**План-конспект совместной деятельности на тему: «Поляна цветов родного края»**

/старшая группа/

Составитель: *воспитатель ДС № 160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада», Варшавец Е.Е.*

**Цель:** знакомство детей с природой родного края, растительным миром Поволжья. Формирование навыка познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.

**Интеграция ОО:** «Коммуникативно-речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи**:

1. Формировать познавательный интерес к природе Поволжья (ОО «Познавательное развитие»).
2. Закреплять и расширять представления детей о цветах: название, место произрастания (ОО «Познавательное развитие»).
3. Способствовать развитию умения творчески решать задачу по созданию цветка (из различного материала), планировать свою деятельность в творческом процессе (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).
4. Развивать диалогическую, связную речь, умение рассказывать последовательно; отвечать на вопросы развернутым предложением (ОО «Коммуникативно-речевое развитие»).
5. Воспитывать дружеское взаимоотношение, любознательность, инициативность, самостоятельность; любовь к родному краю («Социально-коммуникативное развитие»).

**Материалы и оборудование**:

1. Заготовки цветов различной формы.
2. Пластилин.
3. Материал для украшения цветов (пуговицы, бусинки, бисер, паетки и т.д.)
4. «Вальс цветов» П.И. Чайковского (аудиозапись) из сборника «Музыкальный альбом».
5. Иллюстрации цветов родного края.
6. Рассказ «Экологическая тревога» (журнал «Почемучка»).

**Взаимодействие с родителями**.

Предложить родителям:

- разучить с детьми стихи из серии «Поляна цветов»;

- рассмотреть иллюстрации, репродукции с изображением цветов родного края;

- подготовить материал для продуктивной деятельности.

**Методические приемы:**

1. Педагог предлагает детям прослушать рассказ «Экологическая тревога». Обсуждает с детьми, как надо поступать с цветами родного края. Сообщает, что многие цветы записаны в Красную книгу.
2. Детям, предлагается вспомнить, какие цветы они знают (ответы).
3. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением цветов и сообщает, где, в каких местах можно встретить определенный цветок: «Ландыш, сон трава, мать-и мачеха – растут в лесу. Черноглазки, рябчик, клевер, ромашка – в полях, лугах. Кувшинки, кубышки - на водоемах».
4. П/игра «Танец цветов». Детям предлагается станцевать произвольный танец под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов»; поимпровизировать в образе цветка.
5. Д/игра «Я лесником родился» (игра проводится по принципу «Я садовником родился»). Каждый ребенок выбирает себе название цветка:

*Я лесником родился*

*Все цветы мне надоели*

*Кроме…. (ромашки).*

Ребёнок выполняет определенные действия по просьбе лесника.

1. Воспитатель задает вопрос, хотели бы дети, чтобы наш край стал еще краше? Предлагает детям принять участие в изготовлении цветов с помощью изо. материалов: цветок - заготовка, пластилин, различные украшения.

Дети приступают к творческой работе. Звучит муз. произведение «Музыкальный альбом цветов».

1. Во время изготовления цветов воспитатель ведёт с детьми беседу о цветах (какой цветок у них любимый, какие стихи, песни дети знают по данной теме).
2. Создается поляна цветов, изготовленная детьми. Педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями, о творческой работе, о том что узнали нового, интересного о природе родного края.
3. Педагог предлагает детям придумать речёвку по охране природы:

*«Мы в лесок пойдем*

*Мы цветок найдем.*

*Мы его не тронем*

*Пусть растёт*

*На траве – травинке*

*Солнцем озарённые*

*Красные,*

*Зеленые,*

*Желтые,*

*И синие –*

*До чего ж красивые!».*