Суворова Любовь Николаевна

МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»Новошешминского муниципального района РТ

учитель начальных классов

**Конспект урока**

**литературного чтения**

**в технологии критического мышления**

**Дж. Родари**

**«Приезжает дядюшка Белый Медведь»**

Предмет: литературное чтение 2 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока**: Джанни Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»

**Цель**: способствовать развитию навыков ориентироваться в тексте и находить в нем нужный фрагмент, определять мотив поведения героев произведения, формировать умение высказывать свое мнение, учить вдумчивому чтению.

**Задачи**: формировать способность сравнивать мир материальных вещей и того, что связано с дружбой.

Формировать интерес к предмету, уважение к иному мнению,

совершенствовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД:

1. формирование умения работать с информацией;
2. формирование умения использовать различные способы поиска информации;
3. развитие операции мышления;
4. формирование основ грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя.

Регулятивные УУД:

1. овладение способностью принимать и сохранять учебные задачи;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

1. формирование умения слушать и слышать;
2. формирование умения ясно, четко излагать свою точку зрения и доказывать ее;
3. формирование умения работать в паре, группе;
4. формирование умения работать в подготовленной среде, осуществлять выбор;
5. формирование умения связанно выражать свои мысли, готовить полные высказывания.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. формирование способности к целостному восприятию художественного текста на основе эмоциональности детского мышления;
2. развитие навыков правильного, выразительного, осознанного чтения; критического и визуального мышления;
3. воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Организация пространства:**

Классно-урочная деятельность с использованием структур Сингапурской системы обучения ( «ТИМ ЧИР»,

«ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН», «МИКС-ФРИЗ-ГРУП», «РАУНД ТЭЙБЛ»).

**Используемые виды оценивания:**

Билетик на выход.

**Формы работы**: фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная.

Демонстрационный материал: презентация, билетик на выход, мэнэджмэт (инструмент управления классом).

Ход урока

**I .Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты)**

- Здравствуйте ребята!

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.  
Начинается урок (дети – хором)

- Возьмёмся за руки, посмотрим в глаза друг другу. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните.

- Закрыли глаза. Повторяем: « Я на уроке. Я спокоен. Я хорошо думаю. Я уверен в себе. Мне уютно и тепло в нашем классе»

- Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.

Мы сегодня работаем в группах. Поприветствуем партнёра по правому плечу, поприветствуем партнера по лицу.

**Тим Чир – кричалка девиз**

В кругу друзей  
Лучше читать,  
Легче думать,  
И побеждать! ( жест победы)

**2.Речевая разминка**

- А сейчас мы потренируемся четко проговаривать и правильно произносить слова, для развития нашей речи.

**Слайд 1 (На слайде скороговорка)**

- Посмотрите на доску и прочитайте скороговорку сначала медленно, а затем наращивая темп. (Чтение скороговорки учителем).

*Прорычал медведь в берлоге,   
Прорычал, прорычал, замолчал.*

( сначала медленно читают 4 человека, затем быстро еще 4 человека, прочитать с удивлением, с грустью)

- Молодцы, спасибо!

- А теперь хором: медленно … и быстро …

- Молодцы, мы с вами подготовились четко и правильно произносить слова!

**II этап: Актуализация знаний.**

**Формулировка темы урока**.

*Секреты Барсука опять*

*Сегодня будем раскрывать.*

- С каким последним произведением познакомились в данном разделе? Кто автор произведения? Назовите его родину.

**Слайд 2(Джанни Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»)**

- Могу ли я предположить, что о герое нашей скороговорки мы продолжим говорить сегодня на уроке?( Мы познакомились с 1 и 2 частью сказки, не знаем 3 часть)

-Кому интересно узнать, чем закончилась данная сказка? Хлопните в ладоши.

 А что вам поможет?

 Давайте определим тему нашего урока. (Джанни Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»)

- Сегодня мы продолжаем читать сказку, откройте стр.138 учебника.

**III.Постановка проблемы**

**Слайд 3 (зима)**

- К сожалению, Белый Медведь в сказке столкнулся с проблемой. В чем она заключается?

- Я считаю, что снег настоящее богатство**,** поэтому Белый Медведь решил подарить подарок из снега? Кто со мной согласен? **Встаньте.**

**- Вспомним нашу летучую мышь, чему она нас учит, изучая каждое произведение данного раздела? ( Отличать настоящее богатство от ненастоящего)**

 Скажите, какие цели вы поставите перед собой?( Продолжить учиться определять настоящее и ненастоящее богатство)

- Урок не возможен без проверки усвоения 1 и 2 части сказки.

**IV. Первичное закрепление.**

Совместное исследование проблемы.

***Проверка домашнего задания***

***ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН - «встать-сесть»***

1.Я утверждаю, что Бурые Медведи важно ходили перед встречей с родственником Белым Медведем, т.к. гордились им.

