**Класс 7 Дата 10.05.2013 г.**

***Тема:*** *Экономическое положение Казахского ханства в 16-17 веках.*

***Цель:*** *Должны знать виды хозяйства и функционирование городов*

***Задачи:***

• познакомиться с кочевым скотоводством, типами кочевий, видовым составом стада, развитием средневековых городов.

• формировать образовательную и коммуникативную компетенции

• прививать интерес к истории края.

*Тип урока: комбинированный*

Наглядные пособия: Карта «Казахское ханство в 15 – 17 вв.»

Время: 45 мин.

Ход урока

I. *Организационный момент, психологический настрой класса.*

II. *Опрос домашнего задания* (вопросы из коробки, которые ученики писали на предыдущем уроке)

III. *Ролевая игра – путешествие по кочевьям* (4 ученика представляют свое кочевье, остальные ученики - образуют караван, который путешествует по ним; впоследствии они же и выбирают лучшее кочевье)

IV. *Показ презентации о кочевом скотоводстве.* Идет закрепление материала.

V. *Разноуровневое задание по таксономии Блума.* См. приложение А.

VI. *Работа с визуальными данными в группе по 3 человека.* См. приложение Б.

VII. *Работа с линией алфавита* (по очереди говорят ключевые слова по пройденной теме в алфавитном порядке)

*Подведение итогов:*

* Рефлексия (прием карусель)
* Оценивание для обучения – 2 звезды 1 пожелание, поощрения смайлы
* Обратная связь (стикеры)

Д/з параграф 45

**Приложение А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вы земледелец!** | | | | | | | |
| **C:\Users\Игорь\Desktop\images (5).jpg** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |
| **Level 1 – Запоминание** | |  | | | |  | |
| Вопрос: Как называется это орудие труда?  Ответ: | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  |
| **Level 2 –Понимание** | | |  | | | |  |
| Вопрос: Объясните для чего оно применяется?  Ответ: | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  |
| **Level 3 – Использование** | | |  | | | | **C:\Users\Игорь\Desktop\соха\загруженное (1).jpg** |
| Вопрос: Как можно применить это орудие труда в настоящее время?  Ответ: | | | | | | |
|  |  | | |  | | |
| **Level 4 – Анализ** | | | |  | | |
| Вопрос: Сравните это орудие труда и современный его прототип?  Ответ: | | | | | | |
|  |  | | |  | | |
| **Level 5 – Оценивание** | | | | |  | |
| Вопрос: По вашему мнению, изобретение этого орудия труда положительно сказалось на развитие земледелия или отрицательно? Ответ аргументируйте и обоснуйте.  Ответ: | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |
| **Level 6 – Творчество** | | | | | | |  |
| Вопрос: Что бы вы изменили в конструкции этого орудия труда для более лучшего его использования?  Ответ: |  | | |  | | | |

**Приложение Б**

**Задание:** Опишите две картинки: фото города Сауран (справа) и Отрара начала 13 века(слева).



**По примерно следующим вопросам:**

1.Характеристика населенного пункта (что мы можем увидеть на картинке? каково назначение тех или иных зданий? )

2. Время, отображенное на фото (время года, суток и т.д.)

3. Место географического расположения и ландшафт

4. Когда была сделана фотография или нарисована картина, и почему?

5. Кто мог бы использовать этот город, и для каких целей?

**Д.Задание на творчество:**Написать сочинение, эссе и другие виды размышлений на тему «Мой будущий город».

**Е. Критерии оценивания:**

1. Доступность изложения

2. Логика и последовательность

3. Культура речи

4. Умение сравнивать и анализировать предметы, события

5. Умение выделять ключевые моменты предмета, процесса

6. Умение обобщать и делать заключения, выходящие за рамки предложенных доказательств