**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Учитель: Круглова Елена Владимировна**

**Обществознание. 6 класс.**

**01.12.2014**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Потребности человека |
| Цель урока | Способствовать формированию представлений о духовном мире человека, потребностях как источнике активности человека |
| Планируемый результат | Предметный: Раскрывать основные черты духовного мира человекаЛичностный: Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношениях с их учетомМетапредметный:Регулятивное УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательное УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.Коммуникативное УУД: учувствуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию |
| Тип урока | урок усвоения нового знания |
| Основные понятия | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
| Межпредметные связи  | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 6 класс- презентация- раздаточный материал |
| Организация пространства  | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | рефлексияактивизация учащихся | Перед началом урока учитель просит учеников разделиться на группы по собственному желанию. 2 группы по 3 человека.- Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение.Здравствуйте те, кто сегодня грустит.Здравствуйте те, кто любит проводить время в общении.Здравствуйте те, кто готов вступать в отношения с новыми людьми.Надеюсь, что наше сегодняшнее общение доставит нам взаимное удовольствие. А что для этого нужно? Ответим на этот вопрос в конце урока. | Дети рассаживаются по группам и настраиваются на работу. |  |
| 2 этапАктуализация знаний учащихся | Закрепить знания по пройденной теме. | - Ребята. О чем вы узнали из первого радела учебника «Человек в социальном измерении»?Сейчас мы проверим ваши знания. Вам нужно выполнить работу в форме теста.**Взаимопроверка**. За тест поставьте оценку по 5 балльной системе. | Решение теста (индивидуальная работа)Ключ к тесту:1. Личность2. 13. 14. Деятельности5. 2 | ***Познавательные***: Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; |
|  3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения цели и темы урока. | Продолжите логическую цепочку:Человек – индивид - ?А может ли человек родиться личностью?Как человек становится личностью?Личностью человек становиться в отношениях с другими людьми.Посмотрите на цепочку. Личность – личность – личность. Какие отношения здесь изображены?Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока?**Формулируем цель урока.**Что же сегодня мы должны с вами узнать? О чем мы будем говорить?Показывает комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные отношения» | Личность**-** нетВ процессе жизни в обществе, в общении с другими людьми, в отношениях с другими людьми.**Тема нашего урока** «Межличностные отношения».**Должны узнать:** что такое межличностные отношения, определять виды межличностных отношений. | ***Познавательные:*** *Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач****Регулятивные:*** *Определять цель, проблему в деятельности****Личностные:*** *Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции****Коммуникативные:*** *Излагать свое мнение, аргументируя его* |
| 4Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **Проблема.** Предлагаю вам выяснить: Что является особенностями отношений между людьми?Ответ на этот вопрос вы найдете в процессе урока, а поможет вам схема, которую надо будет заполнить каждой группе.**Задание по группам.**Какие отношения можно назвать межличностными?Сформулируйте свое определение.А теперь сверьте со словарем Ожегова.**Межличностные отношения** – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.**Задание в группах**. Обсудите с соседом в группе, как вы понимаете это высказывание.**Близкое общение - вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть. А. Ривароль**Какую первую особенность межличностных отношений вы можете назвать?Представьте ситуацию, в ваш класс приходит новый ученик, чтобы влиться в коллектив ему необходимо будет узнать о вас побольше. Сможет ли он это сделать, если с вашей стороны не будет взаимного интереса? Какую следующую особенность вы можете назвать? **Подумайте и обсудите в группе.**Составьте слова, которые начинаются с **взаимо.****Каждая группа по два слова.**Все вами названные слова говорят об определенных отношениях между людьми.Что испытывают люди, когда оказывают взаимопомощь, взаимовыручку?Как можно это определить эти слова, одним словом?И так что же является следующей особенностью межличностных отношений?**Задание в учебнике с.51.** Раздели перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные. **Задание по группам:** 1. Группа. Назовите чувства, которые на ваш взгляд, сближают людей.2. Группа. Назовите чувства, которые людей разъединяют.**Текст на экране:**Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми. А отрицательные - антипатию. Мешают межличностным отношениям стереотипы.Какие новые понятия вы встретили в тексте? Поработайте с учебником с. 51-52 и приведите примеры с этими понятиями.Попытаемся опровергнуть стереотип: ребята 6 А класса не умеют танцевать**Физкультминутка**. Межличностные отношения бывают разными.**Задание по группам:**Ниже приведены примеры межличностных отношений. Чем они отличаются ? Как вы можете назвать каждый из этих видов отношений?1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями.3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.Согласны ли вы с таким расположением видов? Чтобы вы поставили на первое место? | Ребята дают свое определение.Сверяют со словарем и записывают в тетрадь.**Вывод**: Межличностные отношения начинаются с общения.1. Особенность **- общение** - нет2. особенность - **взаимность**Попробуйте продолжить…взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие взаимовыручка.Любовь, уважение, чувство долга, ответственность и т.п.3 особенность **- чувства** Сближают: доверие, уважение, нежность, благодарность, любовь.Разъединяют: гнев, обида, зависть, гордость.- **симпатия, антипатия, стереотип****Примеры:**Симпатия: добрая и отзывчивая девочка.Антипатия: грубый, невоспитанный одноклассникСтереотип: девочки-плаксы. Мальчики – драчуны.**физкультминутка.****Виды межличностных отношений:**1. Знакомство
2. Приятельство
3. Товарищество
4. Дружба
 | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Регулятивные***: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально***Коммуникативные:*** Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Личностные***: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала  | Какой из видов межличностных отношений кажется наиболее ценным и значимым? Почему?Назовите **литературных героев или герои мультфильмов** кого можно назвать друзьями?**Рассказать о дружбе Пушкина и Пущина.**Можно ли назвать отношения Пушкина и Пущина межличностными? Почему?Какую следующую важную особенность межличностных отношений мы внесем в схему? | Дружба.Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту…Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин. Чебурашка и Крокодил Гена.4. особенность – высшая форма - **дружба** | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:*** Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап. Обобщение и систематизация  | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Проблема. Посмотрите на нашу схему.** Что является особенностями отношений между людьми? На мой взгляд, этот список не полный, здесь не хватает **«Золотого правила нравственности». Кому оно уже знакомо?**Не делай другому того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе. | **Вывод:** 1.общение2. взаимодействие3. чувства4. дружба – высшая форма  | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей***Личностные:*** Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | А, сейчас в группе с соседом по правому плечу. Поделись тем, что ты узнал на сегодняшнем уроке.Спросить по ребенку из группы, что он узнал от соседа.Вы сегодня большие молодцы. Прекрасно потрудились. А теперь заполните лист самооценки. Обведите в кружок номер предложения, которое совпадает с вашим мнением.Я же хочу оценить вашу работу по количеству ответов на уроке. | - Что такое межличностные отношения. Виды межличностных отношений, чувства - основа межличностных отношений и т.п.Ребята оценивают свою работу и ставят оценку учителя в тетрадь. |  |
| 8этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:* Стандартный минимум
* Повышенный
* Творческий
 | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:1) П. 6 ответить на вопросы рубрики «проверим себя»2) Написать небольшой рассказ на тему «Что мешает межличностным отношениям и как это преодолеть?»3) сообщение об отношениях Пушкина и Пущина |  |
| 9 этап Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |

 Заместитель директора по УВР Н.С. Сатонина