МОУ «ООШ» с. Лунино

***Технологическая карта урока***

**Предмет и УМК**: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2014г, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока**: «Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».

**Иванова Галина Викторовна**

учитель начальных классов

1 квалификационная категория

**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Иванова Г.В.

**Предмет и УМК**: Окружающий мир, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока: «** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** Сформировать представление о географическом положении Японии, природе, быте и культуре японского народа.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся о стране Японии, которая находятся на границе с Россией.

2.Создать условия для выявления обучающимися существенных особенностей страны Японии.

3. Способствовать выявлению сходства и различия культуры страны, граничащей с нашим государством.

4. Развивать познавательную активность обучающихся по данной теме.

5. Организовать самооценивание обучающихся по данной теме.

6.Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравстенную отзывчивость.

**Оборудование к уроку:**

Презентация «Япония – страна восходящего солнца»,

 учебник «Окружающий мир 4 класс 2 часть», автор Н.Ф. Виноградова, словарь, предметы японского быта, карта, карточки, звукозапись японской музыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока: задачи в деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Актуализация знаний обучающихся** | -Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.Мы совершим путешествие в загадочную, необыкновенную и удивительную страну, которую называют очень странно: «Страна наоборот» и для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, кошки бесхвостые, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным.*(звучит Японская музыка)* -Вы догадались, о какой стране пойдёт речь? | Ответы детей. | Личностные **(**самоопределение,смыслообразованиенравственно-этическая ориентация)Познавательные |
| **Целеполагание**Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий | Вы правильно думаете, мы сегодня будем знакомиться с Японией!(показ страны на карте).**Слайд 2**Прочитайте тему урока.**«** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».Прочтите пословицу.« Добрый сосед – всегда есть хлеб».**Слайд3** У России много государств-соседей.А зачем нам надо знать соседей своей страны?Как вы думаете, можно ли успешно общаться с соседями, если не знаешь, как его зовут, что он любит, чем интересуется?-Чтобы сохранить дружеские отношения с народами других стран – нашими соседями по планете Земля, нужно знать их. Независимо от того, какой национальности люди, на каком континенте они живут, должны сохранять мир, добрые отношения и взаимопонимание.-А что вы знаете о Японии?-А можете вы мне ответить на вопрос: В чём особенность страны-соседа Японии?А что бы вы хотели узнать о Японии?План работы.**Слайд 4.**-Сегодня мы с вами, конечно, не сможем всё узнать про Японию, но попытаемся исследовать это государство, ответив на пункты нашего плана.Как вы предлагаете фиксировать наш результат исследования? | Дети читают тему урока: **«** Россия и её соседи: Япония – страна восходящего солнца».Ответы детей.Ответы детей.Нет.План работы.1. Географическое положение страны.2.Особенности архитектуры. Особенности японского дома.1. Промышленность Японии.
2. Особенности занятий людей.
3. Особенности искусства и традиций.
4. Особенности жизни японских детей.

