Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі Солтүстік Қазақстан облысы Ғабита Мүсірепов атындағы аудан КММ «Сокологоровка орта мектебі» Министерство образования и науки Республики Казахстан Северо-Казахстанской области района имени Габита Мусрепова КГУ «Сокологоровская средняя школа»

**Открытый урок по развитию речи**

**Тема: «Буква «Ц ц»,звук [ц]»**

Проверила Подготовила

Директор школы: Учитель начальных классов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бусс Н.И.

Куспанова А.Т.

2015г

**Цель:** знакомство с буквой «Ц» и ее звуком.

**Задачи:**

1) научить выделять звук [ц] в словах и правильно его   произносить (кратко, как один звук, не разделяя на [т] и [с]); познакомить с буквой ц, научить читать с ней слоги, слова и предложения;

2) развивать умение давать характеристику звуку, производить звуковой анализ слов; учить плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами; развивать фонематический слух, речь, логическое мышление;

3)воспитывать умение работать в коллективе, в паре; доброжелательное отношение к обучению.

**Оборудование:**

              1. рисунок курица с цыплятами, цыплёнок Цып;

2. таблица буквы ц (печатная, письменная);

3. звуковые схемы;

4. слоги-слияния;

индивидуальные карточки со словами и рисунками

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

1. **Работа над новым материалом**

Внимательно посмотрите на девиз нашего урока:

«Учитесь… тайну открывать!»

А что именно открывать, вы узнаете, если отгадаете какой одинаковый звук есть в словах.

( полотенце, заяц, огурец, цыпленок, цепь)

Вставите букву в словах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **к** | **0** | **Л** | | **ь** |  | | **0** |
|  | | | **А** | | | **П** | | | **Л** | **я** |
|  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | | **Е** | | | **П** | | | **ь** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **в** | **Е** | **Т** | **О** | **К** |

Фонетическая зарядка.

-Как подзывают цыплят?

(цып-цып)

1. **Актуализация опорных знаний и мотивация .**

* *Я прочитаю вам сказку, а вы слушайте внимательно и запомните слова со звуком ц.*

**Чтение сказки.**

**Цыпленок Цып**

Цыпленок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, вылупятся остальные цыплята.

—Мама, ты неправильно си дишь! Видишь — никто не вы лупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захлопала.

—Ну, ты посиди, — говорит Цып, — а я пойду, прогуляюсь.

 Вышел Цып в поле, подошёл  к цветку и говорит:

—        Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком

цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не бу дут садиться.

Сказал и пошёл дальше. Смотрит — гусеница ползёт.

1. Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!
2. А как же надо? — удивилась гусеница.
3. Надо свернуться кольцом и катиться, так быст рее будет!

Сказал и пошёл дальше. Смотрит — цапля лягу шек ловит.

—        Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смот ри, как надо!

И как прыгнет в болото.

Тут бы Цыпу и конец пришёл, хорошо — цапля его вытащила.

—        Чтобы учить, — говорит цапля, — надо самому что-нибудь знать.

Понял, Цып?..

* *Какие слова вы запомнили?*
* *Вам понравилась сказка?*
* *Кто запомнил слова цапли?*
* *Почему она так сказала?*

1. **Физкультминутка**

(Цапля)

Очень трудно так стоять

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

( стихотворение декламируется детьми 2 раза; первый раз дети считают на одной ноге, второй раз – на другой)

1. **Включение нового знания в систему знаний**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

На что похожа буква ( рисунки)стихи о букве Ц.

1. **Загадка**

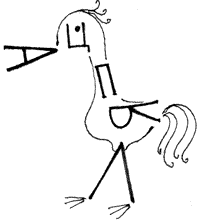
На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит-

Тычет клювом наугад-

Ищет в речке лягушат.

( Цапля)



– Какое слово здесь спряталось?

1. **Работа по Букваренку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | http://www.distedu.ru/mirror/_nach/archive.1september.ru/nsc/2004/01/6.gif | http://www.distedu.ru/mirror/_nach/archive.1september.ru/nsc/2004/01/7.gif | |

Буква Ц –  
Внизу крючок,  
Точно с краником бачок.  
Вот какая буква Ц –  
С коготками на конце.  
Коготок-царапка –  
Как кошачья лапка.

1. **Работа по Букварю**
2. Чтение слогов
3. Чтение слов
4. Чтение текста
5. **Работа в прописи**
6. Звуковой разбор слов
7. Письмо строчной буквы «Ц»
8. Письмо заглавной буквы «Ц»
9. **Домашнее задание**
10. Прочитать слова и текст с буквой «Ц»
11. Письмо в прописи слогов с буквой «Ц»
12. **Выставление оценок**
13. **Рефлексия**

Что понравилось на уроке?

С какой буквой познакомились?

Что о ней узнали?

Самоанализ урока.

Учитель начальных классов

Бусс Н.И.

Сокологоровская средняя школа

Урок по грамоте в 1 классе.

Форма урока- стандартный интегрированный урок.

Тип урока – вводный урок- объяснение нового материала.

Тема урока- Буква «Ц»,звук [Ц]

Цель урока- знакомство с буквой «ц» и ее звуком.

Задачи : 1) научить выделять звук [ц] в словах и правильно его   произносить (кратко, как один звук, не разделяя на [т] и [с]); познакомить с буквой ц, научить читать с ней слоги, слова и предложения;

2) развивать умение давать характеристику звуку, производить звуковой анализ слов; учить плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами; развивать фонематический слух, речь, логическое мышление;

3)воспитывать умение работать в коллективе, в паре; доброжелательное отношение к обучению.

На уроке применялись следующие методы работы:

Словесно- наглядный, практический, проблемно- поисковый.

Применялись разноуровневые задания

Для развития творческого и логического мышления детей я руководствуюсь следующими принципами:

1. Четкая постановка цели, задач.
2. Поиск нестандартных методов решения.

Для активизации творческой и умственной деятельности учащихся в процессе обучения грамоте , на мой взгляд является умение работать учащихся самостоятельно, сотрудничество учителя и ученика.

Я считаю ,цель урока достигнута. Учащиеся знают букву, умеют писать, читать, отгадывать ребусы, умеют отвечать на вопросы по тексту.

Урок прошел в доброжелательной обстановке. Все учащиеся принимали активное участие.

Поставленные цель и задачи урока были выполнены.