Конспект урока на тему "Жители Российского государства"

6класс

**Задачи урока:** Определить изменения в социально-экономическом развитии страны в конце XV - начале XVI века; показать, что в основе изменений лежит трудовая деятельность людей; охарактеризовать  основные  группы  населения,  дать оценку Судебника 1497 года.

**Основные понятия:**феодально - зависимые крестьяне, Су­дебник, пожилое, привилегии, слу­жилое казачество.

**Оборудование:**иллюстрации с изображениями дома ре­месленника и боярина.

Ход **урока** **I. Опрос домашнего задания.**

Вариант 1 Тестирование по теме: Российское государство во второй половине XV - начале XVI в.

Вариант 2. Могут быть предложены разноуровневые вопросы.

1 **уровень**

* Покажите на карте «Образование и расширение Российского государства» княжества, вошедшие в состав России.
* Назовите даты основных событий, которые про­изошли в период подчинения Новгорода Москве:
* Поход Ивана III на Новгород.
* Прибытие Ивана III в Новгород.
* Новгородские послы назвали Ивана III «государем».
* Конфискация земель новгородских бояр.
* Как вы думаете, почему Марфа Борецкая и ее сто­ронники стремились к разрыву связей с Москвой?
* Что означал отказ Ивана III выплачивать дань Орде?
* Какие события внутри Русского государства по­зволяли хану Ахмату надеяться на победу в борьбе с Ива­ном III?

-   Как   было   свергнуто   монголо-татарское   иго? Сколько лет оно продолжалось? Каково значение этого со­бытия?

* Какое политическое значение имел брак Ивана III с византийской принцессой Софьей Палеолог?
* Что такое централизованное государство? Какие централизованные учреждения власти появились в России в правление Ивана III? Каковы их функции?

2 **уровень**

* Почему для Ивана III было важно ликвидировать в Новгороде вече? Каково значение присоединения Новго­рода к Московскому государству?
* Расскажите о свержении ига золотоордынских ха­нов. Используйте в своем рассказе факты из прочитанных книг. Каково значение этого события?
* Как вы думаете, почему литовские правители ак­тивно вмешивались в политические события, происходив­шие в русских землях?
* Почему Иван III только после присоединения Тве­ри к Московскому княжеству принял титул «государя всея Руси»?
* Как повлиял брак Ивана III с Софьей Палеолог на установление самодержавных порядков в России? Было ли такое влияние вообще?
* Кого должна была возвеличить идея о Москве как «третьем Риме»? Что вы знаете об этом?
* Охарактеризуйте органы государственного управ­ления, сложившиеся в XV-XVI вв. Какое значение они имели для централизации страны?
* Каково значение образования централизованного государства?

**II. Изучение** **нового материала.**

**План.**

1. Князья и бояре.
2. Помещики.
3. Ограничение свободы крестьян.
4. Городское население.
5. Появление служилого казачества.

Урок служит своеобразным продолжением темы «Образование централизованного государства».

**1 вариант.**

Учащиеся самостоятельно читают текст учебника, в тетра­дях составляют развернутый план параграфа с последую­щим опросом.

**2 вариант.**

Объяснение учителя сопровождается творческими заданиями.

Пункт «Князья и бояре» излагается учителем в объ­еме учебника с последующей **беседой:**

-   Какие  пережитки  феодальной раздробленности сохранились к началу XVI века?

* Чем объяснить живучесть пережитков феодальной раздробленности? Что между ними общего?
* Чем отличается дворянство от боярства? Что меж­ду ними общего?

Предлагаем учащимся самостоятельно составить рассказ по картине «Смотр служилых людей», стр. 200.

Пункт «Ограничения свободы крестьян» рассматри­вается более подробно.

Выясняются **причины ограничения**прав крестьян:

1. Дворяне были заинтересованы в появлении документа, который заставлял бы крестьян работать на земле и запрещал бы переходить к другому владельцу.
2. Дворянам нужны были деньги вследствие того, что они постоянно несли воинскую службу. Крестьянам в поме­стье жилось хуже, чем в боярских вотчинах. Поэтому крестьяне и уходили с поместий в вотчины.

Учитель может познакомить учащихся с жизнью крестьян при помощи сюжетного рассказа и аппликацион­ного материала.

Путешествие по крестьянской деревне и усадьбе ремесленника в н. XVI века.