Ответы кратко записывать в таблицу. | Регулятивные (принятие темы)Коммуникативные(высказывания детей)Коммуникативные (высказывания детей)Личностные(мотивация к новому учебному материалу)Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)Регулятивные(планирование действий)Коммуникативные (высказывания детей) |
|  **Открытие новых знаний**Учиться выделять существенные черты страны Японии и её жителей, умение выдвигать предположения и гипотезы по решению проблемы, делать выводы. | Приступим к работе по первому пункту плана.Издавна Японию называют «Страной восходящего солнца», *-*А попробуйте предположить почему? Посмотрите на флаг Японии.**Слайд 5.**Как вы думаете, что символизирует круг красного цвета в центре белого флага?Японию называют страной восходящего солнца. Со дна океана поднялись высокие горы, их вершины выступили над водой и образовали цепь островов. Со временем люди поселились на этих островах. Никто точно не помнит, как попали сюда отважные предки, возможно, и вправду их призвала Аматерасу – лучезарная богиня Солнца. До сих пор здесь поклоняются ей, с трепетом и восхищением любуясь по утрам торжественным восхождением её огненного диска из вод океана. Люди прозвали свою страну Ямато,Ниппон (или Ниххон).что переводится как «путь гор».Но это легенда, а мы с вами воспользуемся достоверными фактами и ответим на 1 пункт плана.Исследуем географическое положение страны.-Что нам в этом поможет? Где мы можем найти информацию?**Слайд 7,8**Используя карту и учебник найдите ответы на 1 вопрос.Выслушаем ответ. ***Дополнительная информация учителя:***Острова Японии вытянуты с севера на юг.В Японии лето жаркое с проливными дождями. Осень - пора цветения хризантем, ярко-красной листвы клёнов. Зима - мягкая, снег выпадает, но быстро тает. Весной цветёт сакура, лилии, ирисы, азалии. Из-за обилия солнечных дней и влаги растительный мир Японии очень богат и разнообразен. Животный мир Японии, напротив, не отличается разнообразием.Самая высокая гора – потухший вулкан Фудзияма (3776м). Эта гора считается у японцев священной.Национальный **состав** населения исключительно **однородный,** где японцы составляют 99% населения. Переходим ко второму пункту плана.Прочитайте, какой следующий этап нашего исследования?Посмотрите на карту.Какие цвета преобладают?О чём это говорит?-Какие особенности японского дома?**Слайд 11****Дополнительная информация учителя**.Япония – страна самобытной культуры. В традиционных японских домах очень мало мебели. Весь пол покрыт циновками из рисовой соломки. На полу сидят, когда обедают, на полу спят, подстелив специальные матрасы. Обувь оставляют в прихожей и по циновкам ходят только в носках. Переходим к третьему пункту плана.-Важнейшая черта японца – это трудолюбие, что позволило им добиться успехов во многих отраслях промышленности.**Слайд 12,13.**Прочитайте, какой следующий этап нашего исследования?Японская мудрость гласит:Всматривайтесь в привычное – и вы увидите необычное,Всматривайтесь в некрасивое – и вы увидите красивое,Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложноеВсматривайтесь в малое – и вы увидите великое.-**Какие главные слова этой мудрости?**Информация учителя.В Японии полагают, что тому, кто не воспринимает красоту Природы, нельзя доверять ни в чём, поскольку у него «Сердце из камня».А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть, расслабиться и насладиться прекрасной японской музыкой и полюбоваться пейзажами.**Физминутка. Слайд 14**Переходим к 4 пункту плана. Особенности занятий людей.**Слайд 15,16,17,18,19,20,21**Самое знаменитое, что построили японцы, - это… сады! И самый необычный – сад камней! Здание японского храма – пагода – похоже на изящную лёгкую башню.Главная хозяйка дома – женщина. Одежда японок – кимоно.Японская письменность – это сложные иероглифы. Поэтому японский язык – один из самых сложных. Традиционные японские виды искусства - создание композиций из срезанных цветов – икебана.Есть в Японии настоящиечудеса. Один из них – бонсай - миниатюрные сады.Японцы отличаются самой высокой средней продолжительностью жизни в мире (мужчины около80 лет, женщины – около 85 лет).-Почему японцы живут долго?-Переходим к 5 пункту плана. Прочитайте.Переходим к 6 пункту плана. Прочитайте.-Найдите ответ в учебнике на стр 48.Дополнительная информация учителя.Миниатюрность японских детей изумительна. По сравнению с русскими детьми маленькие японцы действительно маленькие.В Японии нет рыжих. И русоволосого японца вы не увидите. У всех ослепительно черные волосы. Как смоль. Гладкие, блестящие, всегда чистые.С чего начинается японская школа? Если театр начинается с вешалки, то японская школа ...с обуви, а вернее, с переобувания. На крошечном пятачке у входной двери все, как один, снимают грязную уличную обувь - по русским меркам вовсе и не грязную, ведь японцы даже улицы моют с шампунем - и надевают «домашнюю», то есть школьную.Специальной формы в начальной школе нет, она появляется в средней школе. Кроме того, здесь убеждены в том, что похожесть одежды учителей и учеников сближает их между собой. Дети в начальной школе не должны чувствовать резкой границы, стены между собой и учителем, поэтому учителя одеваются так же, как и дети.Сэнсэй!» - так всегда обращаются дети к учителю. Иногда к этому слову (по-русски «учитель») добавляют фамилию: «Сато-сэнсей!» А учитель называет своих учеников по фамилии, добавляя к ней уважительное «сан» (господин, госпожа). И так с самого первого класса. Согласитесь, когда с тобой, шестилетним, обращаются как с господином, то и ты в ответ будешь вести себя вежливо и уважительно.Подведём итог:**Слайд 26**Краткий блиц-опросНациональная одеждаЛюбимый народный праздник Детские праздники | Это родина солнца.- Круг красного цвета в центре белого флага символизирует восходящее солнце, а её герб – золотая хризантема – тоже символ солнца.**Слайд 6**Ответы детейНа карте. В учебнике.Используя карту и учебник дети находят ответы на1 вопрос. Где находится Япония относительно России? Какие моря омывают?  Сколько островов, какие самые крупные?  Столица Японии?Дети записывают информацию в таблицу.Один ученик отве**Слайд 9,10**Дети читают.Особенности архитектуры. Особенности японского дома.Коричневые.Преобладают возвышенности.Дети находят ответ в учебнике.Ответ детей. Записывают ответ в таблицу.Промышленность Японии.-Товары, производимые в Японии?Дети находят ответ на вопрос и записывают в таблицу.Особенности занятий людей.Ответы детей.Японцы видят красоту в простом, повседневном, незаметном.**Физминутка.**Дети читают.Особенности занятий людей.Ответы детей.1. Все продукты в магазинах наисвежайшие.
2. Само отношение к жизни. Японцы как никто другой народ в мире

