Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21»

городского округа города Шарья Костромской области

**Конспект урока по математике (по программе "Гармония")   
в 4 классе  
  
по теме: "Решение задач с использованием**

**умножения многозначного числа на однозначное и**

**двузначное "круглое" число."**

подготовила

учитель начальных классов

Екимова Ирина Владимировна

г. Шарья, 2013 год

**Цель:** учиться решать задачи с использованием и применением умножения многозначного числа на однозначное и двузначное "круглое" число.

**Задачи:** - осознать необходимость умножения в столбик при решении задач;

- продолжить отработку навыка умножения многозначного числа на однозначное и двузначное "круглое" число;

- продолжить работу над оцениванием правильности записи и решения задач;

- развивать умение работы в группе, умения оценивать свои возможности и способности.

**Оборудование:** - учебник Н.Б. Истоминой "Математика. 4 класс";

- проектор;

- презентация к уроку;

- документ - камера;

- таблички с критериями правильности решения задачи; с решением и вопросами для работы в группах;

- оценочные листы.

**План урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Оформление доски и слайды презентации.** |
| ***1.Огрмомент.***  ***2.Актуализация знаний.***  ***3. Постановка учебной задачи.***  ***4. Учебные действия.***  ***5. Самооценка и рефлексия.***  ***6. Итог***. | Организация настроя.  - В какой класс пришли наши гости?  - Чтобы познакомиться с вами. Коротко скажите: какие вы?  - Я, надеюсь, что сегодня вы проявите и покажите свои лучшие качества.  - Запишите в тетради число, классная работа. (Слайд №1).  - Перед вами выражения. (Слайд №2). Какое умение они помогут нам проверить?  - Решите данные выражения.  - Сверьте ответы с образцом. Добавьте в "чаши знаний" на оценочном листе капельки отработанных вами умений.  - При решении чего в математике в дальнейшем могут пригодиться данные выражения?    Обобщение высказываний учащихся постановка задачи урока.  - Сегодня мы проверим нужно ли умение умножать многозначное число на однозначное и круглое при решении задач.  ***Задание 1.*** - Составьте задачу, с первым выражением, так чтобы оно служило решением вашей задачи.  -Откройте учебник с.27 №83. Маше предложили решить задачу с использованием приемов умножения многозначного числа на однозначное. Прочитаем текст задачи.  - На какие критерии обратим внимание при рассмотрении правильности решения Машей задачи?  (Слайд №3)  - Покажите своё согласие или не согласие с решение Маши на доске.  Обсуждение решения и записи задачи, обращая внимание на критерии правильности записи задачи.  - На что же необходимо обращать внимание при решении задач?  ***Задание 2.-*** Миша, захотел составить задачу, при решении которой с используется "письменное" умножение. Вот, что у него получилось. (Слайд №4)  - Можно ли считать данный текст задачей?    - Ученики составили решение к Мишиному условию задачи, но вопросы забыли записать. Поработайте в группах и по данному решению задачи составьте вопрос.  - Есть ли, судя по решениям "лишние данные"? У каких групп?  - Вычислите в тетради ответ в решении задачи у 4 группы.  Учитель фиксирует несколько решений задачи с помощью конференц-камеры. Обращается внимание на критерии правильности решения задачи.  - Оцените запись решения с помощью "чаши знаний". (Слайд №5)  - Какие приёмы "письменного" умножения повторили сегодня на уроке?  - Где применяли эти приёмы?  - Встаньте те, кто доволен собой и добавил сегодня в свою "чашу знаний" все возможные капельки знаний на сегодняшнем уроке.  - Теперь те, кому было трудно. Что пожелаете себе?  -Спасибо за урок. (Слайд №6) | Настраиваются на работу.  - Ответы учащихся: « В 4 Г класс».  - Ответы учащихся: « Красивые, умные, шумные и т.п.»  - Записывают число, классная работа.  - Умножение многозначного числа на однозначное и круглое.  - Учащиеся выполняют вычисления.  - Учащиеся дают себе самооценку и анализируют собственное умение умножать многозначное число на однозначное и круглое.    - Ответы учащихся: "При решении задач", "При проверке деления умножением", " При умножении многозначного числа на многозначное" и т.п.  - Учащиеся составляют свой текст задачи. Идёт работа над правильностью составленной учащимися задачи.  -Открывают учебник с.27 №83 и прочитывают задачу.  Учащиеся выделяют и озвучивают критерии: 1) - ход решения задачи, 2) - правильность вычислений, 3) - оформление задачи. Все три критерия учитель размещает на доске.    Даётся время на обдумывание учащимися правильности записи решение задачи Машей.  Учащиеся выходят к доске и с помощью знака- "V" обозначают мелом на доске своё мнение.  Обсуждают вместе с учителем ход решения и запись задачи Машей.  -Ход решения и вычисления в задаче верны, но в оформлении отсутствуют пояснения.  Анализируют правильность своего выбора.  Добавляют устно пояснения к решению. 1пояснение - муки 1 сорта; 2 пояснение- муки 2 сорта.  На все три критерия, выделенными нами, правильного решения задачи.  Учащиеся просматривают и читают "про себе" запись на экране.  - Нет, т.к. нет вопроса задачи, есть только условие.  Работа в группах.  -Учащимся в группу выдаётся выражение с решением задачи и чистый лист, где учащиеся запишут вопрос к данному решению.  Результаты работы размещается на доске.  - У 1 и 3 группы. Называют "лишние данные", опираясь на условие задачи.  - Учащиеся "письменно" в тетради выполняют вычисления: 9150 • 6 - 1370 • 9).  Проверка учащимися решения с помощью конференц-камеры.  Обращают внимание на критерии правильности решения задачи. Производят оценивание с помощью "чаши знаний".  -Приёмы умножения многозначного числа на однозначное и двузначное "круглое".  - Приёмы использовались при решении задач.  Учащиеся встают.  Ответы детей. | Открываются на доске по мере озвучивания их детьми.  Критерии:  1) - ход решения задачи,  2) - правильность вычислений,  3) - оформление задачи.   |  |  | | --- | --- | | согласны | не согласны | | v v v | v v v v v v  v v |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа | Решение. | Составленный детьми вопрос. | | 1 | 1370 • 9 | - Сколько стоят 9 стульев? | | 2 | 1370 • 9 + 9150 • 6 | - Сколько всего денег заплатили за 9 стульев и 6 диванов? | | 3 | 9150 • 6 | - Сколько стоят 6 диванов? | | 4 | 9150 • 6 - 1370 • 9 | - На сколько рублей 6 диванов дороже 9 стульев? | |

**Список использованной литературы**

1. Истомина Н. Б. Учебник "Математика. 4 класс.- Смоленск:"Ассоциация XXI век", 2006 год

2. Истомина Н. Б., Шмырёва Г.Г "Обучение младших школьников решению текстовых задач" – Смоленск:"Ассоциация XXI век", 2005 год