**МБОУ Уршельская СОШ**

**Гусь-Хрустального района**

**Владимирской области**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«История моего поселка как средство патриотического воспитания подрастающего поколения»**

**Разработчики проекта:**

Мишин Вадим, 10 класс

Никандрова Дарья, 10 класс

Гусарова Алла, 11 класс

Васюкова Мария,11 класс

Хмыляр Яна, 11 класс

Сорокина Алла, 11 класс

**Руководитель проекта:**

Задоркина М.Ю.

Учитель обществознания,

руководитель школьного

историко-краеведческого музея «Наследие»

ИКМ «НАСЛЕДИЕ»

2013 год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Страница |
| 1 | Введение. Тема проекта. Актуальность выбранной темы. | 3 |
| 2 | Цель и задачи проекта | 4 |
| 3 | Содержание проектной деятельности | 5 |
| 4 | План реализации проекта | 6-7 |
| 5 | Ресурсы | 8 |
| 6 | Ожидаемые результаты  Жизнеспособность проекта | 8 |
| 7 | Информационные ресурсы | 9 |

**Введение.**

Школьные годы жизни имеют решающее значение в становлении основ личности учащихся, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ими опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания школьниками окружающей его социальной действительности.

В современной России крайне актуальна проблема возрождения патриотизма как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции, социально значимых качеств. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения в учебной и внеурочной работе.

Каждый народ, каждое время, каждая эпоха оставляют в истории свой след. Что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть и будущего. Из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным любой ценой уклониться от службы в армии, бросить из машины на дорогу пустую пивную банку, не заводить детей ради сохранения материальных благ. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. Как бы не менялось общество, а воспитывать у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее – необходимо всегда. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящих в состав России.

В своей педагогической работе я столкнулась с проблемой отсутствия у части подростков информации об истории своей семьи и необходимых знаний об истории родного края. Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории не может в полном объеме охватить богатейший материал по родному краю и применить поисково-исследовательскую методику.

В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования в школьном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина поселка, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Задача учителя – растить гражданина-труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Основной из задач образовательных учреждений является приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В свое время И. Эренбург писал: «Для того чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине – родному городу, родной природе, селу, краю».

Данный проект имеет практико-ориентированное значение, потому что все собранные материалы помогут учащимся и преподавателям при подготовке заданий по истории поселка.

Участие учеников в работе над созданием методического сборника по истории родного поселка, который может быть использован на уроках учениками и преподавателями, актуально. Знание истории страны, края, посёлка нужны не только старшему поколению, которое создавало эту историю, но, даже в большей степени, это знание необходимо молодым, тем, кому передается эстафета истории.

**Итак, несомненно, проектная деятельность в краеведении становится не только популярным, но и важным элементом современной жизни.**

**Тема проекта:**

**«История моего поселка, как средство патриотического воспитания подрастающего поколения»**

**ЦЕЛЬ:**

* Создание условий для воспитания интереса и уважения к истории своей страны, начинающейся с маленького поселка;

**ЗАДАЧИ:**

* Помочь приобрести школьникам опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах;
* Способствовать развитию и поддержки социально-значимой деятельности детей;
* Привлечь учащихся в разработку и создание методического сборника по истории родного поселка для использования на уроках.
* Привлечь молодёжь посёлка к пропаганде истории нашего поселка.

**Содержание проектной деятельности**

Проект является долгосрочным и реализуется в 3 этапа:

**1 этап: подготовительный – сентябрь-октябрь 2013 года**

* + На данном этапе предполагается создание творческой группы: социологи, историки-краеведы, дизайнеры, веб-мастера, историки-фалеристы. Знакомство с обязанностями каждого из группы, определение их деятельности. Разработка бизнес-плана проекта.
  + Определение направления краеведческой работы и способов достижения предполагаемой цели. Выбор проблемы. Подготовка к составлению и проведению социологического опроса.
  + Привлечение администрации поселка, школы, других учреждений, а также спонсоров, для материальной поддержки нашего проекта.

**2 этап: основной – ноябрь 2013 - апрель 2014 года**

* На данном этапе предполагается сбор информации по истории нашего поселка, систематизация собранного материала по разделам,
* составление программы элективного курса «История моего поселка, как отражение истории России»,
* проведение конференций для промежуточной рефлексии и корректировки плана действий;
* на основе собранной информации разработать ЦОРы и ЭОРы для интерактивного изучения истории края
* определение названия пособия, разработка макета и электронного варианта
* издание методического пособия по истории поселка Уршельский для использования учащимися и преподавателями на основе исследовательских работ учащихся, материалов научно-практических конференций МБОУ Уршельская СОШ.
* Создание сайта музея «Наследие»

