**Дата: № урока 1 5 класс**

**Тема: Естествознание как система наук о природе.**

**Цель**: Сформировать прочные понятия о естествознании, как системе наук о природе.

Развивать у учащихся умение работать с книгой, схемами, таблицами, выделять главное, анализировать.

Воспитывать коммуникативную культуру при соц. взаимодействии.

**Тип урока**: урок-знакомство.

**Ход урока**

1. ***Орг. момент***
2. ***Определение темы и целей урока.***

***тренинг «Улыбка***

* Выяснить знания учащихся о природе.

-Что такое природа? Что относится к неживой природе? Назовите живые организмы?

* Познакомиться с учебником, как он называется, кто авторы, прочитать обращение к учащимся с 3;
* Из скольких параграфов состоит Введение? Как называется первый параграф, Тему урока записать в тетрадь **Естествознание - как система наук о природе**.(слаид-1

1. ***Новый материал.***

* **Природу** в старину называли **«естество».** Изучать природу – значит изучать окружающий ас мир. Человек, конечно же, тоже часть природы.
* **Естественные науки – науки о природе.**

По тексту учебника по стр.7, найти и записать в тетрадь естественные науки. В каком виде это записать вам поможет путеводный лист, в котором я предлагаю схематично или же таблично фиксировать конспект урока (**Приложение 1**). А также в течение урока вы будете выставлять себе оценки за каждый этап урока (**Приложение 3)**

***Естественные науки***

А теперь проверим, правильно ли вы это сделали (слайд – 2).

* **Таблица «Науки о природе»** (слайд – 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название науки | Происхождение слова | Что изучает |
| астрономия | от греч. слов  «астрон»-звезда,  «номос»-закон | Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение |
| физика | от греч. слова  «физис»-природа | Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет, электричество и т.д. |
| химия | возможно от греч. слова  «химевсис»-смешивание | Наука о веществах и их превращениях |
| география  физическая география | от греч. слов  «гео»-земля,  «графо»-пишу  от греч. слова  «физис»-природа | Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание».  Изучает природу земной поверхности |
| биология | от греч. слов  «биос»-жизнь,  «логос»-учение, наука | Наука о живой природе |
| экология | от греч. слов  «экос»-дом,  «логос»-учение, наука | Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы. |

Эти науки вы будете изучать в старших классах.

Все тела состоят из веществ. Например:СТАКАН - СТЕКЛО, КАРАНДАШ- ДРЕВЕСИНА, МЯЧ- РЕЗИНА и т.д.

-приведите свои примеры вещества и тела (устно)

* - Органические ( белки, жиры, углеводы)- вещества, которые входят в состав живых организмов. (слайд – 4)
* - Неорганические – это минералы, металлы и их сплавы, горючее для космических ракет и многое другое. (слайд – 5).

Ребята вы знаете, что в природе постоянно происходят изменения. В течении 3-х минут в парах обсудить какие изменения происходят и дописать определение, а подсказка есть в путевом листе(**Приложение 1**):

**Все изменения, происходящие в живой и неживой природе, называются**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я** |  |  |  |  |  | **Я** |  |  |  | **П** |  |  |  |  |  | **Ы** |

По цепочке каждая группа знакомит с примерами и определением задание усложняется тем, что нельзя повторятся. Примеры, определение на (слайд – 6)

**физминутка**

***3.Закрепление новой темы*:** Ребята что мы сегодня узнали: Ответы: Что такое естествознание, что изучает предмет естествознание, какие науки изучают природу? Научились различать живую и не живую природу, из каких веществ состоят тела.

* А сейчас прошу вас выполнить задания на закрепление темы. **(Приложение 2).**

**За правильное выполнение каждого задания, вы получаете по 1 баллу. Итого 20 баллов.** За 20-17 баллов -«5» 16-11 баллов -«4» 10-8 баллов -«3» 7-1 баллов -«2» (слайд – 7)

***4.Рефлексия:*** напишите на стикерах свое отношение к уроку и свое настроение, можно в виде смайликов.

***5. Итоги урока:*** выставление оценок в листы самооценки (**Приложение 3**) (слайд 8)

***6.Домашнее задание.*** § 1, (слайд – 9)

* сообщение для учащихся с низкой мотивацией к изучению предмета «Явления природы носящие стихийный характер».
* сообщение для успешных учащихся «Сообщение о французском ученом – энтомологе Жан Анри Фабре, ученом-астрономе – Николае Копернике, ученом-биологе – Чарлзе Дарвине.

**Приложение 1.**

***Естественные науки***

**Таблица «Науки о природе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название науки | Происхождение слова | Что изучает |
| астрономия | от греч. слов  «астрон»-звезда,  «номос»-закон | Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение |
| физика | от греч. слова  «физис»-природа | Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет, электричество и т.д. |
| химия | возможно от греч. слова  «химевсис»-смешивание | Наука о веществах и их превращениях |
| география  физическая география | от греч. слов  «гео»-земля,  «графо»-пишу  от греч. слова  «физис»-природа | Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание».  Изучает природу земной поверхности |
| биология | от греч. слов  «биос»-жизнь,  «логос»-учение, наука | Наука о живой природе |
| экология | от греч. слов  «экос»-дом,  «логос»-учение, наука | Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы. |

**Все изменения, происходящие в живой и неживой природе, называются**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я** |  |  |  |  |  | **Я** |  |  |  | **П** |  |  |  |  |  | **Ы** |

**Приложение 2.**

**1. Выпишите отдельно тело и вещество:**

ЖЕЛЕЗО, МАШИНА, ПЛАССТМАСС, КНИГА, РУЧКА, СТЕКЛО, ВОСК,

ТАРЕЛКА, МЕДЬ, ДОМ, ОКНО, ЛАМПОЧКА, ЗОЛОТО, ВОДА, СВЕЧА,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вещество | тело |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

**2. Сопоставьте тело и вещество**:

МАШИНА, ДЕРЕВО,

СВЕЧА, ПЛАССТМАСС

КОЛЬЦО, МЕДЬ

ЛОЖКА, ВОСК

КАРАНДАШ, ЗОЛОТО

РУЧКА, СТЕКЛО

ТАРЕЛКА, ЖЕЛЕЗО*Например: спичка- сера и дерево***.**

1. **Приведите по 3 примера:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Органические вещества** | **Неорганические вещества** |
| **1.** | **1.** |
| **2.** | **2.** |
| **3.** | **3.** |

**За правильное выполнение каждого задания, вы получаете по 1 баллу. Итого 20 баллов**

За 20-17 баллов -«5» 16-11 баллов -«4» 10-8 баллов -«3» 7-1 баллов -«2»

**Приложение 3.**

**Лист самооценки**

**Оценочный лист ученика 5 класса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Моя успешность на уроке | оценка |
| 1 | На уроке я работал активно/пассивно |  |
| 2 | Качество выполненного конспекта в тетради |  |
| 3 | Выполнение задания на закрепление |  |
|  | Итоговая оценка за урок |  |