Конспект индивидуального занятия

по формированию произношения

 и развитию слухового восприятия

учителя слуховой работы школы-интерната I и II вида № 19 г. Коломны

Лощилиной Елены Борисовны.

**Тема:** **Автоматизация звука [З] во всех позициях.**

**Работа над правилами орфоэпии, «Безударное О».**

**Различение речевого материала по теме «Учебная деятельность».**

***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Закреплять произношение звука [З] во всех позициях в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, самостоятельной речи.

2.Учить применять правила орфоэпии: «Безударное О» на материале слов, предложений, в самостоятельной речи.

3. Учить различать на слух речевой материал, связанный с «Организацией занятий».

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале, связанном с «Организацией занятий».

2.Формирование самоконтроля за речью.

3. Развитие мышления: умение обобщать, делать выводы.

 ***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

 ***Наглядность и дидактический материал:***

-пособия на автоматизацию звука [З]

-речевой материал и картинки по правилам орфоэпии «Безударное О»

-компьютерная презентация;

-презентация, кроссворд по предметным картинкам на тему «Учебные вещи»;

**План урока.**

**Ι.**Формирование произносительной стороны речи.

1.Организационный момент.

2.Сообщение темы урока.

3.Автоматизация звука [З] .

*1)Чтение слогов, слов.*

*2)Составление словосочетаний.*

*3)Задание: «определи место звука в слове».Назови картинку.*

*4) Составление предложений.*

4.Работа над правилами орфоэпии.

*1)Повторение правила.*

*2)Чтение слов.*

*3)Чтение предложений.*

*4). Игра «Что там?»*

**ΙΙ.** Развитие речевого слуха.

1.Сообщение темы.

2.Различение на слух фраз разговорно-обиходного характера.

3.Различение на слух речевого материала незнакомого по звучанию.

4.Различение на слух материала знакомого по звучанию.

5.Различение на слух речевого материала без ЗУА.

**ΙΙΙ.Итог урока.**

**Ход урока.**

**Ι.Формирование произносительной стороны речи.**

1. Организационный момент:

-Здравствуй, ты меня хорошо слышишь? (я слышу хорошо)

-Какое сегодня число? (15 октября)

1. Сообщение темы урока.

-Мы с тобой будем хорошо говорить звук [З]. **Зз**. посмотри

-Какой звук мы будем хорошо говорить? (мы будем хорошо говорить звук [З].)

-Гласный или согласный звук (З)? (согласный)

-Звонкий или глухой? Почему? (звонкий, ГОЛОС есть)

3. Автоматизация звука [З].

3.1-Хорошо говори звук: Изолированное произнесение [З]\_\_\_\_.

-Прочитай слоги: За, Зо, Зу, Зи…; аЗа, уЗо, иЗи,…;Зна, Зну, Зда,Зла,…

-Слова:

3.2. -Назови картинку, составь словосочетание  (зонт красивый, голубой)  (коза рогатая)  (замок железный)

3.3. -Назови картинку, определи место звука в слове:



-Прочитай слова выделяя ударный слог: ЗОНТ, ЗАМОК, КОЗА, РОЗА, БАЗАР, ЗАБОР.

 **Зо-луш -ка**

3.4. Составь предложение из слов: «…Вокруг Кузи….комар…зудит…летает…»

(Вокруг Кузи летает комар и зудит ЗЗЗЗЗЗ. ) 

4. Работа над правилами орфоэпии.

4.1. -Посмотри на табличку и вспомни правило. Скажи мне его. (Безударное «О» говорим как [А])

4.2. -Прочитай слова, соблюдая правило. *(собака, сорока, воробей, ворона, коза, окно, доска, полотенце, вода).*

-Составь предложение со словом собака.( -Во дворе гуляет собака.)

4.3. Прочитай предложения. (*Корова даёт молоко.У Вовы болит голова.В огороде вырос огурец.*)

4.4. –Я переворачиваю карточки, а ты мне называешь, что там изображено.

 (молоток, молоко, яблоко, оса, помидор)

**ΙΙ.Развитие речевого слуха.**

1.Сообщение темы.

-Тема занятия «Учебные вещи». Повтори тему. (Учебные вещи)

2.Различение на слух фраз разговорно-обиходного характера.

-Какой сегодня день недели?(сегодня четверг.)

-Какая сегодня погода? (сегодня дождь)

3.Различение на слух речевого материала незнакомого по звучанию.

-Я буду говорить, а ты внимательно слушай. (за экраном!)

- В каком классе ты учишься? (в шестом)

- Сколько в твоем классе мальчиков? (четыре мальчика).

- Сколько девочек? (три девочки)

Если ребенок не воспринимает на слух, можно повторить до 3х раз , если трудности в понимании, то предъявляю табличку или пишу на листе и дублирую за экраном- слухо-зрительно.

4.Различение на слух материала знакомого по звучанию.

- Возьми со стола карандаш

- открой тетрадь

- напиши как тебя зовут.

Отгадаем кроссворд:

5.Различение на слух речевого материала без ЗУА.

- Линейку покажи, Ножницы.

- Сотри слово.

- Закрой тетрадь.

-Дай фломастер.

 **ΙΙΙ.Итог урока.**

-Что ты делал на уроке?( -Слушал, читал, играл.)

-Ты хорошо сегодня работал. Молодец.

-До свидания.( -До свидания.)