Уксукбаева Нургуль Дейсенгалиевна

МОАУ «СОШ №4 г.ОРСКА»

Учитель географии

Дата: 7.02.2013

Класс: 8

Урок в системе/разделе: 34/3

Тип урока: изучение нового материала

Технологии: кейс-метод

Методы: частично-поисковые, репродуктивные, проблемные.

Формы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Цели урока:

А) Общеобразовательные: формирование учебно-познавательных компетенций через усвоение учащимися знаний о географическом положении, особенностях природы Северного Кавказа;

Б) Воспитательные: формирование компетенций личностного самосовершенствования через освоение способов интеллектуального саморазвития, способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, нравственно-эстетического и эмоционально-ценностного отношения к природе;

В) Развивающие: способствовать развитию географического мышления, познавательного интереса учащихся, умений применять теоритические знания на практике, умение работать с картографическим материалом и учебником.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся | УУД |
| Оргмомент | Готовятся к уроку. | Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| - Здравствуйте, ребята! Вы заметили, что у нас сегодня на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их.  Присаживайтесь. | | |
| Актуализация знаний | Отвечают на вопросы.  Смотрят слайды, выдвигают тему и задачи урока. | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях. |
| - Итак, в начале нашего урока, я прошу вас вспомнить какой раздел нашего учебника мы с вами проходим?  - Какой природный район мы свами уже рассмотрели?  - Мне сегодня преставился случай познакомить вас с самым южным районом нашей Родины – России.  - Прослушайте, пожалуйста, стихотворение, просмотрите слайды и назовите тему нашего сегодняшнего урока. **(Презентация 1)**  Кавказ подо мною. Один в вышине  Стою над снегами у края стремнины;  Орёл, с отдалённой поднявшись вершины,  Парит неподвижно со мной наравне.  Отселе я вижу потоков рожденье  И первое грозных обвалов движенье.  Здесь тучи смиренно идут подо мной;  Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;  Под ними утёсов нагие громады…  А. С. Пушкин | | |
| Изучение нового материала | Отвечают на вопросы, работают в группе, работаю с атласом | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях. |
| **Тема нашего сегодняшнего урока: «Кавказ». (Презентация 2, Слайд 1)**  - Давайте с вами вспомним, по какому плану мы рассматриваем природные комплексы?  1. Географическое положение  2. Рельеф и геологическое строение  3. Полезные ископаемые  4. Климат  5. Реки  6. Природные зоны  - В соответствии с планом описания, поставьте задачи нашего урока.  - Природа Кавказа разнообразна и чрезвычайно живописна. Стихи о Кавказе писали М.Ю. Лермонтов и В.А.Жуковский.  - Я предлагаю вам работу в паре:  - Давайте поработаем с атласами на странице 39, и определим географическое положение Кавказа.  Горы расположены к югу от Русской равнины. От неё отделяются условно Кумо-Манычской впадиной. Кавказские горы протянулись с север0-запада на юго-восток через перешеек, отделяющий Азовское и Чёрное моря от Каспийского моря. На западе от Таманского полуострова до Апшеронского полуострова на востоке.  - Кавказские горы – самые высокие горы России. По физической карте определите высоту вершины Кавказа и России. (Гора Эльбрус, 5642 м).  - Это не простая гора, как утверждают учёные. Это – потухший вулкан.  - А что может подтвердить это?  - Найдите другие вершины Кавказа? (Казбек – 5033 м., Дыхтау – 5203м., г.Шхара – 5068 м)  - Послушайте отрывок из поэмы Лермонтова «Исмаил Бей» **(слайд 2)**:  Приветствую тебя, Кавказ седой!  Твоим горам я путник не чужой:  Они меня в младенчестве носили  И к небесам пустыни приучили.  И долго мне мечталось с этих пор.  Все небо юга да утёсы гор.  Прекрасен ты, суровый край свободы,  И вы престолы вечные природы.  - Почему Лермонтов называет Кавказ – седым?  - Докажите, что Кавказские горы молодые.  Учащиеся перечисляют доказательства:   1. Остроконечные вершины; 2. Глубокие ущелья; 3. Большая высота; 4. Частые землетрясения.   - Вершины Кавказа пикообразны, гребни острые, склоны крутые. Вершины покрыты вечными снегами. **(Слайд 3).**  - Дальнейшая наша работа продолжится с географической схемой на странице 171 учебника, рисунок 92 и физической картой России.  Для этой работы я предлагаю вам меняться парами, по моему сигналу поменяйтесь парами. (хлопок)  - Найдите, на какие 3 части делят территорию Кавказа? **(слайд 4),** (хлопок)  - Найдите ту территорию, которая расположена на территории России? **(слайд 5),** (хлопок)  - С какими странами Россия граничит через Большой Кавказ?  - Спасибо, я прошу всех принять свои места.  - Посмотрите, какой следующий пункт нашего плана?  Полезные ископаемые.  - Для рассмотрения этого вопроса, поделитесь, пожалуйста, на 3 группы.  На ваших столах лежит информация о строении и географическом положении Кавказа. (Приложение 1)  Ваша задача: ознакомиться с данной информацией и сделать выводы, есть ли на территории Кавказа полезные ископаемые? Если есть, то, какие полезные ископаемые могут находиться на этой территории? Свой ответ изобразите в виде схемы на листах А3.  - Итак, время закончилось, предлагаю каждой группе высказать свою точку зрения. От группы выступает представитель.  - Кто-нибудь из группы хочет что-нибудь добавить?  - А теперь обратимся и сверим ваши данные с достоверной информацией по данному вопросу. Для этого обратим внимание на слайд. **(Слайд 7)**  - Подводя итог нашей работе в группах, можно сделать вывод, что даже если мы обладаем достаточным багажом знаний, это не означает, что мы можем дать однозначный ответ на поставленный вопрос.  - Я прошу всех занять свои места. | | |
| Закрепление | Работа в контурных картах | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, действия, планировать свои действия.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы. |
| - В качестве закрепления знаний, полученных на уроке, мы свами выполним практическую работу в контурных картах. На странице 9, задание 1-2. **(Слайд 8)** | | |
| Итог урока | Высказывают своё мнение | Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях. |
| - Подводя итог нашего урока, я попрошу вас продолжить предложения на экране. **(Слайд 9)** | | |
| Домашнее задание | Записывают домашнее задание | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, действия, планировать свои действия. |
| Параграф 31, вопросы после параграфа или сообщение «Высотная поясность в горах Кавказа». **(Слайд 10)** | | |

