**Разработка урока английского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ «СОШ № 59» г. Барнаул |
| **Предмет, класс** | Английский язык, 2 класс |
| **Тема урока** | Where’re the bears? (Где медведи?)Раздел 8 урок 4. |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по развитию навыков аудирования, чтения и развития устной речи |
| **Виды средств ИКТ** | **Cредства, использованные при подготовке к уроку**: учебно-методический комплекс «Millie» для 2 класса под ред. С.И. Азаровой, программа Smart Notebook 10.6 и ресурсы Internet;  **Продукты**: 1) презентация для урока в программе Notebook 10.6  2) карточки для работы в парах |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска с программой Notebook 10.6 |
| **Автор** | Откидач Марина Дмитриевна |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  **Задача учителя:** подвести учащихся к пониманию темы и определению задач урока.  **Задачи для учащихся:** участвуя в разговоре с учителем, прийти к пониманию того, что они будут на уроке делать и чему они должны научиться. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты** |
| **Ведёт подводящий диалог**:   * «Посмотрите на доску и прочитайте вопрос и ответы на него» ***(Приложение 2. Слайд 3)*** * «Можете ли вы ответить на этот вопрос? Почему нет?» * Откройте учебники на стр.86, найдите и прочитайте тему урока. * Сделайте вывод о том, какой из ответов правильный и проверьте правильность своих предположений. * Посмотрите на страницу учебника и скажите, в каких видах деятельности вы сегодня будете принимать участие. Почему вы так думаете? | | | Читают вопрос и ответы.    Рассуждают и высказывают мысль о том, что нужно сначала узнать тему урока.  Находят и читают.  Делают вывод и проверяют его правильность на слайде  (смотри инф-ю кнопку ).    Изучают содержание материала на странице и высказывают свои идеи и аргументируют их, соглашаясь или не соглашаясь друг с другом. | | **Личностные:** учащиеся получат возможность ещё раз осознать важность учебного труда, настроиться на работуи зарядиться хорошим настроением, что будет положительно влиять на дальнейшее развитие у них мотивации к изучению предмета.  **Предметные:** познакомятся с новым словом “where”, научатся произносить его.  **Метапредметные:** работа на данном этапе будет способствовать выработке умения   * находить тему урока, определять в ней известное и неизвестное, выделять основную идею, формулировать её; * ориентироваться на странице учебника, понимать суть заданий и условные обозначения. |
| **Опрос учащихся по заданному на дом материалу – упр. 1-2 стр. 48 (Activity book)**  **Задача учителя:** получить текущую информацию об отношении учащихся к домашней работе, о качестве выполненной работы и о наличии пробелов в знаниях, о степени самостоятельности при выполнении домашних заданий, помочь учащимся увидеть, понятьи исправить собственные ошибки и ошибки товарищей, а также стимулировать их к систематической работе.  **Задачи для учащихся:**   * понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них; * имеются ли у них пробелы в знаниях и ошибки; * если да, то какие и как их восполнить и исправить; * сделать самостоятельно вывод об уровне своей подготовки; * если нужно, то получить оценку, оценочное суждение о своей работе, одобрение или стимул к более качественной работе. | | | | | |
| **Методы мотивирования (стимулирования)** учебной активности учащихся в ходе опроса:   1. слово учителя и доброжелательный настрой на качественную работу; 2. разнообразные формы работы (в парах, конкурс, у доски, коллективный диалог с анализом); 3. желание учителя не наказывать за непонимание, а сотрудничать и давать возможность восполнить пробелы.   **Критерии оценивания ответов учащихся**: домашнее задание считается качественно выполненным, если учащиеся:   1. умеют объяснить смысл домашнего задания (что делали, как делали, почему делали именно таким образом); 2. умеют прочитать текст упражнения; 3. умеют объяснить смысл предложений в тексте; 4. умеют рассказать: что делали, как делали и почему делали именно так, какой результат получили.   **Возможные действия педагога** в случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:   1. если учащиеся не поняли своих ошибок, а) предложить им свою помощь после уроков;   б) организовать помощь одноклассников;  2) если учащиеся поняли, как выполнить задание, то выполнить его и показать учителю на следующем уроке. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты** |
