МОУ «ООШ» с. Лунино

***Технологическая карта урока***

**Предмет и УМК**: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2014г, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока**: «Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».

**Иванова Галина Викторовна**

учитель начальных классов

1 квалификационная категория

**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Иванова Г.В.

**Предмет и УМК**: Окружающий мир, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока: «** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** Сформировать представление о географическом положении Японии, природе, быте и культуре японского народа.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся о стране Японии, которая находятся на границе с Россией.

2.Создать условия для выявления обучающимися существенных особенностей страны Японии.

3. Способствовать выявлению сходства и различия культуры страны, граничащей с нашим государством.

4. Развивать познавательную активность обучающихся по данной теме.

5. Организовать самооценивание обучающихся по данной теме.

6.Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравстенную отзывчивость.

**Оборудование к уроку:**

Презентация «Япония – страна восходящего солнца»,

учебник «Окружающий мир 4 класс 2 часть», автор Н.Ф. Виноградова, словарь, предметы японского быта, карта, карточки, звукозапись японской музыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока: задачи в деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Актуализация знаний обучающихся** | -Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.  Мы совершим путешествие в загадочную, необыкновенную и удивительную страну, которую называют очень странно: «Страна наоборот» и для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, кошки бесхвостые, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным.  *(звучит Японская музыка)*  -Вы догадались, о какой стране пойдёт речь? | Ответы детей. | Личностные  **(**самоопределение,  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация)  Познавательные |
| **Целеполагание**  Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий | Вы правильно думаете, мы сегодня будем знакомиться с Японией!(показ страны на карте).**Слайд 2**  Прочитайте тему урока.  **«** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».  Прочтите пословицу.  « Добрый сосед – всегда есть хлеб».**Слайд3**  У России много государств-соседей.  А зачем нам надо знать соседей своей страны?  Как вы думаете, можно ли успешно общаться с соседями, если не знаешь, как его зовут, что он любит, чем интересуется?  -Чтобы сохранить дружеские отношения с народами других стран – нашими соседями по планете Земля, нужно знать их. Независимо от того, какой национальности люди, на каком континенте они живут, должны сохранять мир, добрые отношения и взаимопонимание.  -А что вы знаете о Японии?  -А можете вы мне ответить на вопрос: В чём особенность страны-соседа Японии?  А что бы вы хотели узнать о Японии?  План работы.**Слайд 4.**  -Сегодня мы с вами, конечно, не сможем всё узнать про Японию, но попытаемся исследовать это государство, ответив на пункты нашего плана.  Как вы предлагаете фиксировать наш результат исследования? | Дети читают тему урока: **«** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».  Ответы детей.  Ответы детей.  Нет.  План работы.  1. Географическое положение страны.  2.Особенности архитектуры. Особенности японского дома.   1. Промышленность Японии. 2. Особенности занятий людей. 3. Особенности искусства и традиций. 4. Особенности жизни японских детей.   Ответы кратко записывать в таблицу. | Регулятивные  (принятие темы)  Коммуникативные  (высказывания детей)  Коммуникативные (высказывания детей)  Личностные  (мотивация к новому учебному материалу)  Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)  Регулятивные  (планирование действий)  Коммуникативные (высказывания детей) |
| **Открытие новых знаний**  Учиться выделять существенные черты страны Японии и её жителей, умение выдвигать предположения и гипотезы по решению проблемы, делать выводы. | Приступим к работе по первому пункту плана.  Издавна Японию называют «Страной восходящего солнца»,  *-*А попробуйте предположить почему?  Посмотрите на флаг Японии.**Слайд 5.**  Как вы думаете, что символизирует круг красного цвета в центре белого флага?  Японию называют страной восходящего солнца. Со дна океана поднялись высокие горы, их вершины выступили над водой и образовали цепь островов. Со временем люди поселились на этих островах. Никто точно не помнит, как попали сюда отважные предки, возможно, и вправду их призвала Аматерасу – лучезарная богиня Солнца. До сих пор здесь поклоняются ей, с трепетом и восхищением любуясь по утрам торжественным восхождением её огненного диска из вод океана. Люди прозвали свою страну Ямато,Ниппон (или Ниххон).что переводится как «путь гор».  Но это легенда, а мы с вами воспользуемся достоверными фактами и ответим на 1 пункт плана.  Исследуем географическое положение страны.  -Что нам в этом поможет? Где мы можем найти информацию?**Слайд 7,8**  Используя карту и учебник найдите ответы на 1 вопрос.  Выслушаем ответ.  ***Дополнительная информация учителя:***  Острова Японии вытянуты с севера на юг.  В Японии лето жаркое с проливными дождями. Осень - пора цветения хризантем, ярко-красной листвы клёнов. Зима - мягкая, снег выпадает, но быстро тает. Весной цветёт сакура, лилии, ирисы, азалии. Из-за обилия солнечных дней и влаги растительный мир Японии очень богат и разнообразен. Животный мир Японии, напротив, не отличается разнообразием.  Самая высокая гора – потухший вулкан Фудзияма (3776м). Эта гора считается у японцев священной.  Национальный **состав** населения исключительно **однородный,** где японцы составляют 99% населения.  Переходим ко второму пункту плана.Прочитайте, какой следующий этап нашего исследования?  Посмотрите на карту.  Какие цвета преобладают?  О чём это говорит?  -Какие особенности японского дома?  **Слайд 11**  **Дополнительная информация учителя**.  Япония – страна самобытной культуры. В традиционных японских домах очень мало мебели. Весь пол покрыт циновками из рисовой соломки. На полу сидят, когда обедают, на полу спят, подстелив специальные матрасы. Обувь оставляют в прихожей и по циновкам ходят только в носках.  Переходим к третьему пункту плана.  -Важнейшая черта японца – это трудолюбие, что позволило им добиться успехов во многих отраслях промышленности.  **Слайд 12,13.**  Прочитайте, какой следующий этап нашего исследования?  Японская мудрость гласит:  Всматривайтесь в привычное – и вы увидите необычное,  Всматривайтесь в некрасивое – и вы увидите красивое,  Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложное  Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое.  -**Какие главные слова этой мудрости?**  Информация учителя.  В Японии полагают, что тому, кто не воспринимает красоту Природы, нельзя доверять ни в чём, поскольку у него «Сердце из камня».  А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть, расслабиться и насладиться прекрасной японской музыкой и полюбоваться пейзажами.  **Физминутка. Слайд 14**  Переходим к 4 пункту плана. Особенности занятий людей.**Слайд 15,16,17,18,19,20,21**  Самое знаменитое, что построили японцы, - это… сады! И самый необычный – сад камней!  Здание японского храма – пагода – похоже на изящную лёгкую башню.  Главная хозяйка дома – женщина. Одежда японок – кимоно.  Японская письменность – это сложные иероглифы. Поэтому японский язык – один из самых сложных.  Традиционные японские виды искусства - создание композиций из срезанных цветов – икебана.  Есть в Японии настоящие  чудеса. Один из них – бонсай -  миниатюрные сады.  Японцы отличаются самой высокой средней  продолжительностью жизни в мире (мужчины  около80 лет, женщины – около 85 лет).  -Почему японцы живут долго?  -Переходим к 5 пункту плана. Прочитайте.  Переходим к 6 пункту плана. Прочитайте.  -Найдите ответ в учебнике на стр 48.  Дополнительная информация учителя.  Миниатюрность японских детей изумительна. По сравнению с русскими детьми маленькие японцы действительно маленькие.  В Японии нет рыжих. И русоволосого японца вы не увидите. У всех ослепительно черные волосы. Как смоль. Гладкие, блестящие, всегда чистые.  С чего начинается японская школа? Если театр начинается с вешалки, то японская школа ...с обуви, а вернее, с переобувания. На крошечном пятачке у входной двери все, как один, снимают грязную уличную обувь - по русским меркам вовсе и не грязную, ведь японцы даже улицы моют с шампунем - и надевают «домашнюю», то есть школьную.  Специальной формы в начальной школе нет, она появляется в средней школе. Кроме того, здесь убеждены в том, что похожесть одежды учителей и учеников сближает их между собой. Дети в начальной школе не должны чувствовать резкой границы, стены между собой и учителем, поэтому учителя одеваются так же, как и дети.  Сэнсэй!» - так всегда обращаются дети к учителю. Иногда к этому слову (по-русски «учитель») добавляют фамилию: «Сато-сэнсей!» А учитель называет своих учеников по фамилии, добавляя к ней уважительное «сан» (господин, госпожа). И так с самого первого класса. Согласитесь, когда с тобой, шестилетним, обращаются как с господином, то и ты в ответ будешь вести себя вежливо и уважительно.  Подведём итог:**Слайд 26**  Краткий блиц-опрос  Национальная одежда  Любимый народный праздник  Детские праздники | Это родина солнца.  -  Круг красного цвета в центре белого флага символизирует восходящее солнце,  а её герб – золотая хризантема – тоже символ солнца.  **Слайд 6**  Ответы детей  На карте. В учебнике.  Используя карту и учебник дети находят ответы на1 вопрос.  Где находится Япония относительно России?  Какие моря омывают?  Сколько островов, какие самые крупные?  Столица Японии?  Дети записывают информацию в таблицу.  Один ученик отве**Слайд 9,10**  Дети читают.  Особенности архитектуры. Особенности японского дома.  Коричневые.  Преобладают возвышенности.  Дети находят ответ в учебнике.  Ответ детей.  Записывают ответ в таблицу.  Промышленность Японии.  -Товары, производимые в Японии?  