МБОУ СОШ №4 им. П.И. Климука

г. Щёлково

Урок-исследование по русскому языку

Тема: **«Творительный падеж имен существительных»**

**4 класс**

УМК «Школа России»

Составила **Гришенкова Надежда Юрьевна**,

учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Творительный падеж имен существительных | | 26 урок по теме «Имя существительное» | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Изучение нового материала | | Диалогические, исследовательские, алгоритмические,  наглядные, практические. Фронтальная, работа в группе. | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Познакомить с особенностями творительного падежа, его значением, предлогами. | | **Предметные результаты:**  1. Познакомить с падежными окончаниями имён существительных в творительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже, совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.  2. Определять имена существительные в творительном падеже.  **Метапредметные результаты:**  ***Личностные результаты:***  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Регулятивные результаты:***  - самостоятельно определять учебную задачу  - планировать свою деятельность по решению учебной задачи  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.  ***Познавательные результаты:***  - ученики понимают, что такое творительный падеж имен существительных, его вопросы, предлоги, окончания;  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  - осознают ценности своего языка.  ***Коммуникативные результаты:***  - уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию  - применять правила делового сотрудничества  - участвовать в продуктивном диалоге. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| Особенности творительного падежа, окончания и предлоги имён существительных в творительном падеже. | | 1. Распознавать творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам.  2. Правильно писать окончания существительных в творительном падеже. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, регулятивная, информационная, коммуникативная | проблемно-диалогическая технология, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве, ИКТ – технологии, технология здоровьесбережения (двигательные  физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) | | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, карточки для рефлексии |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование**  **УУД** |
| **I этап: организа-ционный**  Мотивация к учебной деятельности  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1. Приветствие. 2. Проверка готовности к уроку.   – Прочитайте эпиграф к уроку. Как понимаете его смысл?  – Почему я решила применить его к нашему уроку?  *«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».* Л.Н. Толстой.  – Мы будем сегодня сами добывать знания, мы будем исследовать объекты русского языка.  – Кто хочет прикоснуться к науке?  – Кто хочет быть исследователем?  – Тогда на уроке вам необходимо быть внимательными, дружными, активными, собранными. | Проверяют готовность к уроку.  Дети высказывают свои предположения. | |  | | --- | | *Личностные УУД*  - мотивация учения | |
| **II этап: чистописа-ние** | Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Все покрылось серебром.  – О ком говорится в загадке?  – Зима – удивительное, волшебное время года. Она предлагает вам красиво, каллиграфически правильно написать букву, а какую, вы отгадайте. Она обозначает звонкий согласный звук, она парная согласная, её «соседями» в алфавите являются буквы «Ж» и «И»  - Отгадали. Какая это буква?  - Правильно, это буква З.  - Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв, ведь вы будете сами себя оценивать.  **Зз**  *Зима, зимушка, зимовать, зимний, зимовье, морозный*  – Какое слово можно назвать «лишним»?  – Почему? | Дети отгадывают загадку  Дети определяют букву (Зз) | **Познавательные УУД**  **1.** Производить анализ, синтез, обобщения. |
| **III этап: словарная работа** | На мультимедийной доске слова:  На к…лендарь, к д…кабрю, через мес…ц, до января, по м…розу, про ф…вр…ль, из с…р…бра, ин…ем (Слайд)  – Какие слова записаны на доске?  – Какую работу с ними можно выполнить? – По каким признакам можно сгруппировать слова?  – Запишем в три столбика по падежам, вставив пропущенные буквы.  Р.п. Д.п. В.п.  до января к д…кабрю через мес…ц  из с…р…бра по м…р…зу про ф…враль  на к…лендарь  – Как вы определяли падежи имен существительных?  – Сколько падежей в русском языке?  – Какие?  – С правописанием окончаний существительных в каких падежах мы уже познакомились?  – Какой алгоритм написания окончаний существительных мы построили? (Слайд)   |  | | --- | | **Алгоритм**  *- поставь имя существительное в начальную форму и определи его склонение;*  *- поставь на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме;*  *- узнай в проверочном слове окончание и напиши такое же в проверяемом.* | | Дети читают слова  – Из словаря  Дети предлагают сгруппировать по орфограммам, по падежам  Дети записывают слова  По вопросам  6  Р.п, Д.п., В.п.  Дети зачитывают алгоритм | *Регулятивные УУД:* оценивание своей работы и других.  *Познавательные УУД.*  строить логическую цепь размышлений. |
