**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО:*** Грошева Ольга Николаевна
2. ***Место работы:*** МБОУ «Пришибинская ООШ имени Героя Советского Союза А.Тульникова» МО «Енотаевский район»
3. ***Предмет***: география
4. ***Класс:*** 5
5. ***Тема урока: «***Земля-часть Солнечной системы»
6. ***Базовый учебник:*** «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г.
7. ***Цель урока:*** развить представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной.
8. ***Задачи:***

* *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».
* *Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы
* *Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

*9.****Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

*10.* ***Универсальные учебные действия:***

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:*** извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

*11.* ***Тип урока:*** комбинированный.

*12.* ***Формы работы учащихся****:* индивидуальная, групповая, в парах.

*13*. ***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, учебник.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап*  *урока* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Результаты* | | |
| *Личностные* | *Предметные* | *Метапредметные* |
| 1 | **Вводно – мотивационный** | 10 мин. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Включение в общение, построение осознанной устной речи. | Формирование знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| Демонстрация ролика из электронного приложения учебника по теме «Соседи Солнца»:   * Перечислите, на какие группы делятся планеты * Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу? | Демонстрация знаний, формулировка темы урока (Р)  1.Перечисляют группы планет.  2.Отвечают на вопрос о планетах земной группы, предлагают варианты ответов | Поиск и выделение необходимой информации по теме.  Формирование навыков коммуникативной компетенции | Формирование умений работы с текстом учебника | Уметь классифицировать и обобщать, делать выводы.  Ставить учебные задачи и выбирать способы их решения. |
| 2 | **Процессуально -**  **содержательный** | 16 мин. | *1.Работа с учебником и беседа, работа в группах (текст стр.26-27):*  - В чём уникальность нашей планеты? (слайд 4,5)  - Объясните, какое значение для планет имеет Солнце? (слайд 8)  - Что общего у Земли с другими планетами?  - Сравните размеры планет и сделайте вывод  - Сформулируйте понятие «Солнечная система» (слайд 2,3)  - Что Вам известно о планете Земля? ***Делаем вывод:*** Земля – единственная «живая» планета, все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют общие черты и различия.  *2.Демонстрация видеоролика «Планеты Солнечной системы»*  - На какие группы делятся все планеты?  - Объясните, какое значение имеет Луна для планеты Земля? (слайд 6,7) | Работают с текстом учебника (П) и отвечают на вопрос об уникальности планеты Земля,  Что общего у Земли с другими планетами,  Формулируют понятие о Солнечной системе  Решают проблему (К),  Узнают интересные факты о Земле (П),  Обобщают и формулируют вывод (Р, Л) | Готовность к самообразованию.  Формирование умений давать аргументированный ответ.  Формирование умений самостоятельной работы.  Формирование коммуникативных навыков | Выполнять учебные и познавательные задачи, применять полученные умения и навыки | Работать в группах.  Аргументировать свой ответ.  Общаться с одноклассниками на принципах дружбы, толерантности |
| 3 | **Физ.минутка** | 1 мин. | «Игра на внимание» (верное утверждение – хлопок, неверное утверждение – руки вверх):  1.Луна – естественный спутник Земли.  2.Марс – планета земной группы.  3.Земля – самая большая планета.  4.Юпитер – планета–гигант.  5.Плутон – планета земной группы.  6.Солнце – звезда. | Играют, демонстрируя свои физические способности и знания темы (К) | Формирование ЗОЖ |  | Правильное выполнение двигательных действий |
| 4 | **Закрепление** | 10 мин. | 1.Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме и установите соответствие (слайд 9, 10) | Демонстрируют знания (П), отвечают на вопросы теста, устанавливают соответствие - работа в парах (К,П) | Саморегуляция,  самооценка | Построение устной речи при ответе | Использование устной речи для аргументированного ответа |
| 2.Вычислите суммарную площадь всех материков и океанов по рис.22 стр. 28 учебника | Работа с текстом учебника, вычисление площадей материков и океанов и обмениваются полученной информацией (Л, П) |
| 5 | **Рефлексия** | 6 мин. | 1.Определите по описанию планету  2.Самооценка урока – методика «Светофор»:  **Красный** – я работал отлично  **Жёлтый –** я работал хорошо  **Зелёный –** я работал неплохо  3.Составить синквейн по теме урока.  Выставление оценок с комментариями учителя | Рассуждения учеников по вопросам описания планет и составление синквейна (Л). | Мотивация на обучение | Использование умений и знаний при выполнении заданий | Изучать разнообразные источники информации |
| 6 | **Домашнее задание** | 2 мин. | §7, вопросы стр.29 (слайд 11)  Творческое задание:  - для художников  - для поэтов  - для режиссёров по теме «Влияние космоса на жизнь людей» | Записывают д/з в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К) | Мотивация на обучение | Использование умений и знаний при выполнении заданий | Изучать разнообразные источники информации |