*Вся жизнь людей была связана с землей. Земля пои­ла, кормила и одевала крестьянина. Труд земледельца был всегда тяжелым. Родились такие поговорки: «Без труда нет добра», «Где пашет сошка, там хлеба крошка». Сель­ский труд требовал знаний, опыта, многолетних наблюде­ний за явлениями природы. Этим объясняется распро­странение народных примет: «Если в мае дождь, то бу­дет рожь», «Когда березовый лист стал как мелкая мо­нета, пора пахать». Работа с сельским инвентарем тре­бовала сноровки, физической силы и опыта. При всей своей простоте соха требовала особого умения и навыка обра­щения с ней. Не всякий крестьянин мог настроить ее*-*отрегулировать сошники и полочку в меру. Русский кре­стьянин считал соху своей кормилицей и ласково называл ее «Андреевной»: «Полюби Андреевну*— *будешь с хлебом».*

*После завершения полевых работ крестьяне обычно производили отбор и маркировку деревьев в лесу, из кото­рых намечали строить дом. Зимой деревья рубили и выво­зили из леса. Замерзший ствол был крепок, но достаточно сух. Твердая древесина плохо поддавалась удару топора, и потому зимой срубали только сучья. С наступлением вес­ны древесина становилась мягкой. В это время и рубили избы. Точно пригнанные бревна находились в срубе 2-3 ме­сяца. Под тяжестью своего веса они плотно прижимались друг к другу, медленно высыхая. Собранные в венец бревна составляли основу сруба. Затем начинались отделочные работы. Укладывали мох между бревнами. Пахнет в доме смолой*- *это потому, что строили из сосны и ели. А вот на крышу шла осина, потому что она не пропускает воду. Строили потолки, настилали деревянные полы. Дверь де­лали с большим порогом внизу и планкой наверху, так, чтобы холодный воздух как можно меньше проникал в дом.*

*Совсем иначе выглядели ремесленные дворы. Их ок­ружал огромный забор. Столбы забора врывали в землю и заостряли наверху, чтобы никто не смог перелезть. Для входа устраивали калитку или ворота, но непременно к воротам приставляли широкую доску — подворотню. Во дворе был расположены сад, огород, хозпостройки - ам­бар, хлев, сарай, мастерские и сам дом хозяина. От дома к воротам шла мощная дорожка. Позади дома на хоздворе была столярня, где делали мебель, ледник-подвал со льдом, мельница, поварская, баня и колодец. Как выглядел дом? Вход в дом всегда строили на юг, с крыльца входим на террасу с фигурными столбиками, а затем в сени*- *парад­ное, прихожее помещение. Вот граница или светлица*-*верхнее помещение в доме, это повалуша - кладовая длявещей. Горожанин имел печь с трубой. Она была из глины или кирпича, имела дымоходы; печь кормила и освещала дом.*

*День в старину начинался рано. С раннего утра за­тапливали печь. Кормили скотину. Ее считали полноправ­ным членом семьи, потому что она давала мясо, молоко, шерсть, кожи - все необходимые для жизни продукты. Гремят засовы на сундуках. Достают горожане еду из кладовых и погребов.*

*Обед начинался в 12 часов. Обедали в трапезной -просторной комнате. Перед обедом обязательно моли­лись. Садились за стол по старшинству: младшие за старшими. В чугунках на стол подавали пищу, так она долго не остывала. Хозяйка деревянным ополовником раз­ливала похлебку по деревянным мискам. Ели молча. Кроме похлебки обычно ели рыбу, грибы, кашу с маслом, овощи, ягоды, пироги.*

*После обеда все спали. После сна все работали. Женщины шили, пряли, ткали. Мужчины плотничали. Ве­чером, после бани, читали, слушали рассказы странников или просто отдыхали. Ужин был ранним, в 6 часов вечера. Наступление сумерек означало время ложиться спать.*

**Могут быть предложены вопросы:**

* Что нового вы узнали о жизни крестьян и горожан в н. XVI века?
* Придумайте историю про героев картины Васне­цова «В горнице древнерусского дома»

**III.**    **Подведение итогов урока.**

Вывод. Укрепление личной власти князя и дальнейшее формирование централизованного государства сопровож­далось появлением слоя служилых людей и началом закре­пощения крестьян.

Д.з. подготовить рассказ по составленному плану.