Склонение как изменение

 имён существительных по падежам.

 **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели:**

1. Сформировать первоначальное представление о склонении имён существительных, познакомить с названием падежей, падежными вопросами, с начальной формой имени существительного.
2. Обеспечить развитие речи, познавательных процессов (внимание, мышление, память), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), воли и положительных чувств. Развитие орфографической зоркости.
3. Воспитывать интерес к русскому языку, чувство товарищества, учить работать в коллективе, парах, группах.

**УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметные | личностные | регулятивные | коммуникативные |
| отличать звук от буквы, уметь находить и объяснять знакомые орфограммы в указанных словах, различать словоизменение и словообразование, изменять слова по вопросам, образовывать однокоренные слова, проводить синтаксический разбор предложения, иметь представление о склонении имён существительных, о падежных вопросах, различать начальную форму имени существительного и форму косвенного падежа  | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей | умение принимать и сохранять учебную задачу в течение урока, развитие умения целеполагания, анализа информации;следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками | умение принимать роль в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем;договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе) |

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» 3 класс (2 часть) А.В.Полякова.
2. Тетради учеников для самооценки, листы с заданиями для групповой работы.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Экран.
6. Таблица **«Падежные вопросы».**

**Методы:** наглядный, словесный, частично-поисковый, проблемный, групповая работа.

**Методические приёмы**: беседа, слово учителя, работа с таблицей, синтез и анализ.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

**Учитель: - Поздороваемся, улыбнёмся друг другу, я желаю всем вам хорошего настроения, успешной работы на уроке и бережного отношения друг к другу.**

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

**Слайд 1**. **(Текст о зиме).**

 Побелели поля и пригорки. Тонким (ледок) покрылась река и уснула в (тишина). Ходит зима по (горы) и (долины). Ступает тихо и глядит по (стороны). Поправляет свою волшебную (картина).

**Учитель: - Прочтите внимательно текст. О чём он? Всё ли вам нравится в тексте? Как бы вы изменили его? Почему?**

**Ученик: - Правильное написание окончаний помогает понять текст. Окончания слов служат для связи слов в предложении. (Дети читают изменённый текст).**

**Учитель: - Какие задачи предстоит решать на уроке?**

**У – упражняться в изменении окончаний слов**

**Р – развивать внимание, орфографическую зоркость**

**О – объяснять написание слов**

**К – коллективно и дружно работать**

**Слайд 2. (Изображение зимы).**

**Учитель: - Красив лес зимой! Пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Инеем украсились берёзы и тонкие осины. Глубокие намело сугробы.**

**Учитель: - При выполнении некоторых заданий мы будем «украшать ёлочки снежинками» по рядам. (Результаты некоторых заданий показываются символично нарисованными снежинками на ёлочках).**

**Учитель: - Откройте тетради для самооценки и закрасьте кружок (прогноз вашей работы на уроке) нужным цветом.**

**.**

1. **Актуализация знаний. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.**
2. **Чистописание.**

**(На доске буквы, соединения и предложения).**

***е ё ю я***

***ян яр ял вя оя ая яя***

***Языком не спеши, а делами не смеши. (Пословица).***

**Учитель: - Пропишите буквы и соединения букв в воздухе, а потом запишите в тетрадь. Что общего между этими буквами?**

**Ученик: - Все эти буквы обозначают 2 звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных ь и ъ знаков.**

**Учитель: - Объясните значение пословицы. Какие пословицы похожи по смыслу? Запишите пословицу.**

1. **Словарно-орфографическая работа.**

**Учитель: - Отгадайте загадку.**

**Щиплет уши, щиплет нос,**

**Лезет в валенки мороз.**

**Брызнешь воду – упадёт**

**Не вода уже, а лёд.**

**Даже птице не летится,**

**От мороза стынет птица.**

**Повернуло солнце к лету.**

**Что скажи за месяц это? (Январь).**

**Учитель: - Январь – словарное слово. Обозначьте ударение и подчеркните безударный гласный. Назовите, какие звуки мы слышим в этом слове? Сколько букв и звуков?**

**Ученик: - [йанвар ] ,буква «я» обозначает два звука. 6 букв, 6 звуков.**

**Учитель: - Запишите слово и образуйте родственные слова. Составьте предложения.**

**(На доске: январь – январский (мороз), по-январски (холодно).**

**Слайд 3. (Просинец).**

**Учитель: - В старину на Руси январь назывался «сечень», «просинец». Сечень, так как рассекает зиму на 2 половины. Просинец,** потому что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. **Дни чаще бывают солнечными.**

**Откуда такое название - январь? Древние римляне этот месяц назвали в честь Януса – бога солнца и света – январём.**

 **Слайд 4. (Изображение Януса).**

**Учитель: - Они изображали Януса как человека с двумя лицами. Одно лицо старое и обращено в прошлое, а другое – молодое, смотрит в будущее.**

**Есть много пословиц о январе, например:**

**Январь – году начало, зиме середина. (Списывание). Дни становятся длиннее. Солнце встаёт и ярче светит, заторопилось к весне. (Синтаксический разбор).**

