**Разработка урока английского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ «СОШ № 59» г. Барнаул |
| **Предмет, класс** | Английский язык, 2 класс |
| **Тема урока** | Where’re the bears? (Где медведи?)Раздел 8 урок 4. |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по развитию навыков аудирования, чтения и развития устной речи |
| **Виды средств ИКТ** | **Cредства, использованные при подготовке к уроку**: учебно-методический комплекс «Millie» для 2 класса под ред. С.И. Азаровой, программа Smart Notebook 10.6 и ресурсы Internet;**Продукты**: 1) презентация для урока в программе Notebook 10.62) карточки для работы в парах |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска с программой Notebook 10.6 |
| **Автор**  | Откидач Марина Дмитриевна |

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Организационный момент****Задача учителя:** подвести учащихся к пониманию темы и определению задач урока.**Задачи для учащихся:** участвуя в разговоре с учителем, прийти к пониманию того, что они будут на уроке делать и чему они должны научиться. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Ведёт подводящий диалог**: * «Посмотрите на доску и прочитайте вопрос и ответы на него» ***(Приложение 2. Слайд 3)***
* «Можете ли вы ответить на этот вопрос? Почему нет?»
* Откройте учебники на стр.86, найдите и прочитайте тему урока.
* Сделайте вывод о том, какой из ответов правильный и проверьте правильность своих предположений.
* Посмотрите на страницу учебника и скажите, в каких видах деятельности вы сегодня будете принимать участие. Почему вы так думаете?
 | Читают вопрос и ответы.Рассуждают и высказывают мысль о том, что нужно сначала узнать тему урока.Находят и читают.Делают вывод и проверяют его правильность на слайде (смотри инф-ю кнопку ).Изучают содержание материала на странице и высказывают свои идеи и аргументируют их, соглашаясь или не соглашаясь друг с другом. | **Личностные:** учащиеся получат возможность ещё раз осознать важность учебного труда, настроиться на работуи зарядиться хорошим настроением, что будет положительно влиять на дальнейшее развитие у них мотивации к изучению предмета.**Предметные:** познакомятся с новым словом “where”, научатся произносить его.**Метапредметные:** работа на данном этапе будет способствовать выработке умения* находить тему урока, определять в ней известное и неизвестное, выделять основную идею, формулировать её;
* ориентироваться на странице учебника, понимать суть заданий и условные обозначения.
 |
| **Опрос учащихся по заданному на дом материалу – упр. 1-2 стр. 48 (Activity book)****Задача учителя:** получить текущую информацию об отношении учащихся к домашней работе, о качестве выполненной работы и о наличии пробелов в знаниях, о степени самостоятельности при выполнении домашних заданий, помочь учащимся увидеть, понятьи исправить собственные ошибки и ошибки товарищей, а также стимулировать их к систематической работе.**Задачи для учащихся:** * понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них;
* имеются ли у них пробелы в знаниях и ошибки;
* если да, то какие и как их восполнить и исправить;
* сделать самостоятельно вывод об уровне своей подготовки;
* если нужно, то получить оценку, оценочное суждение о своей работе, одобрение или стимул к более качественной работе.
 |
| **Методы мотивирования (стимулирования)** учебной активности учащихся в ходе опроса:1. слово учителя и доброжелательный настрой на качественную работу;
2. разнообразные формы работы (в парах, конкурс, у доски, коллективный диалог с анализом);
3. желание учителя не наказывать за непонимание, а сотрудничать и давать возможность восполнить пробелы.

**Критерии оценивания ответов учащихся**: домашнее задание считается качественно выполненным, если учащиеся:1. умеют объяснить смысл домашнего задания (что делали, как делали, почему делали именно таким образом);
2. умеют прочитать текст упражнения;
3. умеют объяснить смысл предложений в тексте;
4. умеют рассказать: что делали, как делали и почему делали именно так, какой результат получили.

**Возможные действия педагога** в случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:1. если учащиеся не поняли своих ошибок, а) предложить им свою помощь после уроков;

б) организовать помощь одноклассников;2) если учащиеся поняли, как выполнить задание, то выполнить его и показать учителю на следующем уроке. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организует проверку выполнения домашнего задания:**1. упр. 1 стр. 48 – в парах в режиме взаимопроверки;

***Наблюдает*** за работой пар, помогая советами по организации работы парам, испытывающим трудности.По окончании работы ***предлагает высказать оценочное суждение*** по поводу выполнения задания друг другу, аргументируя его.1. упр. 2 стр.48 – фронтально.