знают и понимают, насколько хрупка жизнь. 1. В отношениях японцев друг к другу царит доброжелательность.
2. Привычка ходить «Десять тысяч шагов в день ради здоровья.
3. Гигиена. Каждый чихающий носит на лице, прикрывая нос и рот,

специальную маску.Ответ дети фиксируют в таблицу.Особенности искусства и традиций.Доклад ученика.**Слайд 22, 23, 24**С каждым временем года у японцев связаны определённые обычаи и обряды.Особую известность получили ханами – любование цветами.У большинства японцев ханами ассоциируется с сакурой.Это японская вишняПраздник цветущей сакуры – один из древнейших обрядов японцев, цветение сакуры очень кратковременное – всего несколько дней, а иногда несколько часов и это явление для японцев символизирует то, что жизнь быстротечна и надо дорожить каждым её мгновением.Каждый год в конце марта, когда начинает цвести сакура, тысячи туристов приезжают в Японию.Япония – страна высокой культуры и сплошной грамотности. Японцы свято чтут старинные обряды и традиции. У японцев приняты поклоныи улыбки.Чаепитие в Япониипредставляет собойцелый обряд, который Называется «тя но ю», что означает в переводе «чайная церемония».Дети заполняют таблицу.Ответ детей.Особенности жизни японских детей.Дети находят ответ в учебнике.Ответ детей.**Слайд 25**Дети записывают ответ в таблицу.КимоноЦветение сакурыДень девочек, день мальчиков | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные (удержание цели)Познавательные(информационные: извлечение информации)Коммуникативные(дети работают в парах: один с текстом, второй с картой, находят информацию, заносят в общую таблицу)Коммуникативные(монологическое высказывание)ПознавательныеПознавательные(извлечение информации, работа с текстом)Познавательные(извлечение информации, работа с текстом)ПознавательныеКоммуникативные (монологическое высказывание)Познавательные(причинно-следственные связи)Коммуникативные(высказывания детей)Коммуникативные (монологическое высказывание)Познавательные (поиск информации) |
| **Формирование первичных умений на основе самоконтроля**Учиться распознавать особенности Японии | Работа в тетради **Слайд 27**Выбрать то, что относится к Японии, сравнить с РоссиейНайти, что есть общего в наших странах.Проверка заданий. | Самостоятельная работа детей.Дети читают ответы. | Познавательные (поиск информации) |
| **Рефлексия****Формирование умения оценивать себя** | Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены?Достигнута ли цель урока?Решение каких задач вызвало у вас затруднение?Почему?Что нового узнали?Почему это важно для нас?Давайте обменяемся мнениями по теме данного урока. Для этого продолжим фразы:Я узнал (а)…Я понял (а)…Я могу…Хотели бы вы побывать в этой стране? | Ответы детей. | Регулятивные (удержание цели)Регулятивные (внесение корректив)Личностные (компетентности в поступках и деятельности)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности) |
| **Выбор домашнего задания.** | Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания.**Домашнее задание по выбору**Задания на карточках - найти информацию.**1 – Найти ошибки о Японии в тексте.**Япония – западный сосед России, страна озёр и болот. Финны называют свою страну «Страной восходящего солнца»В Японии живёт Санта-Клаус. В этой стране создано много технических изобретений. Здесь зародились спортивные единоборства: дзюдо, карате, айкидо. Столица Японии – город Хельсинки. **2** **Найти в интернете ответы на вопросы**:1. Что такое икебана?
2. Бонсай и банзай в чём отличие?
3. Что такое оригами?

Икебана – Искусство составления красивого букетаБонсай – выращивание карликовых деревьевБанзай – приветствие, пожелание долголетияОригами – создание фигурок из бумаги**3 – Отгадать японские загадки**1) Идёт по снежной дорожке, рассыпая за собой золотые монеты? - следы от башмаков.2) Пока не ударишь по голове, не слушается? – гвоздь3) Повязав голову белым полотенцем, ползёт по крыше (дым)4) Ходят вокруг дома, звеня колокольчиками (дождевые капли)**4 - Отгадать кроссворд.**Как называется японское кушанье, состоящее из морепродуктов, риса и морских водорослей?Японская вишня – Японский воин, рыцарь?Национальный вид спорта?Учитель, наставник?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | у | ш | и |  |  |  |
| а | м | у | р | а | й |
| у | м | о |  |  |  |
| а | к | у | р | а |  |
| а | н | с | е | й |  |

**5**Нарисовать рисунок на тему: «Япония». | Выбор детей. | Познавательные |
| **Итог урока.** | Мы разные, но нужно уметь жить в мире и согласии друг с другом, своими родственниками и соседями. |  |  |