующих и перелетных птицах. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Учитель предлагает выполнить тест. | Выполняют задание.  Суммативное оценивание. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | - Что узнали на уроке? Что ещё нужно узнать? | Шесть шляп де Боно.  Ученики высказываются, определяют цели на будущее |
| Домашнее задание | Стр. 89-91 читать, кроссворд «Перелетные птицы», рассказ «Зимующие птицы», рисунок | Задания на выбор |