| **Организует проверку выполнения домашнего задания:**   1. упр. 1 стр. 48 – в парах в режиме взаимопроверки;   ***Наблюдает*** за работой пар, помогая советами по организации работы парам, испытывающим трудности.  По окончании работы ***предлагает высказать оценочное суждение*** по поводу выполнения задания друг другу, аргументируя его.   1. упр. 2 стр.48 – фронтально.   ***Стимулирует активность***, предложив провести конкурс на самое смешное предложение. Ведёт разговор, помогая учащимся увидеть как плюсы, так и минусы.  Организует подведение итогов конкурса.   1. “We can read” - один из учащихся на доске **(слайд 4)**   ***Организует анализ и обсуждение результатов*** выполнения работы. Выставляет оценки (если нужно поддержать кого-то или оказать стимулирующее воздействие) или не выставляет их. | | | Работают в парах, пытаясь увидеть сильные и слабые стороны работы партнёра, помочь ему понять свои ошибки и исправить их.  Высказывают свои суждения друг другу.  Учащиеся по очереди зачитывают варианты построенных предложений, а одноклассники пытаются понять их содержание и оценить правильность и исправить ошибки, если нужно.  Учащиеся высказывают свои предложения и принимают коллективное решение.  Один из учащихся выполняет упражнение на доске (во время фронтального выполнения упр. 2). Особенности задания смотрите под синей кнопкой в правом верхнем углу слайда.  Unit 8Учащиеся высказываются о правильности его выполнения, аргументируют свои мнения, и высказывают оценочные суждения. | | **Личностные:** на этом этапе урока учащиеся утвердятся в понимании того,   * как важно относиться к учению уважительно; * проникнутся серьёзностью при выполнении работы по взаимопроверке; * получат опыт общения при совместном выполнении работы.   **Предметные:** более глубоко поймут значение изучаемых грамматических и лексических единиц.  **Метапредметные:**   * умение оценивать правильность выполнения задания и аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; * находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций. |
| **Изучение нового учебного материала.**  К этому уроку учащиеся уже знакомы с предлогами ***in, on, near и under***, изученными на предыдущем уроке, а также с речевым образцом **Where’s the …?** на рецептивном уровне. На этапе урока им предстоит осознанно воспринять этот материал и постараться усвоить его в устной речи.  **Задачи учителя:** создать условия, для формирования умения   * узнавать и понимать речевой образец; * произносить его; * задавать вопросы о месторасположении предметов и отвечать на них.   **Задачи для учащихся:** научиться   * узнавать и понимать новый языковой материал на слух и при чтении, адекватно переводить его; * произносить вопросы и ответы, соблюдая правильное произношение и интонацию; * задавать вопросы и отвечать на них, соблюдая порядок слов в предложениях. | | | | | |
| **Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся** к излагаемому учебному материалу:   * активность и эмоциональность учащихся на уроке; * желание выполнить задание как можно быстрее; * желание поделиться результатами работы с одноклассниками; * качественное выполнение задания учащимися.   **Методы (стимулирования) учебной активности** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:   * слово учителя, введение в урок любимого героя из книги; * разнообразные формы работы (индивидуально и в группе, с учебником, с интерактивной доской, с раздаточным материалом); * создание ситуации успеха. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты** |
