Министерство общего и среднего образования Свердловской области

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока по окружающему миру

«Растения осенью»

Выполнила: Артемьева А.

Студентка 3 а группы

Растения осенью

2 класс

**Цель:**Изучение особенностей растений осенью

**Задачи:**

*Личностная:* Формирование бережного отношения к природе посредством игры и доброго дела

*Метапредметная*:Развивать наблюдательность при анализе растения, умение слушать учителя, рассуждать.

*Предметная:*Умение распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения

Оборудование: инструктивные карточки, мешки для мусора, перчатки, пакетики для сбора природного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Методы, формы |
| Организационный | Подготовительная работа к экскурсии. Учитель изучает место экскурсии, намечает путь, остановки, объекты для изучения, проводит беседу о технике безопасности, об одежде и обуви учащихся.  Ребята а какие вы знаете правила поведения в лесу?  Молодцы! Когда мы идем по лесу, то аккуратно придерживаем веточку, чтобы она не ударила по глазам следом идущему, не поцарапала лицо, не толкаемся, смотрим вперед и под ноги. На сучья не наступаем, перешагиваем их, ведь они могут повредить ногу  Построение, прибытие на место. | Никогда не наноси вред природе.  Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадается в природе.  Не трогай домиков животных, их детёнышей.  Не трогай птичьи яйца.  Не губи деревья, не ломай, не делай надписей.  Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.  Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.  Подкармливай зверей и птиц зимой.  Не разоряй муравейники.  Не мусори на местах своего отдыха.  В меру бери дары природы.  Учись наблюдать в природе.  Учись слушать голоса природы.  Не засоряй родников и речек.  Не шуми на прогулках, не пугай животных | Регулятивные: волевая саморегуляция | Беседа, инструктаж |
| Проведение экскурсии | Осмотр местности  - Ребята, посмотрите вокруг, что вы перед собой видите?  Давайте сначала станем в общий круг и возьмемся за руки. Полюбуйтесь красками золотой осени, самого яркого, хоть и короткого периода – листопада. Давайте поздороваемся с обитателями этого леса, пожелаем им красоты, тепла и добра. Улыбнитесь им, почувствуйте, как они улыбаются в ответ.  Скажите теперь, в чем сила улыбки? Радостно у вас на душе? Настроение хорошее? Если вы научитесь улыбаться красоте, природе, друг другу, то ваша волшебная улыбка будет дарить и вам, и окружающим добро, здоровье, счастье.  Какие растения вы видите вокруг?  По какому признаку мы их различаем?  Что вы, как дети, можете сделать уже сейчас для того, сберечь растения? | Деревья, кустарники, травянистые растения, поздние цветы, птицы, насекомые.  Встают в круг. Любуются природой, улыбаются.  Сила в том, что от улыбки становится теплее, радостней, поднимается настроение.  Береза, ель, кустарники, трава и т.д  Растение-тело живой природы, питается, дышит, размножается.  Деревья выше всех растений. У них есть древесный ствол.  Кустарники - они ниже деревьев и у них несколько стволов. Листья кустарников похожи по размеру с листьями деревьев, но отличаются по форме.  Травы - ниже кустарников. У них нет древесного ствола, а есть травянистый стебель. Их листья отличаются от листьев деревьев и кустарников.  Не срывать цветы,листья с деревьев, не ломать ветки | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Наблюдение, беседа |
| Физминутка | Учитель предлагает послушать названия цветов, кустов, деревьев, одновременно выполняя движения. Если куст - похлопать, дерево - поднять руки вверх, цветок травы положить руки на пояс. |  |  |  |
| Практическая работа | А теперь ребята, мы попробуем себя в роли исследователей. Я вам раздаю карточки с заданиями. Вы должны пронаблюдать за растением и ответить на вопросы:  Как называется растение или к какой группе относится?  Внимательно рассмотри и определи органы растения: корень (у травянистых растений), стебель, листья, цветок, плоды, семена, если есть.  Опиши внешний вид органов растения: окраска, величина, форма, твёрдость стеблей, коры (у деревьев, кустарников). Определи количество стеблей, цветков.  Составь маленький рассказ о внешних признаках растений. | Исследуют растение, заполняют карточку | Познавательные УУД:  анализировать изучаемые  объекты с выделением  существенных и  несущественных признаков;  подводить анализируемые  объекты под понятия разного  уровня обобщения | Наблюдение, инструктаж |
| Заключительный этап | Соберите опавшие листья. Домашним заданием у вас будет сделать поделку из собранного природного материала  Мы можем прямо здесь и сейчас сделаем доброе дело, достойное звание человека. А давайте поиграем в экологов: быстро соберем весь мусор с этого участка и порадуемся за свое доброе дело. | Собирают природный материал для домашнего задания и мусор. | Личностные: формирование бережного отношения к окружающему миру |  |