**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Учитель: Круглова Елена Владимировна**

**Обществознание. 6 класс.**

**01.12.2014**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Потребности человека |
| Цель урока | Способствовать формированию представлений о духовном мире человека, потребностях как источнике активности человека |
| Планируемый результат | Предметный: Раскрывать основные черты духовного мира человека  Личностный: Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношениях с их учетом  Метапредметный:  Регулятивное УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  Познавательное УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативное УУД: учувствуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию |
| Тип урока | урок усвоения нового знания |
| Основные понятия | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 6 класс  - презентация  - раздаточный материал |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | рефлексия  активизация учащихся | Перед началом урока учитель просит учеников разделиться на группы по собственному желанию. 2 группы по 3 человека.  - Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение.  Здравствуйте те, кто сегодня грустит.  Здравствуйте те, кто любит проводить время в общении.  Здравствуйте те, кто готов вступать в отношения с новыми людьми.  Надеюсь, что наше сегодняшнее общение доставит нам взаимное удовольствие. А что для этого нужно? Ответим на этот вопрос в конце урока. | Дети рассаживаются по группам и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап  Актуализация знаний учащихся | Закрепить знания по пройденной теме. | - Ребята. О чем вы узнали из первого радела учебника «Человек в социальном измерении»?  Сейчас мы проверим ваши знания. Вам нужно выполнить работу в форме теста.  **Взаимопроверка**. За тест поставьте оценку по 5 балльной системе. | Решение теста (индивидуальная работа)  Ключ к тесту:  1. Личность  2. 1  3. 1  4. Деятельности  5. 2 | ***Познавательные***: Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; |
| 3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | Продолжите логическую цепочку:  Человек – индивид - ?  А может ли человек родиться личностью?  Как человек становится личностью?  Личностью человек становиться в отношениях с другими людьми.  Посмотрите на цепочку.  Личность – личность – личность.  Какие отношения здесь изображены?  Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока?  **Формулируем цель урока.**  Что же сегодня мы должны с вами узнать?  О чем мы будем говорить?  Показывает комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные отношения» | Личность  **-** нет  В процессе жизни в обществе, в общении с другими людьми, в отношениях с другими людьми.  **Тема нашего урока** «Межличностные отношения».  **Должны узнать:** что такое межличностные отношения, определять виды межличностных отношений. | ***Познавательные:*** *Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач*  ***Регулятивные:*** *Определять цель, проблему в деятельности*  ***Личностные:*** *Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции*  ***Коммуникативные:*** *Излагать свое мнение, аргументируя его* |
| 4Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **Проблема.** Предлагаю вам выяснить: Что является особенностями отношений между людьми?  Ответ на этот вопрос вы найдете в процессе урока, а поможет вам схема, которую надо будет заполнить каждой группе.  **Задание по группам.**  Какие отношения можно назвать межличностными?  Сформулируйте свое определение.  А теперь сверьте со словарем Ожегова.  **Межличностные отношения** – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.  **Задание в группах**. Обсудите с соседом в группе, как вы понимаете это высказывание.  **Близкое общение - вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть. А. Ривароль**  Какую первую особенность межличностных отношений вы можете назвать?  Представьте ситуацию, в ваш класс приходит новый ученик, чтобы влиться в коллектив ему необходимо будет узнать о вас побольше. Сможет ли он это сделать, если с вашей стороны не будет взаимного интереса?  Какую следующую особенность вы можете назвать? **Подумайте и обсудите в группе.**  Составьте слова, которые начинаются с **взаимо.**  **Каждая группа по два слова.**  Все вами названные слова говорят об определенных отношениях между людьми.  Что испытывают люди, когда оказывают взаимопомощь,  взаимовыручку?  Как можно это определить эти слова, одним словом?  И так что же является следующей особенностью межличностных отношений?  **Задание в учебнике с.51.** Раздели перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные.  **Задание по группам:**  1. Группа. Назовите чувства, которые на ваш взгляд, сближают людей.  2. Группа. Назовите чувства, которые людей разъединяют.  **Текст на экране:**  Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми. А отрицательные - антипатию. Мешают межличностным отношениям стереотипы.  Какие новые понятия вы встретили в тексте? Поработайте с учебником с. 51-52 и приведите примеры с этими понятиями.  Попытаемся опровергнуть стереотип: ребята 6 А класса не умеют танцевать  **Физкультминутка**.  Межличностные отношения бывают разными.  **Задание по группам:**  Ниже приведены примеры межличностных отношений.  Чем они отличаются ? Как вы можете назвать каждый из этих видов отношений?  1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.  2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями.  3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.  4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.  Согласны ли вы с таким расположением видов? Чтобы вы поставили на первое место? | Ребята дают свое определение.  Сверяют со словарем и записывают в тетрадь.  **Вывод**: Межличностные отношения начинаются с общения.  1. Особенность **- общение**    - нет  2. особенность - **взаимность**  Попробуйте продолжить…  взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие  взаимовыручка.  Любовь, уважение, чувство долга, ответственность и т.п.  3 особенность **- чувства**  Сближают: доверие, уважение, нежность, благодарность, любовь.  Разъединяют: гнев, обида, зависть, гордость.  - **симпатия, антипатия, стереотип**  **Примеры:**  Симпатия: добрая и отзывчивая девочка.  Антипатия: грубый, невоспитанный одноклассник  Стереотип: девочки-плаксы. Мальчики – драчуны.  **физкультминутка.**  **Виды межличностных отношений:**   1. Знакомство 2. Приятельство 3. Товарищество 4. Дружба | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Регулятивные***: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Личностные***: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Какой из видов межличностных отношений кажется наиболее ценным и значимым? Почему?  Назовите **литературных героев или герои мультфильмов** кого можно назвать друзьями?  **Рассказать о дружбе Пушкина и Пущина.**  Можно ли назвать отношения Пушкина и Пущина межличностными? Почему?  Какую следующую важную особенность межличностных отношений мы внесем в схему? | Дружба.  Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь.  С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту…  Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин. Чебурашка и Крокодил Гена.  4. особенность – высшая форма - **дружба** | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап. Обобщение и систематизация | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Проблема. Посмотрите на нашу схему.** Что является особенностями отношений между людьми?  На мой взгляд, этот список не полный, здесь не хватает  **«Золотого правила нравственности». Кому оно уже знакомо?**  Не делай другому того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе. | **Вывод:**  1.общение  2. взаимодействие  3. чувства  4. дружба – высшая форма | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***Личностные:*** Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | А, сейчас в группе с соседом по правому плечу. Поделись тем, что ты узнал на сегодняшнем уроке.  Спросить по ребенку из группы, что он узнал от соседа.  Вы сегодня большие молодцы. Прекрасно потрудились.  А теперь заполните лист самооценки. Обведите в кружок номер предложения, которое совпадает с вашим мнением.  Я же хочу оценить вашу работу по количеству ответов на уроке. | - Что такое межличностные отношения. Виды межличностных отношений, чувства - основа межличностных отношений и т.п.  Ребята оценивают свою работу и ставят оценку учителя в тетрадь. |  |
| 8этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум * Повышенный * Творческий | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:  1) П. 6 ответить на вопросы рубрики «проверим себя»  2) Написать небольшой рассказ на тему «Что мешает межличностным отношениям и как это преодолеть?»  3) сообщение об отношениях Пушкина и Пущина |  |
| 9 этап  Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.  Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |

Заместитель директора по УВР Н.С. Сатонина