Урок по математике в 6 классе

**Учитель Усач Ирина Ивановна**

**Тема урока. Сложение и вычитание десятичных дробей**

**Тип урока:** урок комплексного применения ЗУН обучающихся.

**Форма урока:** межпредметный урок (изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся линиям (темам) нескольких предметов)

**Оборудование:** уголок **«**Пиши и говори правильно**»,** интерактивная доска, раздаточный материал.

**Цель урока:** усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

**Задачи урока:**

* Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.
* Показать математику как интересную науку.
* Расширить кругозор обучающихся.
* Показать возможность применения математических знаний при решении нестандартных практических задач.
* Формировать умения осуществлять самоконтроль.
* Развивать внимание, логическое мышление.
* Воспитывать организованность, сосредоточенность.
* Воспитывать ответственность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Технологии:** индивидуальная, парные, коллективные, групповые.

**Мотивация урока:** стимулировать интерес к изучению математики.

**Приёмы:**

* создание на уроке ситуации занимательности, интереса;
* создание ситуации успеха.

**План урока.**

1. **Организационный момент.**

2. **Речевая зарядка.**

3. **Устная разминка.**

4. **Закрепление ранее изученного материала.**

**5. Итог урока**

**6.Итог работы обучающихся. Выставление оценок.**

**7.Домашнее задание.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Проверка слуховых аппаратов.
2. **Речевая зарядка.**

**- [**…, как ты меня слышишь?**]**

**- [**Какой сейчас урок?**]**

- **[** У нас дежурный звук …**]**

- **[**Прочитайте каждое слово по цепочке: наибольшее, наименьшее, среднее.**]**

- **[**Какая сегодня тема урока?**]**

- **[**Это новая тема?**]**

1. **Устная разминка.**

**-** Ребята, вспомним, что мы с вами знаем по теме «Десятичные дроби»? ( Умеем читать десятичные дроби, сравнивать их, выражать одни единицы измерение в других единицах, более мелких, познакомились с правилами сложения и вычитания десятичных дробей.)

- И сегодня мы будем повторять эти темы, будем решать различные задания, интересные задачи, вы много узнаете нового. В конце урока все получат оценки.

1. (Слайд 2)

Даны дроби: 26,07; 700, 006; 4,876; 65,87; 0,163; 8, 07; 1, 8.

Прочитайте дроби

Назовите наибольшую дробь

Назовите наименьшую дробь

Назовите целую часть первой дроби

Назовите дробную часть последней дроби

1. (Слайд 3)

Ученик, решая домашнее задание, забыл поставить в ответе запятую. Поможем ему:

84,365 + 4,731 = 89 096

3,1297 + 0,0854 = 32 151

28,01 – 9,55 = 1 846

510,666 – 343,366 = 187 300

1. (Слайд 4)

Найдите ошибку:

**4,576 65,87 4,5**

**7,8 1,6 1,7**

Вспомним правило сложения и вычитания дробей. А можно сформулировать это правило по другому:

Десятичные дроби вычти, сложи,  
Цифру под цифрой строго пиши,  
И запятые все сохраняй,  
В ряд их пиши, не забывай!

1. (Слайд 5)

Задача. Слон в зоопарке за день получает 0,02 т черного хлеба и 0,003т белого хлеба. Какого хлеба слону дают в день больше?

(0,02т > 0,003т )

Сколько нужно хлеба слону на один день?

(0,02т +0,003т = 0,023т =23 кг)

1. **Закрепление ранее изученного материала.**
   1. (Слайд 6)

Поработаем в парах. У одного из вас будет начало примера, а у другого – продолжение. Составьте верные равенства.

5 т 8 кг 1,012 км

5 мм 4,12 м

15 р. 18 к. 0,5 см

4 м 12 см 5,008 т

1 км 12 м 15,18 р.

* 1. (Слайд 7)

Посмотрите внимательно на картинки. Что это за зверек?... О нем вы многое узнаете на уроках биологии. Это крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Бобр — ценный пушной зверь, всегда служил объектом охоты. К 20 в. бобры в России были почти истреблены. С 1922 охота на бобров была повсеместно запрещена. Выполнив каждый из вас два задания, вы узнаете:Какова длина тела бобра? Сколько минут бобр может находиться под водой?

* 1. (Слайд 8)

Имеются бидоны вместимостью 4л, 3л,2л,1л. (Бидон – это сосуд для хранения и транспорта продуктов (молока, масла и т. п.)) В какой бидон нужно слить молоко из двух банок, в которых содержится 0,85л

и 0,95л ?

* 1. (Слайд 9)

Самостоятельная работа (проверочная).

I вариант. №294(а,б,в), №300(а,б,в)

II вариант. №294(г,д,е), №300(г,д,е)

1. **Итог урока.**

-Ребята, что вы узнали нового на уроке?

- Что мы с вами повторили?

1. **Итог работы обучающихся. Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание.** (Слайд 10)

№294(ж,з,и), №300(ж,з,и)