**"Словообразование. Обобщающее повторение темы"**

**Цель:** обобщить знания учащихся по изученной теме.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* вспомнить основные способы образования слов;
* закрепить умение отличать морфемный разбор от словообразовательного;
* повторить приставки пре- и при-;
* повторить чередующиеся гласные в корне;
* \*СЗ - запятые в СП и ПП с однородными членами.

*Развивающие:*

* развить логическое мышление;
* развить монологическую речь.

*Воспитывающие:*

* привить любовь к русскому языку

**Ход урока**

**I. Орг момент**

*Готовность к уроку*: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.

*Оснащение урока*: учебник, карточки с индивидуальными заданиями, кроссворды

**II. Целеполагание**

Объявление темы урока, его цели и задач.

**III. Актуализация знаний.**

*1. Повторение теории по теме: «Словообразование»*

- Что такое словообразование?

-Что такое морфемика?

- Какие нам известны значимые части слова?

- Что такое окончание?

- Что такое основа слова?

- Что такое корень?

- Что такое приставка?

- Что такое суффикс?

- Какие нам известны способы образования слов? (перечислить и записать на доске в столбик)

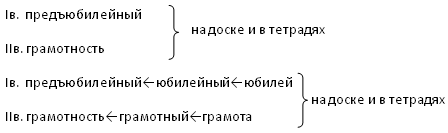
*2. Распределительный диктант.*

1. Приставочный: бесполезный, поднести
2. Приставочно-суффиксальный: опилки, наездник, ошейник
3. Суффиксальный: сосновый, мячик, ленточки
4. Бессуфиксальный: отход, заплыв, перелет
5. Сложение основ(): листопад , сталевар
6. Сложение части слова и целого слова: стенгазета, медпункт
7. Сложение целых слов: кресло-качалка, город-герой
8. Сложносокращенные слова: комбат, ВВЦ
9. Переход одной части речи в другую: кондитерская, ученый

Проверка распределительного диктанта. \*+карточки с индивидуальными заданиями

*3. Морфемный и словообразовательный разбор слова(по вариантам I-II)*

а) разберите по составу слова:



Вывод: Чем отличается морфемный разбор от словообразовательного?

Ответ учащихся: Морфемный разбор-это разбор слова по составу, а словообразовательный- это от чего и с помощью чего образовано слово.

*4. Повторение приставок пре- и при-*

- Назовите четыре значения приставки при-

- Назовите два значения приставки пре-

- Приведите примеры словосочетаний на приставки пре- и при-

5. Игра «Сборочный цех» из данного набора морфем собери как можно больше слов.

1.Груз-, за-, -ть, -и-, по-, -к-, на-, -а, пере-.

2. ноч-, -ой, -ева, за-, -ой, -ть, -ик, -н-, пере-.

СосЗадание: Составить слово, взяв от других слов указанные значимые части.тавь слово:

От глагола ПОДБЕЖАТЬ - приставку, от существительного ПИЛКА - корень, от ВОЗИТЬ - суффикс глагола, от СТРОИЛИ – суффикс прошедшего времени, от СТРАНА – окончание. **Подпилила.**

От прилагательного ПРЕДУТРЕННИЙ – приставку, от глагола ПОГОВОРИТЬ – тоже приставку, от слова СЛАГАЕМОЕ – корень, от глагола РЕШАТЬ – глагольный суффикс, от глагола ПИСАЛ – суффикс прошедшего времени, от СОБИРАЛА – окончание. **Предполагала.**

а) Прослушайте стишок и сформулируйте правило о чередовании гласных в корне слова.

Корень -кос- спросил Всезнайку  
«Ты скажи мне без утайки,  
Почему подружка –Кас-  
Возгордилася у нас?»  
И ответил тут Всезнайка  
Абсолютно без утайки,  
Что подружку нашу -Кас-  
Защищает суффикс –а-

Ответ учащихся: если после корня следует -а- , то в корне пишется –кас-

Например: касаться, но коснуться

б) Прослушайте стишок, сформулируйте правило о чередовании гласных в корне слова.

-Раст- и –рос- пришли с прогулки,  
Не сидели ни минутки:  
Всем хотели рассказать,  
Как их правильно писать.  
Если в корне буква Т,  
То пиши растение, ну а если подросло,  
То напишем букву О.  
Что ж тут долго рассуждать-  
Нужно просто это знать.

Ответ учащихся: если корень оканчивается на согласный звук Т, то в корне пишется А, если на С, то – О

- Есть ли исключение из правила?

Ответ: есть: росток, Ростов, отрасль

Например: вырастить цветы, водоросли в озере

Но: маленький росток, отрасль промышленности

в) Прослушайте стишок и сформулируйте правило о чередовании гласных в корне слова.

Гар- и гор- друг с дружкой дружат,  
Им пожар совсем не нужен,  
Заключили соглашенье:  
Гар- писать под удареньем.  
Гор- не будет ударяться  
Будет просто –гор- писаться.  
Согласитесь ради дела,  
Что загар и загорелый-  
Очень просто для примера.

Ответ учащихся: в корнях гар-, гор- под ударением пишется А, без ударения – О

Например: угар, загар, огарок, но загорелый, горелки, подгореть(искл. : выгарки)

\* + карточки с индивидуальными заданиями

\*СЗ *6. Сопутствующее повторение: запятая в СП и ПП с однородными членами*

В лесу мы собирали растения, подбирали причудливые корни деревьев, не пренебрегали шишками, перышками, потому что это пригодится нам для игрушек на елку. (запись предложения на доске и в тетрадях)

*1 ученик:*

1. Характеристика предложения.

Повествовательное, невосклицательное, распространенное, двусоставное, сложное, полное.

2. Подчеркнуть грамматические основы предложения

3. Дать его схему

*2 ученик:*

4. Разобрать предложение по членам.

*3 ученик:*

5. Разобрать по составу слова: перышками, игрушек, причудливые.

*4 ученик:*

6. Отработать слова с чередующейся гласной в корне слова:

Собирали (подбирали), растения.

*5 ученик:*

7. Отработать орфограмму: приставки пре- и при-:

причудливые, пригодится, пренебрегаем (неясное значение→запоминаем)

*6 ученик:*

8. Чем осложнено предложение?

9. Схемы однородных членов предложения

10. Собирали, подбирали, пренебрегали

11. Шишками, перышками

Ответ: однородными сказуемыми и однородными дополнениями

Резервное задание:

Соприкосновение с природой всегда прекрасно.

1. Подчеркнуть грамматическую основу
2. Отработать графически изученные орфограммы

**IV. Подведение итогов урока.**

1. Что мы сегодня повторили? (см.задачи урока)
2. Что было особенно интересно?
3. Что вызвало затруднения?
4. Оценка урока учителем.

**Домашнее задание:** повторить тему словообразование.

Написать слова с разными способами словообразования

Школа-лицей № 16 имени Ж.Каражигитова

Открытый урок по теме

**"Словообразование.**

**Обобщающее повторение темы"**

6в класс

Провела учитель русского языка и литературы Гилманова М.К.

г. Атырау