**Урок по русскому языку на тему: "Три типа склонения имен существительных в единственном числе"**

**Разделы:** [Начальная школа](http://festival.1september.ru/primary-school/)

*Цели:*

1. Дать понятие о трех типах склонения имен существительных и ознакомить с распознаванием типа склонения по окончанию в начальной форме и по роду.
2. Развивать у детей умения сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно различать слова.
3. Воспитывать любовь к русскому языку.

*Оборудование:* Словари, веера (1 скл., 2 скл., 3 скл.), карточки для самооценки, таблица, карточки с дифференцированными заданиями.

**Ход урока**

**I.** *Организационное начало урока.*

Ну-ка, проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте? Всё ль в порядке?
Книжка, ручка и тетрадка…
Проверили? Вот здорово!
К уроку всё готово!

**II.** *Минутка красивого письма.*

Ддд     ди     да      до     ед     де

**III.** *Знакомство с новыми словарными словами. Запись этих слов, составление предложений с этими словами.*

Календарь, директор, председатель.

К какой части речи относятся эти слова? (имена существительные).

**IV.** *Актуализация знаний.*

Что мы знаем об именах существительных?

Для чего мы учимся определять падеж имени существительного?

**V.** *Орфографическая минутка.*

*1.* Ребята, сейчас вы будете в роли учителя. Ваша задача дать рекомендации этому ученику. Какие орфограммы ему необходимо повторить? (текст на доске).

Пчелы литят к сирени и к яблоне. Лотка быстро плыла по глаткой поверхности воды. На фасоли и на копусте паевились вридители. Па шырокой аллее сада мы подошли к лесу.

-правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.
- правописание парных согласных в корне слова.
- правописание предлогов и приставок.
- правописание гласных после шипящих.

*2.* Определите падеж подчеркнутых имен существительных (Д.п.), выделите окончание. Что вы заметили?

**VI*.****Новая тема.*

*1.* Проблемный вопрос:

Почему же в одном и том же падеже у имен существительных разные окончания? Отчего это зависит?

Сегодня на уроке мы постараемся ответить на этот вопрос.

Определите род этих имен существительных.

Вывод: У имен существительных мужского, женского и среднего рода бывают разные падежные окончания. По окончаниям имена существительные делятся на три склонения.

*2.* Работа по учебнику страница 54. Чтение правила, вывод по таблице.

**VII.** *Физкультминутка.*

Отдых наш – физкультминутка.
Занимай свои места.
Раз - присели, два - привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали-
А потом пустились вскачь,
Будто мы - упругий мяч.

**VIII.***Закрепление.*

*1.* Коллективная работа. Определить склонение имен существительных.

Дорога, класс, клен, липа, осень, ключ, помощь, село, яблоня, дочь.

Устно объяснить, доказать.

*2.* Письмо под диктовку.

Сделать разбор предложения по членам и по частям речи. Определить склонение и падеж имен существительных.

**IX.** *Самостоятельная работа.*

У животных хвост много полезного делает.

Дифференцированные задания, (ученики по выбору выполняют задания по карточкам).

*Уровень 1*

Определите склонение и падеж имен существительных.

I вар.

Без кисти, по капле, с неба, о речке, после дождя, к дубраве, на колос, над лесом, у горы, под землей.

II вар.

Над морем, с тишиной, об облаке, в парк, около львицы, для жизни, в Африке, к сирени, по лесу.

*Уровень 2*

Спишите. Определите склонение и падеж имен существительных.

I вар.

Упадет луч солнца на траву, вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. (М. Горький).

На припеке горячо и сладко пахли трава и крапива. (И. Бунин).

Ближняя сопка была покрыта зеленым ковром брусничника. Глянцевитый лист блестел, прикрывая кисточку цветка. (Т. Дремова).

II вар.

Желтый тополиный лист оторвался от ветки и, покачиваясь в воздухе, медленно спустился на землю. (П. Воронин).

Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая паутинка-все обсыпано сахарной пудрой. (В. Солоухин).

*Уровень 3*

Напишите рассказ об осени из 5-6 предложений, используя данные слова. Можно менять форму слова. Определите склонение и падеж всех имен существительных.

Осколок, хрустальное, лучезарное, бархат, звон.

Проверка по готовым ключам.

**X.** *Самооценка знаний.*

Оцените свою работу «на лесенке успеха». Обозначьте «+» ту ступеньку на лесенке, на которой, по вашему мнению, вы оказались к концу урока.

1. ступенька-многое не понял, и остались вопросы.
2. ступенька - во время работы было много трудностей.
3. ступенька-многое понял, но были ошибки
4. ступенька - трудности преодолены

Кто доволен своей работой? Хлопните в ладоши, кто доволен своей работой.

**XI.***Итог урока.*

Ребята, значит с какой целью нужно научиться правильно и быстро узнавать склонение имен существительных?

Где можно использовать новые знания? Какие имена существительные относятся к 1 склонению?

Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?

Какие имена существительные относятся к 3 склонению?

**XII.** *Домашнее задание.*

Повторить правило, выполнить упражнение 125.