**Тема:** Лилейные. Лук. Чеснок. Лабораторная работа «Строение луковицы».

**Цель:** познакомить обучающихся с луком и чесноком как представителями лилейных, итх строением, уходом за ними; развивать спмостоятельность при выполнении лабораторной работы; формировать умение задавать вопросы; раширять словарь, воспитывать положительную мотивацию к учению.

**Оборудование:** карточки, таблицы, открытка, лук для лабораторной работы, гербарий.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент .**

Минутка чтения.

**2. Активизация пройденного материала.**

(Один ребёнок работает у доски)

1.Определить, к какому виду относится растение? Соединить стрелками.

*осот*

*Кормовые рис*

*просо*

*Зерновые ежа*

*тимофеевка*

*Сорные пырей*

*пшеница*

2.Работа по составлению предложений по звёздочкам.

(Устные ответы.)

*-Общие признаки злаковых.*

*-Назвать зерновые злаки. Что из них получают?*

*-Назвать кормовые злаки.*

*-Назвать злаки-сорняки.*

**3. Сообщение темы и целей урока.**

Загадка:

*Прежде чем его мы съели,*

*Все наплакаться успели.*

**4. Объяснение нового материала.**

1. Лук – ценный продукт питания.

2. Целебные свойства лука были известны в древние времена. «Лук от семи недуг» - лекарство. Врачи утверждали, что даже запах лука предохраняет от заболеваний, так каак гибнут гнилостные и болезнетворные бактерии.

3. Разновидности – порей, шнит, шалот.

Репчатый лук – репка, так как репа самый распространённый овощ.

4. Строение луковицы.

-Вспомните органы растений.

-Философы древности, разрезая луковицу, объясняли своим ученикам строение Вселенной, говорили, что она состоит из оболочек вокруг Земли, и она была наглядным пособием по астрономии.

-Мы разрежем её вдоль.

-Покрыта сухими чешуями (предохраняют от высыхания)

Сочные чешуи – листья

Стебель – донце, на донце – почки

Зелёное перо – лист

Корень – мочковатый (однодольный)

Цветок – 6 лепестков, 6 тычинок, 1 пестик

Плод – коробочка.

**5 Выращивание.**

-Началось очень давно в Египте, Китае, Индии.

-Холодостойкое растение, влаголюбивое.

Словарь: *мульчирование.*

-Семена → севок → репка

Растёт медленно, долго удерживается в земле, образуя петлю (натянутый лук).

-Просушка.

-Зелёные перья – витамины.

**6. Лабораторная работа с.29.**

Задание №82,83.

**7. Закладки опытов №№ 84, 85, 86.**

**8. Работа по закреплению.**

-Стригуновский сорт лука – местный, выведен в с. Стригуны Борисовского района.

Составить предложения из слов.

*-Вещества, микробов, выделяемые, луком, убивают.*

*-Лук, одножольные, относится, растениям*

*-Сверху, чешуями, луковица, покрыта, сухими*

*-Стебель, донце, называется у лука*

*-Плод, у, коробочка, лука*

*-Покрывание, мульчирование, называется, слоем, земли*

*-Из, семян, вырастает, год, в первый, севок*

*-Из, севка, репка, лук, вырастает.*

**9. Итог.**

-Что такое донце, севок, репка, мульчирование?

-Почему люди выращивают лук, чеснок?

**10. Домашнее задание.**

С.126 - 131