***Стимулирует активность***, предложив провести конкурс на самое смешное предложение. Ведёт разговор, помогая учащимся увидеть как плюсы, так и минусы. Организует подведение итогов конкурса.1. “We can read” - один из учащихся на доске **(слайд 4)**

***Организует анализ и обсуждение результатов*** выполнения работы. Выставляет оценки (если нужно поддержать кого-то или оказать стимулирующее воздействие) или не выставляет их. | Работают в парах, пытаясь увидеть сильные и слабые стороны работы партнёра, помочь ему понять свои ошибки и исправить их.Высказывают свои суждения друг другу.Учащиеся по очереди зачитывают варианты построенных предложений, а одноклассники пытаются понять их содержание и оценить правильность и исправить ошибки, если нужно.Учащиеся высказывают свои предложения и принимают коллективное решение.Один из учащихся выполняет упражнение на доске (во время фронтального выполнения упр. 2). Особенности задания смотрите под синей кнопкой в правом верхнем углу слайда.Unit 8Учащиеся высказываются о правильности его выполнения, аргументируют свои мнения, и высказывают оценочные суждения. | **Личностные:** на этом этапе урока учащиеся утвердятся в понимании того, * как важно относиться к учению уважительно;
* проникнутся серьёзностью при выполнении работы по взаимопроверке;
* получат опыт общения при совместном выполнении работы.

**Предметные:** более глубоко поймут значение изучаемых грамматических и лексических единиц.**Метапредметные:** * умение оценивать правильность выполнения задания и аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.
 |
| **Изучение нового учебного материала.** К этому уроку учащиеся уже знакомы с предлогами ***in, on, near и under***, изученными на предыдущем уроке, а также с речевым образцом **Where’s the …?** на рецептивном уровне. На этапе урока им предстоит осознанно воспринять этот материал и постараться усвоить его в устной речи.**Задачи учителя:** создать условия, для формирования умения * узнавать и понимать речевой образец;
* произносить его;
* задавать вопросы о месторасположении предметов и отвечать на них.

**Задачи для учащихся:** научиться* узнавать и понимать новый языковой материал на слух и при чтении, адекватно переводить его;
* произносить вопросы и ответы, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* задавать вопросы и отвечать на них, соблюдая порядок слов в предложениях.
 |
| **Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся** к излагаемому учебному материалу: * активность и эмоциональность учащихся на уроке;
* желание выполнить задание как можно быстрее;
* желание поделиться результатами работы с одноклассниками;
* качественное выполнение задания учащимися.

**Методы (стимулирования) учебной активности** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:* слово учителя, введение в урок любимого героя из книги;
* разнообразные формы работы (индивидуально и в группе, с учебником, с интерактивной доской, с раздаточным материалом);
* создание ситуации успеха.
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Выполнение упражнения 1 на странице 86**1. ***настраивает и мотивирует учащихся***, привлекая их внимание сообщением о том, что к ним в гости прибыл волшебник Гарри Поттер из Великобритании и он хочет посмотреть, какие у ребят успехи в изучении английского языка. Гарри приготовил для них задания. За каждый правильный ответ при выполнении его заданий учащиеся будут получать звёздочки **(слайд 5).** Учитель предлагает поделиться на команды и устроить соревнование.
2. ***организует работу*** выполнению упр. 1 стр. 86 (Student’s books):

- *раздаёт каждому карточки для выполнения упражнения (образец карточки можно найти на слайде 5, потянув за вкладку “PULL”;*- *инструктирует о том, что нужно делать;**- с помощью наводящих вопросов подводит учащихся к пониманию того, в какой последовательности нужно выполнять учебные действия.*3) ***включает*** звуковой файл4) ***Предлагает выполнить задание***, обращаясь к тексту упражнения, если нужно.5) ***Наблюдает за работой учащихся***, особое внимание обращая на тех, кому необходима постоянная поддержка, помогает, если только его помощь нужна.6) ***Организует проверку*** правильности результатов на доске ***(подробности см. под информационной кнопкой на слайде)***7) ***Привлекает внимание*** учащихся к новым словам в упражнении, просит найти и прочитать их в упражнении, сообщает, что Гарри интересуется, поняли ли учащиеся их значение, демонстрирует на доске правильность догадок *(не забывая раздавать звёздочки за правильные ответы)* и помогает учащимся научиться правильнопроизносить их **(слайд 6,** *там же подробная инструкция по использованию упражнения на слайде***).**8) ***Предлагает*** *послушать запись и прочитать текст упражнения ещё раз и попытаться запомнить, что и где находится.*9) ***Предлагает*** закрыть книги и ответить на вопросы Гарри (на шариках) 10) ***Награждает*** за правильные ответы звездочками. | Учащиеся воспринимают информацию, выражают свои эмоции, делятся на команды по 4 человека и пересаживаются поближе друг к другу.Изучают содержание карточекПытаются понять смысл заданияОпределяют коллективно алгоритм выполнения задания.Слушают запись.Приступают к выполнению задания.Выполняют задание сначала самостоятельно, а потом проверяют результаты выполнения в группах, оценивая правильность выполнения у всех членов группы.Представители групп по очереди выходят к доске и проверяют свои ответы, получая за правильные ответы звездочки.Находят слова и читают их вслух.Высказывают свои предположения о значении словУчатся произносить слова.Слушают и запоминают.Закрывают книги, читают вопросы и отвечают на них, проверяя правильность ответов, прокалывая шарики. | **Личностные:** на этом этапе учащиеся получат возможность развития коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками. **Предметные:** 1) Учащиесяполучат опыт * восприятия на слух и понимания аутентичного аудиотекста;
* выделения в нём нужной информации;
* чтения этого же текста с целью нахождения в нём нужной информации;
* выполнения задания на карточках самостоятельно;
* проверки качества выполнения задания в группе и на доске

2) Учащиеся получат возможность * научиться использовать интонацию вопросительного предложения в речи;
* познакомиться с новыми словами;
* понимать вопрос и адекватно отвечать на него.