Список литературы

1. География России. Природа. Баринова И.И. Учебник, издательство «Дрофа», 2011
2. Атлас. 8 класс, издательство «Дрофа», 2011

Приложение 1

Географическое положение Северного Кавказа.

Северный Кавказ-это самая южная часть российской территории. Горы расположены к югу от Русской равнины. От Русской равнины Кавказские горы отделены Кумо-Манычской впадиной. Кавказ занимает обширное пространство между Черным и Каспийским морями. На западе горы протянулись от Таманского полуострова (бывшая Тмутаракань) до Апшеронского полуострова на востоке. Кавказ состоит из Предкавказья, Большого Кавказа и Закавказья. К России относится лишь Предкавказье и Северные склоны Большого Кавказа. По гребням Главного, или Водораздельного хребта проходит граница Российской Федерации со странами Закавказья. Кавказ – самые высокие горы России. Высшая точка – гора Эльбрус (5642 метра).

Здесь имеются вулканы, правда, они считаются потухшими – г. Эльбрус, Казбек. Здесь есть горы – не состоявшиеся вулканы. На вершинах этих гор нет кратеров, но внутри находится застывшая магма. Это горы – лакколиты: Машук, Бештау. Сложены горы разнообразными горными породами – известняками и мергелями, песчаниками, а в центре Главного хребта на поверхность выходят древние кристаллические породы – граниты, габбро, пегматиты. Северные склоны Кавказа представлены Скалистым, Пастбищным хребтами и Лесистым. Они имеют ассиметричные склоны. Южные их склоны крутые, а северные полого понижаются к Предкавказью. Эти хребты являются куэстами. Образовались куэсты из пластов сложенных разными по твёрдости породами.

В основании Предкавказья лежит молодая плита. Осадочный чехол ее состоит из молодых отложений – лёссовых и лёссовидных суглинков.