МБОУ СОШ №4 им. П.И. Климука

г. Щёлково

Урок-исследование по русскому языку

 Тема: **«Творительный падеж имен существительных»**

**4 класс**

УМК «Школа России»

Составила **Гришенкова Надежда Юрьевна**,

учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Творительный падеж имен существительных  | 26 урок по теме «Имя существительное» |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Изучение нового материала | Диалогические, исследовательские, алгоритмические,  наглядные, практические. Фронтальная, работа в группе. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Познакомить с особенностями творительного падежа, его значением, предлогами. | **Предметные результаты:**1. Познакомить с падежными окончаниями имён существительных в творительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже, совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.2. Определять имена существительные в творительном падеже.**Метапредметные результаты:*****Личностные результаты:***- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве***Регулятивные результаты:***- самостоятельно определять учебную задачу- планировать свою деятельность по решению учебной задачи- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.***Познавательные результаты:***- ученики понимают, что такое творительный падеж имен существительных, его вопросы, предлоги, окончания;- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме- осознают ценности своего языка.***Коммуникативные результаты:***- уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию- применять правила делового сотрудничества- участвовать в продуктивном диалоге. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
|  Особенности творительного падежа, окончания и предлоги имён существительных в творительном падеже.  | 1. Распознавать творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам.2. Правильно писать окончания существительных в творительном падеже. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, регулятивная, информационная, коммуникативная | проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве, ИКТ – технологии, технология здоровьесбережения (двигательные  физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, карточки для рефлексии |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование** **УУД** |
| **I этап: организа-ционный**Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1. Приветствие.
2. Проверка готовности к уроку.

– Прочитайте эпиграф к уроку. Как понимаете его смысл? – Почему я решила применить его к нашему уроку?*«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».* Л.Н. Толстой.– Мы будем сегодня сами добывать знания, мы будем исследовать объекты русского языка. – Кто хочет прикоснуться к науке? – Кто хочет быть исследователем?  – Тогда на уроке вам необходимо быть внимательными, дружными, активными, собранными. | Проверяют готовность к уроку.Дети высказывают свои предположения. |

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* - мотивация учения  |

 |
| **II этап: чистописа-ние** | Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом – Все покрылось серебром. – О ком говорится в загадке?– Зима – удивительное, волшебное время года. Она предлагает вам красиво, каллиграфически правильно написать букву, а какую, вы отгадайте. Она обозначает звонкий согласный звук, она парная согласная, её «соседями» в алфавите являются буквы «Ж» и «И»- Отгадали. Какая это буква?- Правильно, это буква З. - Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв, ведь вы будете сами себя оценивать. **Зз** *Зима, зимушка, зимовать, зимний, зимовье, морозный*– Какое слово можно назвать «лишним»?– Почему? | Дети отгадывают загадкуДети определяют букву (Зз) | **Познавательные УУД****1.** Производить анализ, синтез, обобщения. |
| **III этап: словарная работа** | На мультимедийной доске слова:На к…лендарь, к д…кабрю, через мес…ц, до января, по м…розу, про ф…вр…ль, из с…р…бра, ин…ем (Слайд)– Какие слова записаны на доске? – Какую работу с ними можно выполнить?– По каким признакам можно сгруппировать слова? – Запишем в три столбика по падежам, вставив пропущенные буквы.Р.п. Д.п. В.п. до января к д…кабрю через мес…циз с…р…бра по м…р…зу про ф…враль на к…лендарь– Как вы определяли падежи имен существительных?– Сколько падежей в русском языке?– Какие?– С правописанием окончаний существительных в каких падежах мы уже познакомились?– Какой алгоритм написания окончаний существительных мы построили? (Слайд)

|  |
| --- |
| **Алгоритм***- поставь имя существительное в начальную форму и определи его склонение;**- поставь на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме;**- узнай в проверочном слове окончание и напиши такое же в проверяемом.* |