2. Я хорошо помню, что Дядюшка Белый Медведь приехал Северного полюса.

3. Я уверена, что дядюшка Белый Медведь приехал осенью к Бурым Медведям?

4. Я утверждаю, что родственник Белого Медведя – это синьор Бурый медведь.

5.Я уверена, что фургон на котором приехал Белый Медведь был окрашен в красный цвет с голубой полосой посередине?

***2 часть.***

***1.Пересказ***

- Встреча гостей - очень важное событие. Давайте вспомним как жители села, встретили Белого медведя.

***2.МЭНЭДЖ МЭТ***

- Данная часть интересна тем, что желтым и синим цветами выделены высказывания героев сказки. Определите высказывания по заданиям в конверте и прочитайте с правильной интонацией. ( 30 сек)

Выборочное чтение (партнёр по плечу, по лицу)

*Начинает партнёр А*

( задание по группам)

**1.группа**

1.Определить высказывание Белого Медведя – восхищение подарком.

2.Прочитайте слова Белого Медведя. Интонацией передайте его настроение. (жёлтый фон)

(стр.140-141)

**2 группа**

1.Определить высказывание Бурой Медведицы - недовольство подарком.

2.Прочитайте слова Бурой Медведицы. Интонацией передайте её настроение.

**3 группа**

1.Определите высказывание жителей посёлка – недовольство подарком.

2.Прочитайте высказывания жителей. Интонацией передайте настроение.

**4 группа**

Обсудите в группе вопрос на стр.142.

-Зачитайте вопрос. Дайте ответ

(Причина – в подарке, то есть в снеге. Никто не оценил его стараний, его не понимают: ведь он хотел сделать для всех праздник)

***Микс-фриз-груп (физкультминутка)***

*(*дети двигаются под музыку, музыка останавливается, учитель задаёт вопрос, ответом на этот вопрос, дети находят себе партнёров в зависимости от ответа)

-Число слов в названии места проживания Белого медведя (2 -Северный полюс)

-Вопрос: Какой подарок мечтали получить Бурые Медведи? ( время 15 секунд на каждого партнера)

***V.Включение в систему знаний и повторение.***

***3 часть.***

***Чтение по цепочке остановками***

***1 группа***

Дети читают по цепочке с остановками (желтая полоса стр.142)

- Как вы думаете, что хотел спросить зайчишка?

**2 группа**

Дети читают по цепочке с остановками

- Проверим наше предположение. (Продолжение чтения желтой полосы)

**3 группа**

Чтение парами (А, Б)

- Как вы думаете, как поступит Белый Медведь? (Продолжение чтения голубой полосы)

**4 группа**

Чтение парами (А, Б)

- Кто из вас догадается, в какую игру стали играть герои сказки? (Продолжение чтения голубой полосы)

-Почему всем героям произведения стало весело? (Игра в снежки)

**Тим Чир – кричалка девиз**

**« Снежок»**

**Движения выполняются по ходу стихотворения.**

*Лепим, лепим*

*Мы снежок.*

*Раз, бросок!*

*Два бросок!*

***Жужжащее чтение ( желтая полоса)***

***РАУНД ТЭЙБЛ*** ( выполнить рисунок по кругу на одном листе бумаги)

***Задание***

*Изобразить настроение Бурого медведя, Белого медведя.*

-Какое настроение у вашего героя? Почему?

***IV. Обобщение.***

- *Учитель читает интригу*:

 Подарок дядюшки Белого Медведя – это настоящее богатство,- сказал Барсук

 Что же такое настоящее богатство? Любой предмет сам по себе не является богатством, но может им стать.

 Сам по себе снег – это богатство? Нет. Но если этот снег сгребают лапами, набивают им фургон, везут его за много километров, чтобы порадовать близких,- значит тем самым делают из него богатство.

 Богатством все эти предметы делает сам человек, своим отношением, любованием, любовью

 Вы должны понимать, что важнее сделать для всех праздник, чем подарить дорогие вещи. Это оказалось важным не только для малышей, но и для семьи Белых Медведей, а также для жителей селения.

***V.Итог***

*Вот и кончился урок.*

*Подведем теперь итог.*

 Вспомните, какие цели вы ставили. Что нам помогло?

-Продолжи выражения

*было интересно*

*я понял, что…*

*теперь я могу…*

*я приобрел…*

*меня удивило…*

**Ваш билетик на выход**

**1.Что тебе известно о богатстве?**

**2.Подарок дядюшки Белого Медведя можно назвать настоящим богатством, потому что…**

**А) снега было очень много**

**Б)снег стоит очень дорого**

**В) получился праздник для всех**

**3.Какой дорогой подарок ты сможешь подарить другу.**

**V.*****Домашнее задание:***страницы 138-144 пересказ сказки, подготовить подарок другу.

**Слайд 4**

Спасибо за урок. Молодцы!