| **Выполнение упражнения 1 на странице 86**   1. ***настраивает и мотивирует учащихся***, привлекая их внимание сообщением о том, что к ним в гости прибыл волшебник Гарри Поттер из Великобритании и он хочет посмотреть, какие у ребят успехи в изучении английского языка. Гарри приготовил для них задания. За каждый правильный ответ при выполнении его заданий учащиеся будут получать звёздочки **(слайд 5).** Учитель предлагает поделиться на команды и устроить соревнование. 2. ***организует работу*** выполнению упр. 1 стр. 86 (Student’s books):   - *раздаёт каждому карточки для выполнения упражнения (образец карточки можно найти на слайде 5, потянув за вкладку “PULL”;*  - *инструктирует о том, что нужно делать;*  *- с помощью наводящих вопросов подводит учащихся к пониманию того, в какой последовательности нужно выполнять учебные действия.*  3) ***включает*** звуковой файл  4) ***Предлагает выполнить задание***, обращаясь к тексту упражнения, если нужно.  5) ***Наблюдает за работой учащихся***, особое внимание обращая на тех, кому необходима постоянная поддержка, помогает, если только его помощь нужна.  6) ***Организует проверку*** правильности результатов на доске ***(подробности см. под информационной кнопкой на слайде)***  7) ***Привлекает внимание*** учащихся к новым словам в упражнении, просит найти и прочитать их в упражнении, сообщает, что Гарри интересуется, поняли ли учащиеся их значение, демонстрирует на доске правильность догадок *(не забывая раздавать звёздочки за правильные ответы)* и помогает учащимся научиться правильнопроизносить их **(слайд 6,** *там же подробная инструкция по использованию упражнения на слайде***).**  8) ***Предлагает*** *послушать запись и прочитать текст упражнения ещё раз и попытаться запомнить, что и где находится.*  9) ***Предлагает*** закрыть книги и ответить на вопросы Гарри (на шариках) 10) ***Награждает*** за правильные ответы звездочками. | | | Учащиеся воспринимают информацию,    выражают свои эмоции,  делятся на команды по 4 человека и пересаживаются поближе друг к другу.  Изучают содержание карточек  Пытаются понять смысл задания  Определяют коллективно алгоритм выполнения задания.  Слушают запись.  Приступают к выполнению задания.  Выполняют задание сначала самостоятельно, а потом проверяют результаты выполнения в группах, оценивая правильность выполнения у всех членов группы.  Представители групп по очереди выходят к доске и проверяют свои ответы, получая за правильные ответы звездочки.  Находят слова и читают их вслух.    Высказывают свои предположения о значении слов  Учатся произносить слова.  Слушают и запоминают.  Закрывают книги, читают вопросы и отвечают на них, проверяя правильность ответов, прокалывая шарики. | | **Личностные:** на этом этапе учащиеся получат возможность развития коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками.  **Предметные:**  1) Учащиесяполучат опыт   * восприятия на слух и понимания аутентичного аудиотекста; * выделения в нём нужной информации; * чтения этого же текста с целью нахождения в нём нужной информации; * выполнения задания на карточках самостоятельно; * проверки качества выполнения задания в группе и на доске   2) Учащиеся получат возможность   * научиться использовать интонацию вопросительного предложения в речи; * познакомиться с новыми словами; * понимать вопрос и адекватно отвечать на него.   **Метапредметные:** получат   * опыт коллективного планирования пути достижения целей; * опыт осуществления взаимоконтроля результатов выполненного упражнения; * опыт оценивания своих результатов и результатов своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность. |
| **Закрепление учебного материала**  **Задачи учителя:** создать условия для формирования умения задавать вопросы о месторасположении предметов и отвечать на них  **Задачи для учащихся:** научиться задавать вопросы и отвечать на них, при необходимости пользуясь опорой. | | | | | |
| **Критерии, позволяющие определить степень усвоения** учащимися учебного материала:   * отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения; * темп речи; * правильность произношения; * правильность употребления изученного языкового материала.   **Возможные пути и методы** реагирования педагога на ситуации, когда он определяет, что часть учащихся не усвоила новый учебный материал:  а) предложить им свою помощь после уроков;  б) организовать помощь одноклассников;  в) привлечь к оказанию помощи родителей. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты** |