| **IV этап:** **постановка цели и задач урока**  Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цель и задачи урока. | – А какое слово мы не смогли записать в столбики?  – Почему?  **– Значит, какая цель нашего урока?**  **–** Сегодня на уроке мы продолжим углублять знания о падежах имени существительного, подробнее узнаем о Т.п.  – Что нам надо знать о падеже?  – Значит, какие **задачи** мы поставим перед собой?  – Об этом падеже  послушайте сказку и подумайте, почему он так называется.  Он еще не родился, а все думали, как его назвать? Назвали именительным.  Родился и стал родительным. Это имя ему больше понравилось.  Он был малышом и ему все давали, от этого он стал дательным.  Он был озорником, его часто винили за шалости. От этого он стал винительным.  А потом он вырос и стал творить добрые дела. Как вы думаете, какое имя ему дали люди?  – Почему же падеж так назвали?  – Об этом и многом другом о Т.п. вы должны узнать сами, проведя исследования. | Инеем  Еще не изучали Т.п.  – Узнать о Т.п..  – Вопросы, предлоги, окончания.  – Какие предлоги у Т.п., какие окончания надо писать у существительных в Т.п.  Дети высказывают свои предположения. | *Регулятивные УУД:*  **-** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **-**  Формулировать тему (проблему) урока и его цель.  **-** Планировать деятельность |
| **Физминутка** | (Слайд) Для глаз.  – Проследите за летящими снежинками. |  |  |
| **V этап: работа по теме урока в группах**  организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;  выявление затруднения в деятельности каждого обучающего  ся. | 1. – Ребята, мы с вами проведем самостоятельно исследование существительных в Т.п. и заполним таблицу:  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Объект исследования** | **Результат** | | 1 исслед. | Основное значение Т.п. |  | | 2 исслед. | Падежные и смысловые вопросы Т.п. |  | | 3 исслед. | Окончания имен существительных в Т.п. |  | | 4 исслед. | Предлоги имен существительных в Т.п. |  | | 5 исслед. | Роль в предложении имен существительных в Т.п |  |  1. Работа в группах   1 группа проведет 1 исследование,  2 группа – 2 исследование,  3 группа – 3 исследование,  4 группа – 4 исследование,  5 группа – 5 исследование  Задание для 1-й группы:  – По тексту стихотворения определите, что могут обозначать слова, стоящие в Т.п.:  Я – творительный падеж,  Исполнен всяческих надежд.  – Творите! – Чем?  – Творите! – С кем?  Я подскажу вам – не проблем!  – С тем, - заявил Творительный,    Я только лишь в ладу,    Кто очень уважительно относится к труду.  Задание для 2-й группы:  – Определите падежные и смысловые вопросы существительных в Т.п.:  Мы делали подвесную кормушку для птиц. Из фанеры (…?) пилкой вырезали детали. Дощечки зачистили (…?) напильником. Оля с (…?) Надей повесили кормушку под окнами. Вечером над (…?) кормушкой закружились синицы.  Задание для 3-й группы:  – Определите склонение выделенных существительных, выделите окончания и заполните таблицу:  **Окончания существительных в Т.п.**  **1 скл. 2 скл. 3 скл.**  Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит,  И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, – Не мертвец и не живой – Сном волшебным очарован, Весь опутан, весь окован Легкой цепью пуховой… Солнце зимнее ли мещет На него свой луч косой – В нем ничто не затрепещет, Он весь вспыхнет и заблещет  Ослепительной красой. Ф. Тютчев  Задание для 4-й группы:  – Найдите предлоги у существительных в творительном падеже в упр. 146 на странице 56 учебника.  Задание для 5-й группы:  – Разберите по членам предложений предложения и скажите, каким членом предложения являются существительные в Т.п.:  Засыпаны снегом осины и берёзки. Кусты, деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность.   1. Заполнение таблицы.   – Каждая группа отчитывается о проделанной работе, заполняя таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Объект исследования** | **Результат** | | 1 исслед. | Основное значение Т.п. | Указывает:  – на место,  – на лицо, с которым совершается или  творится действие,  – на предмет, с которым совершается | | 2 исслед. | Падежные и смысловые вопросы Т.п. | Кем? Чем? | | 3 исслед. | Окончания имен существительных в Т.п. | 1скл.          2скл.         3 скл.  - ой - ом - ю  - ей - ем | | 4 исслед. | Предлоги имен существительных в Т.п. | с, за, под, между, перед | | 5 исслед. | Роль в предложении имен существительных в Т.п | второстепенный член предложения | | Рассматривают таблицу  Работают в группах  1 группа  делает вывод, что существительные в творительном падеже указывает на место, на лицо, с которым совершается или творится действие, на предмет, с которым совершается действие  2 группа  Чем? Кем?  3 группа  Заполняет таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1скл.** | **2скл.** | **3 скл.** | | - ой | - ом | - ю | | - ей | - ем |  |     4 группа  с, за, под, между, перед  5 группа  второстепенный член предложения | *Учебно-познавательные УУД*: высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  *Коммуникатив*  *ные УУД.*  - Формирование умения вступать в диалог.  - Работать в статических и мигрирующих группах.  *Регулятивные УУД:*  **-** Искать пути решения проблемы.  **-** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  - Оценивание своей работы и работы других.  *Познавательные УУД.*  **-** Выделять главное, озаглавливать, составлять план, рассказывать по плану.  **-** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **-** Преобразовы-вать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).  *Коммуникатив*  *ные УУД*  **–**  строить связное монологическое высказывание;  **–**  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **– с**облюдать речевые нормы в процессе коммуникации. |