 | Дети читают слова– Из словаряДети предлагают сгруппировать по орфограммам, по падежамДети записывают слова По вопросам6Р.п, Д.п., В.п.Дети зачитывают алгоритм | *Регулятивные УУД:* оценивание своей работы и других.*Познавательные УУД.* строить логическую цепь размышлений.  |
| **IV этап:** **постановка цели и задач урока** Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цель и задачи урока. | – А какое слово мы не смогли записать в столбики?– Почему?**– Значит, какая цель нашего урока?****–** Сегодня на уроке мы продолжим углублять знания о падежах имени существительного, подробнее узнаем о Т.п.– Что нам надо знать о падеже?– Значит, какие **задачи** мы поставим перед собой?– Об этом падеже  послушайте сказку и подумайте, почему он так называется. Он еще не родился, а все думали, как его назвать? Назвали именительным.Родился и стал родительным. Это имя ему больше понравилось.Он был малышом и ему все давали, от этого он стал дательным.Он был озорником, его часто винили за шалости. От этого он стал винительным.А потом он вырос и стал творить добрые дела. Как вы думаете, какое имя ему дали люди?– Почему же падеж так назвали?– Об этом и многом другом о Т.п. вы должны узнать сами, проведя исследования. | ИнеемЕще не изучали Т.п.– Узнать о Т.п..– Вопросы, предлоги, окончания.– Какие предлоги у Т.п., какие окончания надо писать у существительных в Т.п.Дети высказывают свои предположения. | *Регулятивные УУД:* **-** Высказывать предположения на основе наблюдений.**-**  Формулировать тему (проблему) урока и его цель.**-** Планировать деятельность |
| **Физминутка** | (Слайд) Для глаз. – Проследите за летящими снежинками.  |  |  |
| **V этап: работа по теме урока в группах**организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | 1. – Ребята, мы с вами проведем самостоятельно исследование существительных в Т.п. и заполним таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Объект исследования** | **Результат** |
| 1 исслед. | Основное значение Т.п. |  |
| 2 исслед. | Падежные и смысловые вопросы Т.п. |  |
| 3 исслед. | Окончания имен существительных в Т.п. |  |
| 4 исслед. | Предлоги имен существительных в Т.п. |  |
| 5 исслед. | Роль в предложении имен существительных в Т.п |  |

1. Работа в группах

1 группа проведет 1 исследование,2 группа – 2 исследование,3 группа – 3 исследование,4 группа – 4 исследование,5 группа – 5 исследованиеЗадание для 1-й группы:– По тексту стихотворения определите, что могут обозначать слова, стоящие в Т.п.: Я – творительный падеж,  Исполнен всяческих надежд. – Творите! – Чем? – Творите! – С кем? Я подскажу вам – не проблем! – С тем, - заявил Творительный,  Я только лишь в ладу,  Кто очень уважительно относится к труду.Задание для 2-й группы:– Определите падежные и смысловые вопросы существительных в Т.п.: Мы делали подвесную кормушку для птиц. Из фанеры (…?) пилкой вырезали детали. Дощечки зачистили (…?) напильником. Оля с (…?) Надей повесили кормушку под окнами. Вечером над (…?) кормушкой закружились синицы.Задание для 3-й группы:– Определите склонение выделенных существительных, выделите окончания и заполните таблицу:**Окончания существительных в Т.п.****1 скл. 2 скл. 3 скл.**Чародейкою ЗимоюОколдован, лес стоит,И под снежной бахромою,Неподвижною, немою,Чудной жизнью он блестит.И стоит он, околдован, –Не мертвец и не живой –Сном волшебным очарован,Весь опутан, весь окованЛегкой цепью пуховой…Солнце зимнее ли мещетНа него свой луч косой –В нем ничто не затрепещет,Он весь вспыхнет и заблещет Ослепительной красой. Ф. ТютчевЗадание для 4-й группы:– Найдите предлоги у существительных в творительном падеже в упр. 146 на странице 56 учебника.Задание для 5-й группы:– Разберите по членам предложений предложения и скажите, каким членом предложения являются существительные в Т.п.: Засыпаны снегом осины и берёзки. Кусты, деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. 1. Заполнение таблицы.

– Каждая группа отчитывается о проделанной работе, заполняя таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Объект исследования** | **Результат** |
| 1 исслед. | Основное значение Т.п. | Указывает:– на место,– на лицо, с которым совершается илитворится действие,– на предмет, с которым совершается |
| 2 исслед. | Падежные и смысловые вопросы Т.п. | Кем? Чем?  |
| 3 исслед. | Окончания имен существительных в Т.п. | 1скл.          2скл.         3 скл.- ой - ом - ю- ей - ем |
| 4 исслед. | Предлоги имен существительных в Т.п. | с, за, под, между, перед |
| 5 исслед. | Роль в предложении имен существительных в Т.п | второстепенный член предложения |

 |  Рассматривают таблицуРаботают в группах1 группаделает вывод, что существительные в творительном падеже указывает на место, на лицо, с которым совершается или творится действие, на предмет, с которым совершается действие2 группаЧем? Кем?3 группаЗаполняет таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1скл.** | **2скл.** | **3 скл.** |
|  - ой | - ом  |  - ю |
| - ей | - ем |  |

