Муниципальное казенное учреждение общеобразовательная школа-интернат

 «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

**Методическая разработка открытого урока по**

**обществознанию «Личность и личный выбор» (9 класс)**

 Разработал:

 Кузиков Владимир Аркадьевич,

учитель истории и обществознания,

 МКУОШИ «Панаевская школа-

 интернат среднего (полного)

 общего образования»

**Урок обществознания в 9 классе по теме: «Личность и личный выбор»**

**Цели:**

 **Образовательные:**

1. Сформировать представление о ценностях жизни человека;
2. Вырабатывать самостоятельное мышление по применению знаний на практике

 **Развивающие:**

1. Развивать навыки работы с документами, умения определять и объяснять понятия, сравнивать;

2. Развивать творческую деятельность учащихся, интерес к предмету;

3. Развивать коммуникативно-речевые умения.

 **Воспитательные:**

1. Формировать умение быстро принимать решения;
2. Формировать толерантное отношение к людям.
3. Воспитывать культуру умственного труда

**Эпиграфы урока:**

«Человек живет на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым»

Стендаль

«Человек создан для счастья как птица для полета»

В.Г.Короленко

«Все без исключения стремятся к счастью. Это – мотив всех действий людей…»

Б.Паскаль.

«В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для другого»

Л.Н.Толстой

«Счастье увеличивается оттого, что им делишься с другими»

Ж.Ламерти

**Ход урока**

**Вступление.**

**Упражнение «Листок за спиной» (3 мин.)**

- Каждому человеку интересно, что думают о нем другие люди, как они чувствуют себя рядом с ним. Однако не всегда можно быть уверенным в том, что тебе в лицо скажут всю правду, приятную или неприятную. Сейчас мы с вами выполним упражнение «Листок за спиной». У каждого из вас на спине прикреплен лист бумаги. Вы будете ходить, останавливаться около человека, который вас заинтересовал, смотреть на него, чтобы составить о нем впечатление, и это впечатление записать на листе бумаги, приколотом на его спине. (*Упражнение.Музыкальный фон).*Посмотрите записи на ваших листах. Эти записи – то, какими личностями вы предстаете для других людей, своих одноклассников.

- Тема сегодняшнего урока – «Личность и личный выбор». (*учащиеся записывают тему урока*) Ребята, исходя из упражнения и темы урока, скажите, о чем с вами будем говорить, каковы цели урока? *(учащиеся определяют цели урока)*

- Каждый из вас уже, вероятно, задумывался над тем, для чего человек приходит в этот мир, что он должен в нем сделать, как стать личностью с большой буквы, как совершить свой личностный выбор в жизни. Ответы на эти вопросы можно назвать поисками смысла жизни.

-Итак, что такое личность? (*ответы учащихся)*

**Работа с учебником**

-Найдем определение в учебнике на стр. 316 *(учащиеся записывают определение в тетрадь, учитель предлагает записать определение из экрана)*

-А вы знаете, каково происхождение слова «личность»?

При выполнении индивидуального домашнего задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выяснил(а), что слово «личность» имеет в языке давнюю историю. Послушаем, какую.

*Первоначально слово «личность» относилось к актерским маскам в античном театре. По ходу действия актер надевал ту маску, которая характе­ризовала основное содержание изображаемого пер­сонажа: «герой», «завистник» и пр. Затем слово «персона» стало обозначать самого актера и его роль.*

*В Древнем Риме «персона» обозначала уже «лицо перед законом» (т. е. юридическое лицо), при этом подразумевался только свободный чело­век. Рабы, находящиеся в подчинении у своих гос­под, собственной персоны (лица) не имели, а зна­чит, личностями не признавались. У римлян слово «персона» использовалось также и для обозначе­ния социальной роли человека (персона отца, пер­сона судьи и пр.).*

*Постепенно слово «персона» становилось все бо­лее многозначным.*

*В русском языке слово «личность» долгое время имело оскорбительное значение. Наряду с этим в русском языке стало развиваться и другое значение этого слова. Личность чаще всего стала означать человека в его социальных связях и отношениях.*

**Составление синквейна**

-Сейчас каждая группа должна на ватмане составить синквейн со словом «Личность» (работа учащихся.Далее каждая группа вывешивает свои синквейны на доску)

 *(рассказ учителя о структуре синквейна)*

 **Анализ высказываний о счастье, вынесенных как эпиграфы урока.**

 - Далеко не сразу люди начинают искать ответы на сложные вопросы. Маленький ребенок просто не в состоянии охватить их своим разумом. Первоначально он стремится лишь к тому, чтобы мама никуда не уходила от него. Дети мечтают о новых игрушках, конфетках, мороженом… Они стараются подражать своим родителям, хотят как можно побыстрее вырасти. Придя в школу, дети стремятся получать как можно больше пятерок. Но чем старше становятся дети, тем сложнее им отвечать на вопрос, чего же они хотят от жизни, для чего пришли в этот мир.

