Тема «Класс Млекопитающие, или Звери».

|  |
| --- |
| **Учитель биологии Гусаковской средней школы**  **Андриевская Ольга Владимировна**  **Задачи:**  **Образовательные:** продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению многообразия живых организмов, населяющих планету; об основных средах жизни; о прогрессивных чертах организации млекопитающих; объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.   **Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний **Оборудование:** учебник; рабочая тетрадь; таблицы, рисунки, фотографии с изображением утконоса, ехидны, кенгуру; таблицы, рисунки, фотографии с изображением всех изученных классов позвоночных животных; чучела млекопитающих.  **Ход урока:** **Организация класса.**  - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, дневник.  **Актуализация знаний**  **-** Сегодняшний урок мы начнем с загадок  Не пахарь, не столяр, не кузнец не плотник  А первый на столе работник (Лошадь)  Белый на белом. Написал, где бегал,  Рыжая почтет- белого найдет (лисица и заяц)  Зеленые глаза всем мышам гроза (Кошка)  Под полом – полом шевелит хвостом  В щели глядится, вылезти боится (Мышь)  - Ребята, как вы думайте о ком идет речь, какой класс объединяет этих представителей органического мира? (*Класс млекопитающие*)  **Изучение нового материала.** ***Сообщение темы и цели урока.***  На сегодняшнем уроке мы познакомимся с классом Млекопитающие, или Звери стоящие на высшей ступени развития. Откройте тетради, запишите число, тему урока. В настоящее время в самых различных средах обитает около 400 тысяч млекопитающих.  - Ребята, давайте вспомним какие среды обитания существует и каких вы знаете представителей млекопитающих заселяющих каждую из сред?  (На доске фотографии и иллюстрации различных млекопитающих: ехидны, собаки, лошади, мыши, летучей мыши, кита, дельфина, ежа, броненосца)  Учитель демонстрирует учащимся рисунки, таблицы, фотографии с изображениями представителей всех классов позвоночных животных.  - Отберите те из них, на которых изображены млекопитающие. На основании каких внешних признаков вы осуществили свой выбор? Какие ассоциации у вас вызывает слово “млекопитающие”?  *(Выкармливание детенышей молоком, высокоразвитый головной мозг, высокий уровень нервной деятельности, четырехкамерное сердце, покрыты волосяным покровом, теплокровные, развиты кожные железы, другое название - звери.)* Раздел зоологии, изучающих млекопитающих называется маммологией или, териологией.  Сегодня на уроке мы должны с Вами выяснить почему же млекопитающих поместили на высшею ступень развития. Для этого мы должны разделиться на группы и выполнить задания используя учебники.  *1 группа*  Рассмотрите внешнее строение млекопитающих и скелет. Выделите особенности организации внешнего строения и скелета млекопитающих.  *2 группа*  Рассмотрите пищеварительную и дыхательную системы. Выделите особенности организации систем органов.  *3 группа*  Рассмотрите кровеносную и нервную системы. Выделите особенности организации систем органов.  *4 группа*  Рассмотрите выделительную и половую системы. Выделите особенности организации систем органов.  И затем заполните «Древо знаний»  *Резюме учителя о особенностях организации систем органов.*  **Физминутка.** Если я говорю положительные стороны человека Вы хлопаете, если отрицательные Вы топайте.  Доброжелательность, внимательность, злопамятность, обходительность, зависть, терпимость, справедливость, мстительность, дружелюбие, сопережевание.  **Закрепление знаний.**  - Для закрепления нового материала предлагаю выписать номера правильных утверждений.  ***Задание «Да-нет-ка»***   1. К зверям относятся все названные животные: лев, собака, лисица, лось, заяц,коза, корова, крот, летучая мышь. (да) 2. Ноги у млекопитающих расположены под туловищем (да) 3. Сердце млекопитающих трехкамерное. (нет) 4. Органы выделения у млекопитающих бобовидные почки (да) 5. Ушная раковина имеется у пресмыкающихся и млекопитающих (нет) 6. У млекопитающих имеется грудобрюшная мышечная перегородка- диафрагма (да) 7. Млечные железы – видоизмененные потовые железы (нет) 8. У большинства млекопитающих постоянная и довольно высокая температура тела (да) 9. Глаза млекопитающих имеют веки с ресницами (да) 10. Млекопитающие дышат легкими и дополнительными выростами бронхов (воздушными мешками) (нет)   Правильные ответы: 1,2,4,6,8,9 *Работа в группах*  1группа  - Почему к названию класса нельзя добавить частицу «ся»?  2 группа  -Почему звери спят свернувшись в клубок?  3 группа  -Почему отстрел зверей разрешен зимой?  Ответы учащихся  **Домашнее задание.**  Прочитать параграф 55, выполните творческое задание «Животное – загадка» определите по каким признакам можно отнести Чебурашку к млекопитающих. **Подведение итогов. Выставление оценок. Рефлексия.**  - Какое у вас настроение на конец урока? - Узнали ли вы что-то новое и интересное? - В какой форме вы бы провели этот урок? - Что вам понравилось на уроке, а что нет? |