| **Физминутка** | Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),  Там снеговика лепили (махи руками),  А потом с горы катились (волнообразные движения руками),  Веселились и резвились (прыжки).  В Таню кинули снежком (произвольные движения),  В Вову кинули снежком,  В Мишу кинули снежком -  Получился снежный ком!  Холодно гулять зимой (киваем головой)-  Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! | Дети выполняют движения, имитирующие действия текста |  |
| **VI этап: первичное усвоение новых знаний**  Новое знание обучающиеся получают в результате работы в паре | 1. Списывание текста:   – Спишите текст с доски. Поставьте вопрос к существительным в Т.п., у существительных Т.п. выделите окончания, подчеркните предлоги Т.п.  Мороз покрыл землю пушистым (…?) одеял…м, реки сковал прозрачным скользким (…?) льд…м. Зима раскрасила крыши домов белой (…?) краск…й, окна – серебристым (…?) ине…м. Детвора собралась под (…?) ель… .   1. Взаимопроверка. 2. Коллективная проверка на мультимедийной доске. | Учащиеся записывают текст в тетрадь, выделяют окончания имен существительных в Т.п., подчеркивают предлоги.  Дети обмениваются тетрадями для взаимопроверки. | *Регулятивные УУД.*  Постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  *Коммуникатив*  *ные УУД*  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **Физминутка** | Пальчиковая гимнастика.  Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)   Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)   Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)   Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)   С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)   А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)   Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)   Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) | Дети выполняют движения пальцами и кистями рук, имитирующие действия текста |  |
| **VII этап: работа с учебником**  Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного. | Работа по учебнику страница 118  по упр.220 (устно)  – Какие существительные в Т.п. встретились в тексте упражнения?  – Какие окончания у этих существительных?  – От чего зависят окончания существительных? | Дети читают текст упражнения и называют существительные в Т.п., окончания, предлоги.  – От склонения | *Познавательные УУД.*  **-** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **-** Сравнивать и обобщать, делать выводы. |
| **VIII этап:**  **Итог урока** | – Послушайте стихотворение и подумайте, кто о себе так может сказать:  Я – умелец и творец,  Художник, композитор и певец!  Один волнует лишь меня момент:  Чем мне творить?  Скорее дайте инструмент!  Чем мне творить?  Смычком, резцом, умением…  Чем мне довольным быть?  Хорошим настроением!  Но не весел нынче я –  Имя позабыл, друзья!  – Как вы смогли догадаться?  – Об особенностях какого падежа говорили?  – Что узнали об этом падеже?  – По каким грамматическим признакам мы можем отличить существительные в творительном падеже?  – Как определить падеж существительных? | Дети слушают стихотворение.  – Творительный падеж  Д: вопросы, вспомогательное слово, предлоги, окончание. | *Коммуникатив*  *ные УУД*  - Уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, |
| **IX этап:**  **рефлексия** Осознание обучающими-ся своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | – Что вы нового и интересного узнали на уроке?  – За что бы вам хотелось себя похвалить?  – Вспомните девиз нашего урока.  *«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».* Л.Н. Толстой.  – Какую тайну мы сегодня разгадали? Какое сделали открытие?  – Оцените свою работу на уроке при помощи карточек, поставив знак + рядом с подходящими тебе выражениями:  внимательно слушал  активно работал  рассуждал  правильно отвечал  проявлял старание  красиво писал  усвоил тему урока  не понял  особенности имен существительных в творительном падеже  не смогу определить существительное в творительном падеже  не запомнил предлоги творительного падежа | Дети отвечают на вопросы.  Учащиеся заполняют карточки, показывают учителю и объясняют, почему они поставили знак «+» рядом с тем или иным выражением. | *Регулятивные УУД.*  **-** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **-** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **IX этап:**  **задание на дом** | Информация о домашнем задании.  (Стр. 118, упражнение 221, списать, правильно обозначая начало и конец предложений; вставить пропущенные буквы и запятые; выделить окончания существительных в Т.п.) | Дети записывают задание на дом. |  |