***Работа с эпиграфами урока. Индивидуальная работа.***

-Перед вами высказывания известных личностей.

С какими высказываниями вы согласны? Почему?

Наиболее близкое вам по жизненным интересам высказывание выпишите себе в тетрадь *(работа учащихся в тетрадях, высказывания учащихся)*

***Работа с понятием «счастье». Групповая работа***

-Пусть каждый подумает о собственном понимании счастья, жизненного выбора. Сейчас попробуем найти ключевые термины, характеризующие эти чувства.

 *(Группам раздаются карточки с вариантами продолжения фразы: «Счастье – это когда тебя …».)* Необходимо обсудить в группе и прикрепить данное продолжение доске:

* Жалеют
* Уважают
* Понимают
* Боятся
* Любят
* Обеспечивают
* Защищают
* Развлекают
* Слушаются

*Выявляется наиболее распространенное определение. То, которое ближе им, учащиеся выписывают себе в тетрадь.*

***-Вывод учителя*** – человек становится счастливым, когда воплощаются поставленные им цели и задачи в жизни.

**«Дерево жизни».**

-С чем бы вы сравнили жизнь человека? С ростом дерева после того, как из семечка проклюнулся росток, с каждым годом оно становится все больше, обретает силу, появляются побеги, затем цветы, плоды.

С чем бы вы сравнили свою собственную жизнь? Как бы вы чувствовали изменения в своей жизни, если бы были деревом?

Чтобы определить главные и второстепенные цели и задачи, мы нарисуем дерево.

Корень дерева – момент вашего рождения,

ствол – вся дальнейшая жизнь,

ветви – те задачи, которые предстоит решать в течение жизни (личные, образовательные, профессиональные, нравственные, творческие, государственные),

вершина дерева – то самое важное, что вы представляете в своей жизни. Может быть несколько вершин.

-Каждый из вас должен задуматься, какие ветви будут толстыми, прочными, а какие, наоборот, будут более тонкими и хрупкими.

В зависимости от того, какие цели и задачи человек считает самыми главными в жизни, определяется его личностная направленность.

*(Учащиеся по группам рисуют «Дерево жизни» в программе Paint. После группового выполнения задания группа создает общий проект дерева или выбирает наиболее распространенные варианты жизненных целей.)*

**Работа с учебником  *«****Урок мудрости» стр.318.*

-Личность формируется в определенных общественных условиях, постепенно усваивая опыт поколений – язык, знания, мораль, право, обычаи и т.д. – все то, что делает человека человеком. Ребята, откройте учебник стр. 318 и ознакомьтесь с древнегреческим мифом в пункте «Урок мудрости».

-Чему же учит это мудрое сказание?

***Игра «На что потратить жизнь?»***

-Мы проведем игру, которая называется “На что потратить жизнь?” Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос. Перед началом игры каждая группа получит по пять жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 5 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. Не потеряйте их!

-Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

-Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

**а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)**

**б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)**

-Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Показ классу слайдов с названиями двух первых “товаров”.Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

**а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)**

**б) Один настоящий друг. (2 жетона)**

**а) Здоровая семья. (2 жетона)**

**б) Всемирная слава. (3 жетона)**

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

**а) Хорошее образование. (2 жетона)**

**б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)**

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

**1. Какой покупкой вы более всего довольны?**

**2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?**

Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

**Работа с учебником**

-Выпишите со стр. 318 учебника определение ценности.

**Прослушивание аудио текста о ценностях. Сказка «Пять ступеней счастья»**

Обсуждение сказки

**-** О каких ступеньках счастья говорится в сказке? (природа, деньги, любовь, творчество, умение приносить счастье другим).

- Можно ли осуждать тех сестер, которые не дошли до вершины, как Настенька? (нет, у каждого человека свое мнение о счастье)

- Почему из 5 сестер только одна добралась до вершины? (у каждой сестры свое счастье, каждая стремилась к своему счастью)

- Как вы думаете, могут ли потом сестры подняться выше? (может быть, поняв, что счастье не в деньгах, любви и т.д.Любовь может пройти, любимый человек разлюбить, деньги закончиться и т.д.).

- Чему учит эта сказка?

- Какой опыт можно взять в реальную жизнь?

**Работа с иерархией ценностей**

-В этике счастье – это состояние удовлетворенностью жизнью, зависящее от разных причин и понимаемое либо поверхностно, либо глубоко.