**Метапредметные:** получат * опыт коллективного планирования пути достижения целей;
* опыт осуществления взаимоконтроля результатов выполненного упражнения;
* опыт оценивания своих результатов и результатов своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность.
 |
| **Закрепление учебного материала****Задачи учителя:** создать условия для формирования умения задавать вопросы о месторасположении предметов и отвечать на них**Задачи для учащихся:** научиться задавать вопросы и отвечать на них, при необходимости пользуясь опорой. |
| **Критерии, позволяющие определить степень усвоения** учащимися учебного материала: * отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения;
* темп речи;
* правильность произношения;
* правильность употребления изученного языкового материала.

**Возможные пути и методы** реагирования педагога на ситуации, когда он определяет, что часть учащихся не усвоила новый учебный материал:а) предложить им свою помощь после уроков; б) организовать помощь одноклассников;в) привлечь к оказанию помощи родителей. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организует участие детей в игре «Угадай»,** которую придумал для них Гарри **(слайд 7):**1. ***предлагает*** учащимся разделиться на пары;
2. ***раздаёт*** карточки с заданием *(образец карточки можно найти на слайде 7, потянув за вкладку «PULL»*;
3. ***объясняет*** суть игры;
4. ***предлагает*** в помощь опоры на слайде;
5. ***указывает*** временной промежуток, в который учащиеся должны уложиться;
6. ***наблюдает*** за развитием игры, вмешиваясь в процесс только по необходимости (подбадривает, помогает);
7. ***организует*** проверку полученных результатов, не забывая давать звёзды за правильные ответы;
8. ***организует*** подведение итогов конкурса групп по выполнению заданий Гарри Поттера.
9. ***организует*** рефлексию и подведение итогов урока:

- довольны ли вы результатами своей работы на уроке?- трудно ли вам было на уроке? почему?- кто считает, что он цель урока сегодня выполнил? кто считает, что не выполнил? почему? | Выбирают себе партнёров в своей группе и садятся вместе.Получают карточки, изучают их содержание.Пытаются понять смысл игры и свои действия в соответствии с ролью.Изучают опоры и пробуют пользоваться ими.Назначают следящих за временем.Работают в парах (задают вопросы и отвечают на них), заполняя таблицы.Учащиеся выходят по очереди к доске, высказывают свои предположения о местонахождении предметов и проверяют свои догадки.Считают количество звёздочек в каждой группе, выявляют группу-победительницу и поздравляют участников группы с победой.Учащиеся отвечают на вопросы, каждый делает свой вывод и проговаривает его друг другу. | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность * развития своей коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками;
* осознать реальность того, что они могут пользоваться языком и понимать друг друга, и вследствие этого укрепить собственную мотивацию к изучению языка.

**Предметные:** 1) Учащиеся* получат опыт речевого поведения спрашивающего и спрашиваемого;
* получат возможность

использовать на практике умение задавать вопрос, понимать его смысл и адекватно отвечать на него.**Метапредметные:** получат возможность * научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своих действий в процессе работы;
* пользоваться опорой;
* поработать в ограниченных временных рамках;
* проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке и сделать вывод о её успешности.
 |
| **Задание на дом**.**Задачи учителя:** * сообщить учащимся их домашнее задание;
* донести до них суть заданий на дом;
* вселить в них уверенность в том, что они могут успешно выполнить его;
* напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.

**Задачи для учащихся:** * понять смысл упражнений из домашнего задания;
* настроиться на их обязательное выполнение.
 |
| **Критерии успешного выполнения домашнего задания** 1. домашнее задание выполнено полностью;
2. домашнее задание выполнено аккуратно;
3. учащийся умеет прочитать текст упражнения;
4. умеет объяснить смысл предложений в тексте;
5. может объяснить: что делал, как делал, почему делал именно так;
6. может сообщить, какой результат у него получился.
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| 1. Предлагает открыть рабочие тетради и познакомиться с домашним заданием.
2. Предлагает учащимся поработать в парах и в течение 1 минуты выработать пошаговый порядок действий при выполнении упражнения.
3. Организует обмен мнениями по поводу полученных результатов работы.
4. напоминает учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.
 | Открывают тетради, изучают задание.Обсуждают и составляют план в парах.Заслушивают и обсуждают порядок действий одной из групп, делают вывод.Принимают информацию к сведению | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность * осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания.
* осознать свою готовность к её выполнению.

**Метапредметные:** учащимся будет предложено* понять смысл домашнего задания;
* выработать собственный план выполнение домашнего упражнения;
* выбрать из нескольких наиболее эффективный способ;
* уяснить критерии успешного выполнения ДЗ.
 |
|  **5. Домашнее задание** | **Стр. 49 упр.2 (Activity book)** |