 4 группас, за, под, между, перед5 группавторостепенный член предложения | *Учебно-познавательные УУД*: высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.*Коммуникатив**ные УУД.* - Формирование умения вступать в диалог. - Работать в статических и мигрирующих группах.*Регулятивные УУД:* **-** Искать пути решения проблемы.**-** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.- Оценивание своей работы и работы других.*Познавательные УУД.* **-** Выделять главное, озаглавливать, составлять план, рассказывать по плану.**-** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**-** Преобразовы-вать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).*Коммуникатив**ные УУД* **–**  строить связное монологическое высказывание;**–**  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;**– с**облюдать речевые нормы в процессе коммуникации. |
| **Физминутка** | Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),Там снеговика лепили (махи руками),А потом с горы катились (волнообразные движения руками),Веселились и резвились (прыжки).В Таню кинули снежком (произвольные движения),В Вову кинули снежком,В Мишу кинули снежком -Получился снежный ком!Холодно гулять зимой (киваем головой)-Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! | Дети выполняют движения, имитирующие действия текста  |  |
| **VI этап: первичное усвоение новых знаний** Новое знание обучающиеся получают в результате работы в паре | 1. Списывание текста:

– Спишите текст с доски. Поставьте вопрос к существительным в Т.п., у существительных Т.п. выделите окончания, подчеркните предлоги Т.п.Мороз покрыл землю пушистым (…?) одеял…м, реки сковал прозрачным скользким (…?) льд…м. Зима раскрасила крыши домов белой (…?) краск…й, окна – серебристым (…?) ине…м. Детвора собралась под (…?) ель… .1. Взаимопроверка.
2. Коллективная проверка на мультимедийной доске.
 | Учащиеся записывают текст в тетрадь, выделяют окончания имен существительных в Т.п., подчеркивают предлоги.Дети обмениваются тетрадями для взаимопроверки. | *Регулятивные УУД.* Постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. *Коммуникатив**ные УУД* Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **Физминутка** | Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки) Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) | Дети выполняют движения пальцами и кистями рук, имитирующие действия текста |  |
| **VII этап: работа с учебником**Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. | Работа по учебнику страница 118по упр.220 (устно)– Какие существительные в Т.п. встретились в тексте упражнения? – Какие окончания у этих существительных?– От чего зависят окончания существительных? | Дети читают текст упражнения и называют существительные в Т.п., окончания, предлоги.– От склонения | *Познавательные УУД.* **-** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**-** Сравнивать и обобщать, делать выводы. |
| **VIII этап:** **Итог урока**  | – Послушайте стихотворение и подумайте, кто о себе так может сказать: Я – умелец и творец,  Художник, композитор и певец!  Один волнует лишь меня момент:  Чем мне творить?  Скорее дайте инструмент!  Чем мне творить?  Смычком, резцом, умением…  Чем мне довольным быть?  Хорошим настроением!  Но не весел нынче я –  Имя позабыл, друзья!– Как вы смогли догадаться?– Об особенностях какого падежа говорили?– Что узнали об этом падеже?– По каким грамматическим признакам мы можем отличить существительные в творительном падеже?– Как определить падеж существительных? | Дети слушают стихотворение.– Творительный падежД: вопросы, вспомогательное слово, предлоги, окончание. | *Коммуникатив**ные УУД* - Уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, |
| **IX этап:** **рефлексия** Осознание обучающими-ся своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | – Что вы нового и интересного узнали на уроке?– За что бы вам хотелось себя похвалить?– Вспомните девиз нашего урока. *«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».* Л.Н. Толстой.– Какую тайну мы сегодня разгадали? Какое сделали открытие?– Оцените свою работу на уроке при помощи карточек, поставив знак + рядом с подходящими тебе выражениями:  внимательно слушал активно работал рассуждал правильно отвечал проявлял старание красиво писал усвоил тему урока не понял  особенности имен существительных в творительном падежене смогу определить существительное в творительном падежене запомнил предлоги творительного падежа | Дети отвечают на вопросы.Учащиеся заполняют карточки, показывают учителю и объясняют, почему они поставили знак «+» рядом с тем или иным выражением. | *Регулятивные УУД.* **-** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**-** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **IX этап:** **задание на дом** | Информация о домашнем задании.(Стр. 118, упражнение 221, списать, правильно обозначая начало и конец предложений; вставить пропущенные буквы и запятые; выделить окончания существительных в Т.п.) | Дети записывают задание на дом. |  |