Дети находят ответ на вопрос и записывают в таблицу.  Особенности занятий людей.  Ответы детей.  Японцы видят красоту в простом, повседневном, незаметном.  **Физминутка.**  Дети читают.  Особенности занятий людей.  Ответы детей.   1. Все продукты в магазинах наисвежайшие. 2. Само отношение к жизни. Японцы как никто другой народ в мире   знают и понимают, насколько хрупка жизнь.   1. В отношениях японцев друг к другу царит доброжелательность. 2. Привычка ходить «Десять тысяч шагов в день ради здоровья. 3. Гигиена. Каждый чихающий носит на лице, прикрывая нос и рот,   специальную маску.  Ответ дети фиксируют в таблицу.  Особенности искусства и традиций.  Доклад ученика.  **Слайд 22, 23, 24**  С каждым временем года у японцев связаны определённые обычаи и обряды.  Особую известность получили ханами – любование цветами.  У большинства японцев ханами ассоциируется с сакурой.  Это японская вишня  Праздник цветущей сакуры – один из древнейших обрядов японцев, цветение сакуры очень кратковременное – всего несколько дней, а иногда несколько часов и это явление для японцев символизирует то, что жизнь быстротечна и надо дорожить каждым её мгновением.  Каждый год в конце марта, когда начинает цвести сакура, тысячи туристов приезжают в Японию.  Япония – страна высокой культуры и сплошной грамотности. Японцы свято чтут старинные обряды и традиции.  У японцев приняты поклоны  и улыбки.  Чаепитие в Японии  представляет собой  целый обряд, который  Называется «тя но ю», что означает в переводе «чайная церемония».  Дети заполняют таблицу.  Ответ детей.  Особенности жизни японских детей.  Дети находят ответ в учебнике.  Ответ детей.**Слайд 25**  Дети записывают ответ в таблицу.  Кимоно  Цветение сакуры  День девочек, день мальчиков | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные (удержание цели)  Познавательные  (информационные: извлечение информации)  Коммуникативные  (дети работают в парах: один с текстом, второй с картой, находят информацию, заносят в общую таблицу)  Коммуникативные  (монологическое высказывание)  Познавательные  Познавательные  (извлечение информации, работа с текстом)  Познавательные  (извлечение информации, работа с текстом)  Познавательные  Коммуникативные  (монологическое высказывание)  Познавательные  (причинно-следственные связи)  Коммуникативные  (высказывания детей)  Коммуникативные  (монологическое высказывание)  Познавательные  (поиск информации) |
| **Формирование первичных умений на основе самоконтроля**  Учиться распознавать особенности Японии | Работа в тетради **Слайд 27**  Выбрать то, что относится к Японии, сравнить с Россией  Найти, что есть общего в наших странах.  Проверка заданий. | Самостоятельная работа детей.  Дети читают ответы. | Познавательные  (поиск информации) |
| **Рефлексия**  **Формирование умения оценивать себя** | Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены?  Достигнута ли цель урока?  Решение каких задач вызвало у вас затруднение?  Почему?  Что нового узнали?  Почему это важно для нас?  Давайте обменяемся мнениями по теме данного урока. Для этого продолжим фразы:  Я узнал (а)…  Я понял (а)…  Я могу…  Хотели бы вы побывать в этой стране? | Ответы детей. | Регулятивные (удержание цели)  Регулятивные (внесение корректив)  Личностные (компетентности в поступках и деятельности)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности) |
| **Выбор домашнего задания.** | Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания.  **Домашнее задание по выбору**  Задания на карточках - найти информацию.  **1 – Найти ошибки о Японии в тексте.**  Япония – западный сосед России, страна озёр и болот. Финны называют свою страну «Страной восходящего солнца»  В Японии живёт Санта-Клаус. В этой стране создано много технических изобретений. Здесь зародились спортивные единоборства: дзюдо, карате, айкидо. Столица Японии – город Хельсинки.  **2**  **Найти в интернете ответы на вопросы**:   1. Что такое икебана? 2. Бонсай и банзай в чём отличие? 3. Что такое оригами?   Икебана – Искусство составления красивого букета  Бонсай – выращивание карликовых деревьев  Банзай – приветствие, пожелание долголетия  Оригами – создание фигурок из бумаги  **3 – Отгадать японские загадки**  1) Идёт по снежной дорожке, рассыпая за собой золотые монеты? - следы от башмаков.  2) Пока не ударишь по голове, не слушается? – гвоздь  3) Повязав голову белым полотенцем, ползёт по крыше (дым)  4) Ходят вокруг дома, звеня колокольчиками (дождевые капли)  **4 - Отгадать кроссворд.**  Как называется японское кушанье, состоящее из морепродуктов, риса и морских водорослей?  Японская вишня –  Японский воин, рыцарь?  Национальный вид спорта?  Учитель, наставник?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с | у | ш | и |  |  |  | | а | м | у | р | а | й | | у | м | о |  |  |  | | а | к | у | р | а |  | | а | н | с | е | й |  |   **5**Нарисовать рисунок на тему: «Япония». | Выбор детей. | Познавательные |
| **Итог урока.** | Мы разные, но нужно уметь жить в мире и согласии друг с другом, своими родственниками и соседями. |  |  |