**3 этап: заключительный – май 2014 года**

* Презентация методического пособия и подведение итогов
* Рефлексия
* Планирование дальнейшей работы
* Составление договора с НП «Мещера» о совместной деятельности на базе музея МБОУ Уршельская СОШ.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| * 1. **Подготовительный** | | | |
| 1 | Создание творческой группы  Знакомство с обязанностями каждого из группы, определение их деятельности. Разработка бизнес-плана проекта. | 1 неделя сентября 2013 | Задоркина М.Ю.  Хмыляр Яна,  Сорокина Алла |
| 2 | Определение направления краеведческой работы и способов достижения предполагаемой цели, выбор проблемы: « Мозговой штурм» .Подготовка к составлению и проведению социологического опроса. | 2-4 неделя сентября-  1-2 неделя октября  2013 | Васюкова Мария,  Гусарова Алла,  Задоркина М.Ю. |
| 3 | Разработать план поиска средств для продвижения проекта (благотворительные акции, ярмарки, концерты и т.д.) | Октябрь-апрель 2014 | Шарикова И.А.  9-е классы |
| 4 | Привлечение администрации поселка, школы, родительского комитета и других учреждений, а также спонсоров, для материальной поддержки нашего проекта. Информирование жителей поселка о проекте, через местную газету. | 3-4 неделя октября 2013 | Мудрецов Ю.А.  Никандрова Н.Г. |
| * 1. **Основной** | | | |
| 1 | сбор информации по истории нашего поселка (интервью местных жителей, встречи со специалистами музея Хрусталя), систематизация собранного материала по разделам | Ноябрь-январь 2014 | Мишин Вадим  Никандрова Дарья  Сорокина Алла  Задоркина М.Ю. |
| 2 | составление программы элективного курса «История моего поселка, как отражение истории России» | Декабрь –январь 2014 | Задоркина М.Ю.  Васюкова Мария |
| 3 | проведение конференций для промежуточной рефлексии и корректировки плана действий;  Статья в местную газету и на сайт . | Февраль  2014 | Задоркина М.Ю.  Никандрова Н.Г. Шарикова И.А. |
| 4 | на основе собранной информации разработать ЦОРы и ЭОРы для интерактивного изучения истории края | Январь- апрель  2014 | Мишин Вадим  Васюкова Мария  Никандрова Дарья  Гусарова Алла |
| 5 | «Мозговой штурм»: определяем название пособия, предлагаем макет.Подготавливаем электронный вариант | Март-апрель 2014 | Хмыляр Яна  Задоркина М.Ю. |
| 6 | издание методического пособия по истории поселка Уршельский | Апрель 2014 | Задоркина М.Ю.  Никандрова Н.Г. |
| 7 | Создание сайта музея «Наследие» | Апрель 2014 | Круглова О.Н.  Задоркина М.Ю.  Мишин Вадим |
| * 1. **Заключительный** | | | |
| 1 | * Презентация методического пособия и подведение итогов * Рефлексия * Планирование дальнейшей работы | Май 2014 | Задоркина М.Ю.  Никандрова Дарья  Хмыляр Яна |
| 2 | Составление договора с НП «Мещера» о совместной деятельности на базе музея МБОУ Уршельская СОШ. | Май 2014 | Мудрецов Ю.А.  Никандрова Н.Г. |

**Ресурсы.**

Для реализации проекта ОУ имеет:

* материально-техническую базу: кабинет, компьютеры, доступ к сети Интернет
* кадровый потенциал в лице учителей предметников, педагогов доп. образования;
* методическую базу: методическая литература, ресурсы электронной библиотеки
* социальные связи: Дом культуры, Администрация поселка ; родительский комитет

**Бюджет проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Объем финансовых средств |
| 1 | Расходные канцелярские товары, включая заправку/замену картриджей | 20000 рублей |
| 2 | Принтер | 5000 рублей |
| 3 | Расходы на издание пособия | 25000 рублей |
|  |  |  |
|  | Итого | 50000 |
|  |  |  |

**Ожидаемые от реализации проекта результаты.**

- приобретение учащимися опыта социально значимой, ободряемой деятельности;

- воспитание интереса и уважения к истории своей страны, начинающейся с маленького поселка;

- осознание учащимися своей роли в жизни местного сообщества, значение их труда для населения поселка;

- создание методического сборника об истории поселка Уршельский и живущих в нем людей.

- привлечение молодежи поселка к распространению знаний по истории нашего края (создание виртуальных экскурсий, блогов, электронных игр и пособий и т.д.)

**Жизнеспособность проекта.**

Данный проект является стартовым для реализации комплексно-целевой программы духовно-нравственного воспитания школьников.

**Информационные ресурсы:**

1. [www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)
2. [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=245&ob\_no=39571&oll.ob\_no\_to](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=245&ob_no=39571&oll.ob_no_to)=
3. <http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=3436&BoardId=264347&tmpl=Themes>
4. http://brykova.wordpress.com/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/
5. Проектная деятельность в школе. Автор-составитель Н. Б. Полянина и др. – Волгоград: учитель, 2011.
6. Школьная проектная лаборатория. Авторы-составители Н.В.Кашлева, Ж.В.Дмитриева, Т.В.Игнаткина. – Волгоград: учитель, 2009.
7. Новикова С. Методика составления социологической анкеты. – М.: МПА, 2013
8. Прутченков А.С. шаг за шагом. Технология разработки и реализации социальных проектов. – М., 2009
9. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
10. И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М., 2007.