Современный этап научных географических исследований.

Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»

Ф.И.О. учителя: Стекленёва Светлана Юрьевна. Предмет: География 5 класс

Цель. Выяснить, как и каким способами изучают Землю., выяснить значение географии для практической деятельности человека.

Определять значение современных гео. открытий исследований для жизни общества.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, икт – презентация.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

Метапредметные: развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Деятельностный компонент: уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.

Тип урока: открытия нового знания

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Результаты | Время |
| Организационный | Приветствие, пожелание плодотворной работы на уроке, создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, проверка готовности к уроку.  Создать благоприятный психологический настрой на работу, вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Приветствуют учителя, воспринимают услышанную информацию, проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке | 2 |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний  Фронтальный опрос.  Что означает термин «география»?  Что изучает география?  Как представляли землю древние люди?  Какие приборы, инструменты помогают в путешествиях?  Для чего организуют путешествия?  С какими путешествиями мы познакомились на прошлом уроке?  Как продолжались открытия материков? Когда на земле не осталось открытых мест?  Игра «Кто больше и быстрее»  Покажите известные вам океаны и их части.  Перечислите материки Земли и океаны, омывающие каждый из них. | Отвечают на вопросы, дополняют  Называют и показывают по карте материки, океаны, части света указанные в учебнике. |  | 10 |
| Мотивация к учебной деятельности | Предлагает определить тему урока, показывает презентацию .Как вы думаете, что мы будем изучать?  Какова цель нашего урока? | Рассуждения учеников. Слушают учителя, смотрят презентацию. | Личностные: Осознание целостности природы, необходимость изучения окружающей среды  Предметные: Выявлять и знать географические объекты при изучении темы, знать правила работы на уроке. Умение работать с разными источниками информации.  Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации | 2 |
| Формулирование темы урока и постановка цели | Обобщает и корректирует ответы учащихся. | Формулируют тему и цель урока. |  | 1 |
| Изучение нового материала | Предлагает открыть п.4 учебника и выяснить какие вопросы будут обсуждаться на уроке? Обращает внимание на вывод о том, что сегодня человечеству необходимо непрерывное наблюдение за земной поверхностью. Как вы думаете, для чего?  Откуда получают и где хранят информацию?  Обращает внимание на современные информационные технологии, позволяющие собрать и обработать любую информацию. | Выясняют, как сегодня собирают информацию о Земле.  Составляют схему. С помощью чего собирают информацию о Земле.   1. Путешествия, экспедиции. 2. Спутники Земли 3. Космические корабли 4. Стационарные станции. 5. Авиаразведка   Анализируют источник географической информации.  Название  Объём (количество страниц)  Какую географическую информацию можно получить(есть карты, фотоснимки, статьи).  Краткое описание информации. |  | 15 |
| Физкультминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать. Упражнения Руки вверх, затем вперёд, приседает весь народ, встали дружно, повернулись и друг другу улыбнулись. | Выполняют упражнения для осанки и для глаз |  | 2 |
| Закрепление знаний | Предлагает ответить на вопросы. Как учёные собирают информацию о Земле?  Перечислите источники географической информации. Какова их роль для географии. | Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты ответов. |  | 8-10 |
| Контроль полученных знаний | Задаёт задания – вопросы.  Подводит итоги урока, выставляет оценки учащимся. | Самостоятельно рассуждают, фиксируют выводы, оценивают усвоенное содержание. |  |  |
| Рефлексия | Фиксирует результаты урока, успехи учащихся.  Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  О чём мы сегодня говорили на уроке?  Всё ли было понятно на уроке?  Поднимите руку, кто работал и изучал сегодня активно? А кто мог бы изучать ещё лучше, чем сегодня? Какую оценку вы поставили себе за урок?  Предлагает приём «нарисуй своё настроение» | Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Используют приём «Нарисуй своё настроение» |  | 2 |
| Домашнее задание | Даёт рекомендации по выполнению домашнего задания | Записывают домашнее задание. п. 4 |  | 2 |