Существует 5 уровней счастья:

1. Первый – самый низший – радость от самого пребывания на земле. Взрослыми это ценится, увы, уже редко. Только постарев и потеряв здоровье, мы начинаем понимать, как счастливы были когда-то.
2. Вторым уровнем считается материальное благополучие – желание утвердиться на второй ступени доминирует сейчас у многих над всеми прочими стремлениями.
3. Третий уровень – общение. Дружба, любовь во всем многообразии их проявления. Но тут следует сказать, что любовь не вечна и с дружбой все не просто.
4. Четвертый уровень – творчество. В процессе творчества обычно мобилизируются наши внутренние возможности, о которых мы часто не знаем.
5. Пятый уровень –делать счастливыми других, улучшать и усовершенствовать окружающую жизнь. Счастливы люди в хороших многодетных семьях. Счастлив учитель, любимый теми, кому он отдал свое время, талант и душу.

-Может возникнуть вопрос: как не заблудиться в море интересов, увлечений, желаний, ценностей и приплыть к нужному берегу? Ответ прост: нужно хорошо знать, какой именно берег больше всего привлекает. Точнее говоря, определите цель своей жизни. По тому, каковы у человека главные жизненные цели, можно судить о его личности.

**Анализ анкетирования**

-При подготовке к уроку, с вами было проведено анкетирование о ценностях. Давайте посмотрим результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ценность | Ранг |
|  | Образование | 2 |
|  |  Здоровье | 1 |
|  | Счастливая семейная жизнь  | 4 |
|  | Дружба | 3 |
|  | Красота | 6 |
|  | Любовь | 7 |
|  | Уверенность в себе | 5 |
|  | Творчество | 8 |
|  | Интересная работа | 10 |
|  | Материальная обеспеченность  | 9 |

Итак, по результатам анкеты лидирующими ценностями в 9а классе являются:

Здоровье-1 место

Образование – 2 место

Дружба – 3 место

На один балл меньше набрала ценность «Счастливая семейная жизнь» - 4 место

На последние места сдвинулись:

Творчество – 8 место

Материальная обеспеченность-9 место

Интересная работа – 10 место.

-Каждый человек, кто явно, кто скрыто, мечтает о счастье и стремится к нему. Что же такое счастье? Каждый понимает его по-своему. Для одного – получение большого богатства. Для другого – успешная карьера, обретение больших постов и власти. Для третьего – это создание теплого и любящего семейного круга, в котором все помогают друг другу, живут во имя друг друга.

**Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды интересов* | *Примеры* |
| Духовные | Музыка, чтение книг, посещение театра |
| Материальные | Красиво одеться, купить машину |
| Сиюминутные | Посмотреть фильм |
| Кратковременные | Ремонт квартиры |
| Долгосрочные | Дружба, счастье, любовь |

1)Предлагаю дома вместе с родителями задуматься о своих жизненных интересах, интересах вашей семьи, заполнив таблицу:

2)Прочитать п.48 «Личность и личный выбор» и письменно в тетради ответить на вопрос№1 на стр. 321

**Подведение итогов урока.**

Награда ученикам за работу – памятные медали об уроке:

« Ты – счастливый человек!»

Рефлексия деятельности:

 - Где можно применить новые знания?

 - Что на уроке у вас хорошо получалось?

 - Над чем ещё надо поработать?

***Быть человеком*** – что это значит?

Просто жалеть, если рядом плачут,

Быть справедливым во всех деяньях,

Ближнего разделять страданья.

***Быть человеком*** – значит быть добрым,

К людям внимательным быть и скромным.

***Быть человеком*** – значит быть выше,

В слове вернее, в помыслах чище.

Будь поскромнее в своих желаньях,

Помни хорошее в расставаньях.

Людям дари уважение, ласку,

А не истерики шок и встряску.

Не пресмыкайся перед сильнейшим,

Не раболепствуй перед умнейшим.

Маленький ты или с чинами –

Все перед Богом равны мы с вами.

Злу же на свете нет оправданья:

Сколько приносит оно страданья!

Злом человек оскверняет душу –

Людям такой человек не нужен!

Чтобы не стал ты таким уродом,

Бедным, больным помогай, сиротам.

Слабых не обижай стариков:

Сам ведь будешь когда-то таков.

Ближних своих не съедай речами –

Как же в этом грешны мы с вами!

Заповеди даны человеку,

Чтоб выполнять их от века до века.

Правы, не правы – Бог вас рассудит,

И по делам вам вашим и будет.

***Быть человеком*** – что это значит?

Многим задуматься, не иначе…

**Использованная литература**

* Учебник «Обществознание» 8-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова,-М., «Просвещение», 2008
* «Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина – М., «Просвещение», 2004 год
* Чудновский В. Э. Смысл жизни и судь­ба.— М., 1997.— С. 88.
* Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрас­ном.— М., 1989.— С. 24, 238.