**Тема:  «Написание буквы о-е-ё после шипящих и ц**

**в различных частях слова »**

**Цель урока.**

***Образовательная:*** повторить написание букв **о**-**ё** после шипящих в разных частях слова; совместно с учащимися создать оригинальную форму правила.

***Развивающая:*** развивать у школьников умение сравнивать, обобщать, делать выводы, выполнять  тестовые задания, развитие коммуникативной компетенции, творческих способностей учащихся

***Воспитательная:*** воспитывать самоконтроль, прилежание, культуру учебного труда.

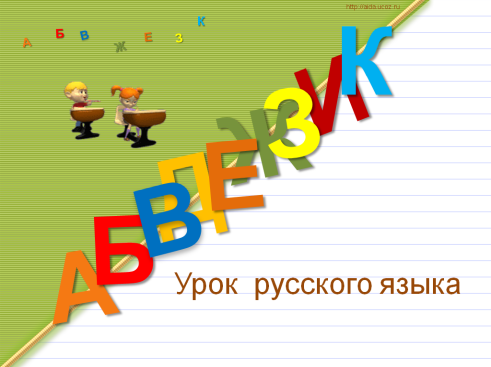
**Оборудование.**

- Презентация к уроку: «Написание буквы о-е-ё после шипящих и ц

 в различных частях слова »

- Тесты: «Написание буквы о-е-ё после шипящих и ц  в различных частях слова»

- Проектор.

-Музыкальное сопровождение для физминутки

-Карточки для слабоуспевающих

**Тип урока:** закрепление и обобщения

**I. Организационный момент.**

   Приветствие класса и гостей.

Здравствуйте. Сядьте на своих местах поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к своему дыханию. Наш урок мне хотелось бы начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какую мысль хотел выразить автор в этих строках.

 Все уроки, как люди, и похожи, и разны,

Если к ним приглядеться с различных сторон.

Есть уроки, как светлый и радостный праздник,

Есть другие – как страшный, мучительный сон.

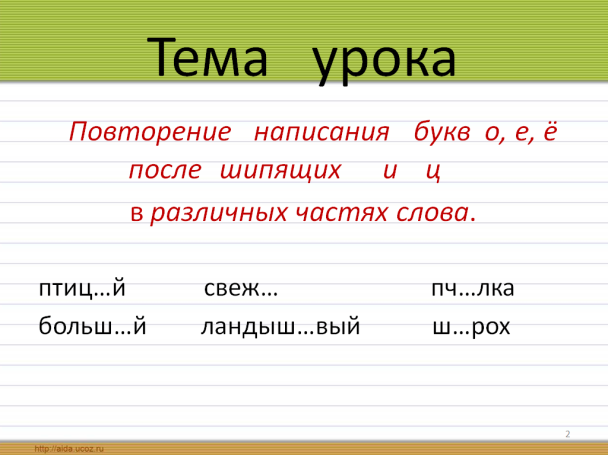
*Владимир Троицкий*

А когда уроки проходят быстро, интересно?

Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.

**II. Сообщение темы и целей урока.**

Сформулируйте тему урока, продолжив предложение.

*Повторение написание (букв о, е, ё после шипящих и ц в различных частях слова )*

*птиц…й свеж… пч…лка больш…й ландыш…вый ш…рох*

*С какими частями речи будем работать?*

*Назовите их.*

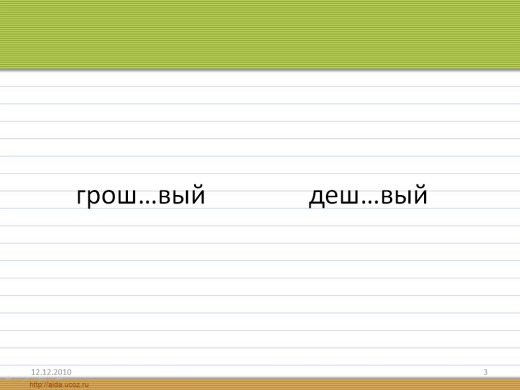
*(Учащиеся записывают число и тему урока в тетрадь)*

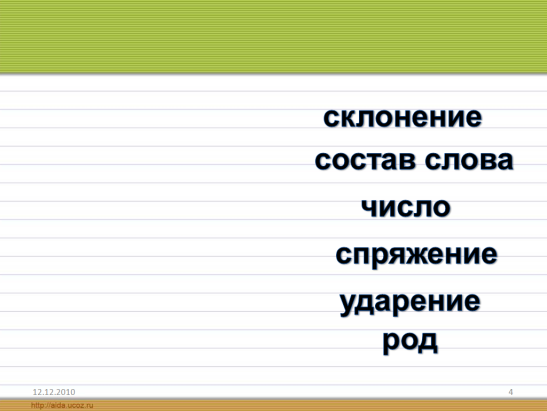
**III. Актуализация опорных знаний.**

Создания проблемной ситуации:  
Вопрос к классу: *Как вы думаете, одинаково или по-разному следует писать слова* ***грош\_вый*** *и* ***деш\_вый****? Докажите свою точку зрения.*

*В чем же тут дело? Вы верно заметили, что в обоих словах интересующая нас буква находится под ударением, но только ли это главное?*

*Давайте попробуем разобрать эти слова по составу. Вспомним вначале, что значит разобрать слово по составу и в каком порядке выполняется такой разбор*.