| **Организует участие детей в игре «Угадай»,** которую придумал для них Гарри **(слайд 7):**   1. ***предлагает*** учащимся разделиться на пары; 2. ***раздаёт*** карточки с заданием *(образец карточки можно найти на слайде 7, потянув за вкладку «PULL»*; 3. ***объясняет*** суть игры; 4. ***предлагает*** в помощь опоры на слайде; 5. ***указывает*** временной промежуток, в который учащиеся должны уложиться; 6. ***наблюдает*** за развитием игры, вмешиваясь в процесс только по необходимости (подбадривает, помогает); 7. ***организует*** проверку полученных результатов, не забывая давать звёзды за правильные ответы; 8. ***организует*** подведение итогов конкурса групп по выполнению заданий Гарри Поттера. 9. ***организует*** рефлексию и подведение итогов урока:   - довольны ли вы результатами своей работы на уроке?  - трудно ли вам было на уроке? почему?  - кто считает, что он цель урока сегодня выполнил? кто считает, что не выполнил? почему? | | | Выбирают себе партнёров в своей группе и садятся вместе.  Получают карточки, изучают их содержание.  Пытаются понять смысл игры и свои действия в соответствии с ролью.  Изучают опоры и пробуют пользоваться ими.  Назначают следящих за временем.  Работают в парах (задают вопросы и отвечают на них), заполняя таблицы.  Учащиеся выходят по очереди к доске, высказывают свои предположения о местонахождении предметов и проверяют свои догадки.  Считают количество звёздочек в каждой группе, выявляют группу-победительницу и поздравляют участников группы с победой.  Учащиеся отвечают на вопросы, каждый делает свой вывод и проговаривает его друг другу. | | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность   * развития своей коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками; * осознать реальность того, что они могут пользоваться языком и понимать друг друга, и вследствие этого укрепить собственную мотивацию к изучению языка.   **Предметные:**  1) Учащиеся   * получат опыт речевого поведения спрашивающего и спрашиваемого; * получат возможность   использовать на практике умение задавать вопрос, понимать его смысл и адекватно отвечать на него.  **Метапредметные:** получат возможность   * научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; * осуществлять контроль своих действий в процессе работы; * пользоваться опорой; * поработать в ограниченных временных рамках; * проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке и сделать вывод о её успешности. |
| **Задание на дом**.  **Задачи учителя:**   * сообщить учащимся их домашнее задание; * донести до них суть заданий на дом; * вселить в них уверенность в том, что они могут успешно выполнить его; * напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.   **Задачи для учащихся:**   * понять смысл упражнений из домашнего задания; * настроиться на их обязательное выполнение. | | | | | |
| **Критерии успешного выполнения домашнего задания**   1. домашнее задание выполнено полностью; 2. домашнее задание выполнено аккуратно; 3. учащийся умеет прочитать текст упражнения; 4. умеет объяснить смысл предложений в тексте; 5. может объяснить: что делал, как делал, почему делал именно так; 6. может сообщить, какой результат у него получился. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемый результат** | |
| 1. Предлагает открыть рабочие тетради и познакомиться с домашним заданием. 2. Предлагает учащимся поработать в парах и в течение 1 минуты выработать пошаговый порядок действий при выполнении упражнения. 3. Организует обмен мнениями по поводу полученных результатов работы. 4. напоминает учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания. | | Открывают тетради, изучают задание.  Обсуждают и составляют план в парах.  Заслушивают и обсуждают порядок действий одной из групп, делают вывод.  Принимают информацию к сведению | | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность   * осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания. * осознать свою готовность к её выполнению.   **Метапредметные:** учащимся будет предложено   * понять смысл домашнего задания; * выработать собственный план выполнение домашнего упражнения; * выбрать из нескольких наиболее эффективный способ; * уяснить критерии успешного выполнения ДЗ. | |
| **5. Домашнее задание** | **Стр. 49 упр.2 (Activity book)** | | | | |