**«перышко финиста-ясна сокола». (Русская народная сказка)**

**Цели**:

**Обучающие:**

* Познакомить с русской народной сказкой «перышко финиста-ясна сокола».
* Закреплять умение выстраивать цепь событий в произведении большого объёма;
* Совершенствование навыков выразительного чтения;
* Совершенствовать умение анализировать произведение;
* Продолжение знакомства с понятием «сказка».

**Воспитательные:**

* Установление психологического и эмоционального контакта с детьми;
* Воспитывать интерес к чтению произведений большого объёма;
* Воспитание положительного отношения к окружающему миру, людям;
* Учить детей анализировать своё поведение через поступки литературных персонажей.

**Развивающие:**

* Развивать навык выразительного чтения, монологическую и диалогическую речь, умение работать с текстом.
* Развивать умение видеть в положительном герое недостатки и объяснять их;
* Развитие эмоционального восприятия и выражения его в мини-сценках.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, книги с русскими народными сказками для выставки, учебники «Литературное чтение», тетради на печатной основе, толковый словарь.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Начинаем мы урок, он пойдёт ребятам впрок.*

**II. Проверка домашнего задания.**

**1. Чтение по ролям.**

– Какую часть из сказки «Щедрое дерево» вы выбрали для чтения по ролям?

– Какой эпизод из сказки вам понравился больше всего? Почему?

**2. Работа с иллюстрацией учебника (с. 58).**

– К какому эпизоду сказки относится данная в учебнике иллюстрация?

– Подберите слова из текста.

**III. Работа по теме урока.**

1. **Работа с выставкой книг. Вхождение в тему.**

- Ребята, обратите внимание на выставку книг. Назовите их. Что это за сказки?

*п/о: русские народные сказки.*

- Почему их так называют?

– Как же русский народ сочинял сказки?

**2. Рассказ учителя о том, что такое народная сказка.**

***1 слайд Сказка*** – это литературное произведение, в котором всегда рассказывается о чем-то необыкновенном, волшебном, всегда идет борьба добра и зла, честное, доброе всегда побеждает. Сказка несет в себе элемент нравоучения. Она получила свое название от слова «сказ» – устный рассказ, повествование, сообщение, которое передается из уст в уста.

Народные сказки – это результат воображения, выдумки, фантазии не одного человека, а многих поколений на протяжении целых столетий. Как она создавалась? В долгие зимние вечера, когда за окном мела метель и трещал мороз, какой-то умный, с богатым воображением охотник или рыбак начинал рассказ о своих приключениях. Он говорил не только о том, что было на самом деле, но и привирал, преувеличивал. Если его рассказ был очень интересен, его охотно слушали и потом просили еще раз рассказать. Кто-то из слушателей запомнил его историю, но не все подробности. Через много лет он в такой же ненастный вечер пересказал историю своим внукам, но кое-что внес свое. Его внук через несколько лет устно, как и отец, пересказал сказку и тоже внес в нее свои элементы. Таким образом, со временем сказка стала результатом выдумки, фантазии не одного человека, а многих. Потому-то мы, беря в руки сборник народных сказок, встречаем много похожих вариантов. Сказка слагалась устно и передавалась из уст в уста потому, что родилась тогда, когда люди еще не придумали письменность.

**3. Сообщение темы и цели урока.**

– Вспомните, какие русские народные сказки встречались нам в «Литературном чтении» в этом учебном году?

***2 слайд*** – Сегодня на уроке начнем знакомство с новым произведением. Прочитайте его название в учебнике. Каковым это произведение является по жанру? Кто автор? *(Это сказка, написанная русским народом.)*

**3. Подготовка к чтению.**

1) Чтение слов (с. 52).

***3 слайд*** 2) Чтение слов-сносок.

**4. Чтение сказки** (с. 53–59).

*Начинает учитель, а продолжают учащиеся.*

**ФИЗМИНУТКА *(4 слайд)***

**5. Работа по содержанию.**

Вопросы.

1) К какому типу сказок (волшебная, бытовая, о животных) можно отнести данную? Почему так решили? Какое волшебство присутствует в данной части сказки?

2) Сколько дочерей было у старика? Какой была каждая из них?

3) Какие желания загадывали две дочери каждый раз? А каковым было желание младшей дочери? Как вы думаете, почему это желание было неизменным?

4) Как отцу все-таки удалось раздобыть перышко Финиста-ясна сокола?

5) Почему сестры решили пойти на хитрость?

6) Какую хитрость могли придумать злые сестры?

**6. Творческое задание.**

– Продолжите сказку, не забывая о том, что она волшебная.

*3–4 ученика высказывают свои версии.*

**IV. Подведение итогов урока.**

***(5, 6, 7 слайды)***

1. **Знакомство с иллюстрациями к сказке Билибина И. Я.**
2. **Игра на внимание.**

– А сейчас мы поиграем в игру и проверим, кто из вас на уроке был самым внимательным. Нужно по началу предложения найти и прочитать предложение до конца. Кто быстрее это сделает и поднимет руку, тот и выиграл.

*Учитель предварительно называет, на какой странице будет проводиться игра.*

**2. Анализ работы учащихся на уроке.**

Оцениваются игра и работа учащихся на уроке.

***(8 слайд)* Домашнее задание:** к прочитанной части сказки нарисовать рисунок; дочитать сказку до конца.