**Январь на порог – прибыло дня на куриный скок.**

**Январь – крыша зимы.**

**По январской погоде часто судят о предстоящих весне и лете.**

**Приметы: - 19 января - Крещение. Ясная и холодная погода в этот день – к засушливому лету.**

 **21 января - Емельян – накрути бурьян. Если ветер в этот день подует с юга, жди лета с частыми грозами.**

1. **Списывание отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».**

**Слайд 5. (Отрывок из поэмы Пушкина).**

**Учитель: - Спишите и объясните орфограммы (предварительно прочитать).**

**(В) тот го\* осе\*яя п\*года**

**Ст\*яла долго (на) дв\*ре,**

**З\*мы жд\*ла, жд\*ла пр\*рода.**

**Сне\* выпал только (в) янв\*ре**

**(На) третье (в) ночь.**

**4. Фронтальная работа.**

**Учитель: - Сколько в этом отрывке предложений? Дайте характеристику этим предложениям.**

**(2 предложения, оба – повествовательные, невосклицательные, распространённые, 1 – сложное, 2 – простое). Подчеркните грамматические основы. Объясните орфограммы «по цепочке».**

**5. Групповая работа. Распределение слов по признаку «словоизменение и словообразование». (Сопоставление форм одного и того же слова и однокоренных слов).**

**Учитель: - Каждый ряд получает листочки, на которых записаны слова. Дети по вариантам распределяют слова в 2 столбика по признаку «словоизменение и словообразование».**

**1 ряд: снежный, снег, о снеге, Снегурочка, снеговик, по снегу, снежинка, под снегом, подснежник, без снега.**

**2 ряд: зимовье, зимушка, у зимы, перезимовать, зима, через зиму, зимний, перед зимой, озимые, о зиме.**

**3 ряд: ледянки, лёд, ледяной, около льда, по льду, заледенела, ледник, подо льдом, ледниковый, льды.**

 **- Расскажите о словоизменении и о словообразовании. (стр. 127, 130 1 части учебника).**

**Проверка «контролёрами» и «украшение ёлочек» (снежинок столько, сколько правильных ответов).**

**Физкультминутка.**

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

**(На доске текст).**

 **Зимой (река) замёрзла. Берега (река) замело снегом. В летнее время по (река) ходили суда. Не каждый видел такую полноводную (река). Жители города гордятся (река). Многие мечтают отдохнуть на нашей (река).**

**Учитель: - Прочтите текст. Каким должен быть текст? Выпишите из каждого предложения слово «река» с вопросом, на который оно отвечает. На доске будут работать представители каждого ряда (по 2 предложения). Остальные записывают в тетрадях.**

**что? река**

**чего? реки**

**чему? реке**

**что? реку**

**чем? рекой**

**о чём? о реке**

**«Украшение ёлочек». Вывод: чей ряд работал внимательно.**

**Учитель: - Что можете сказать о выписанных словах? (Это – формы одного и того же слова).**

 **- Какая часть слова изменяется? (Окончание).**

 **- Почему менялись окончания? ( Менялись вопросы).**

 **- Выделите окончания.**

**Учитель: - Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением.**

 **- Сколько вопросов в столбике? (6 вопросов).**

 **- В русском языке 6 падежей. Имена существительные изменяются по падежам.**

**(Учитель читает сказку о падежах, объясняет названия падежей)**

**Слайд 6. (Названия падежей и падежные вопросы). Таблица.**

**(Учитель читает названия падежей, а дети – вопросы падежей. Знакомство со словами-помощниками, с предлогами.)**

**Учитель: - Форма существительного в именительном падеже в единственном числе – начальная форма им. сущ. (Поиск в отрывке А.С. Пушкина начальной формы им. сущ.) В именительном падеже существительное без предлога.**

**Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.**

1. **Первичная проверка понимания.**

**Работа по учебнику.**

 **Чтение правила на стр.4 (2 часть учебника).**

**Наблюдение над изменением окончаний имён существительных.**

**Учитель: - Почему задаётся два вопроса? ( Вопрос что? – к неодуш. сущ., а вопрос кто? – к одушевл. сущ,)**

 **- Что значит просклонять имя существительное?**

 **- Сколько падежей в русском языке?**

 **- К какому падежу относится существительное в начальной форме?**

 **- Назовите вопросы косвенных падежей.**

 **- Выполните упр. 2 (стр.4).**

1. **Первичное закрепление. Работа в паре.**

**Учитель: - Сильный ветер вдруг подул,**

 **Падежи все в кучу сдул.**

 **Вы падежи определите**

 **И порядок наведите.**

* **Поставьте вопрос к существительному и определите по вопросу падеж.**

 **сидел (?) на ветке ( )**

 **украсилась (?) инеем ( )**

 **падает (?) на землю ( )**

 **летит (?) с ветки**

 **бежал (?) по снегу ( )**

**Взаимопроверка.**

1. **Домашнее задание. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

**Задание на дом: упр. 4, 5, правила на стр. 4 и 6. Инструктаж по его выполнению.**

**Учитель: - В «Тетрадях оценивания»** оцените свои знания, умения по теме

**Слайд 7. (Самооценка).**

***- если вам было легко выполнять задания – зелёный круг;***

***- если у вас на уроке возникали затруднения – жёлтый круг;***

***- если задания для вас были трудными – красный круг .***

**Дети оценивают свою деятельность на уроке.**

- Вспомним, какие цели мы поставили на урок? Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей?

- Что было интересным для вас на уроке?
- Что сложным?

- Чему учились?