(Разобрать слово по составу – это значит определить все части слова; вначале выделяется окончание, затем основа, в которой, в свою очередь, выделяются корень, приставка, суффикс.)

Разбираются слова: ***грош\_вый, деш\_вый***.   
*– Итак, структурный состав этих слов, как видите, разный. В одном случае искомая буква находится в корне, в другом – в суффиксе. Именно это и будет влиять на выбор написания. Каким образом?*

*- О каких грамматических понятиях мы должны помнить когда определяем написание о ,е или ё после шипящих в именах прилагательных, существительных, образованных от других существительных, наречие?*

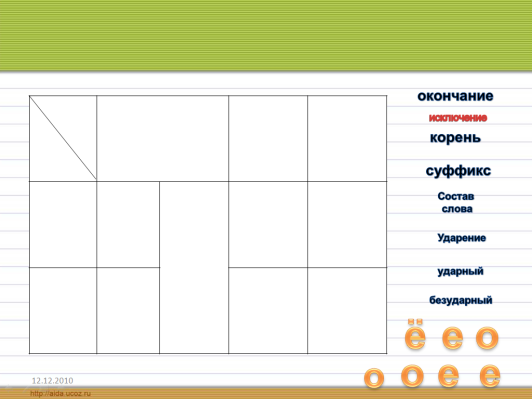
**Дети выбирают:** склонение , **состав слова**, число, спряжение,

**ударение**, род.

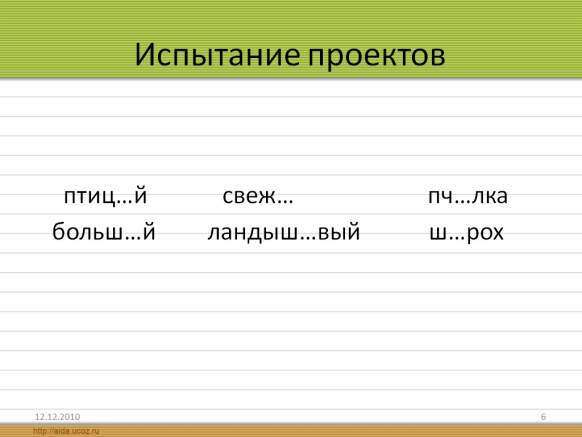
**IV. Работа по теме.**

1. *Работа по группам: создать оригинальную форму обобщённого правила*

1 группа- таблица (работа с интерактивной доской)

2 группа-схема (работа у доски)

3группа - графический образ (работа на местах, на листочках)



1. *Испытание проектов*

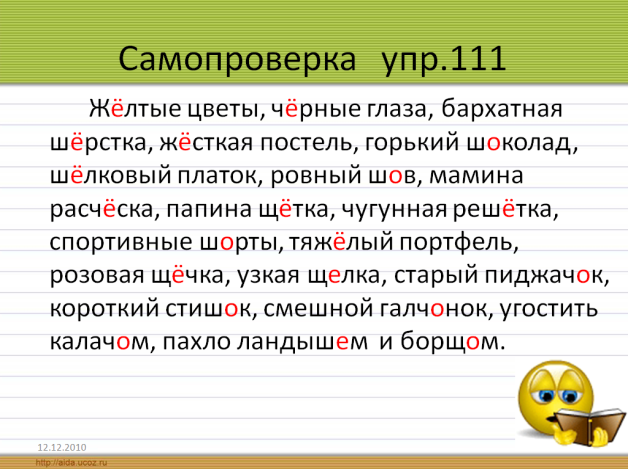
**Физминутка**

*(гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение)*

1. *Работа с учебником*

А) Чтение инструкции с. 142

Б) Письменно упр.111 - самостоятельная работа *(самопроверка)*

**

В) Какая часть речи не встретилась? В какой части слова встретим нашу орфограмму.

Составьте три предложения с наречиями на изучаемую орфограмму. *(Фронтальная проверка)*

(*Индивидуальная работа* - слабоуспевающим выдаются карточки с наречиями: свеж…, хорош…, неуклюж…, блестящ…, горяч.., крепч…, ярч…, вызывающ…)

*4. Работа с тестом. ( Взаимопроверка )*

1. В каком слове все согласные звуки шипящие?

1)жучок 2)щипцы 3)чаща

2. Если в суффиксе имени существительного, образованного от другого существительного после шипящего гласный звук ударный, то пишется

1 ) е 2) о 3) ё

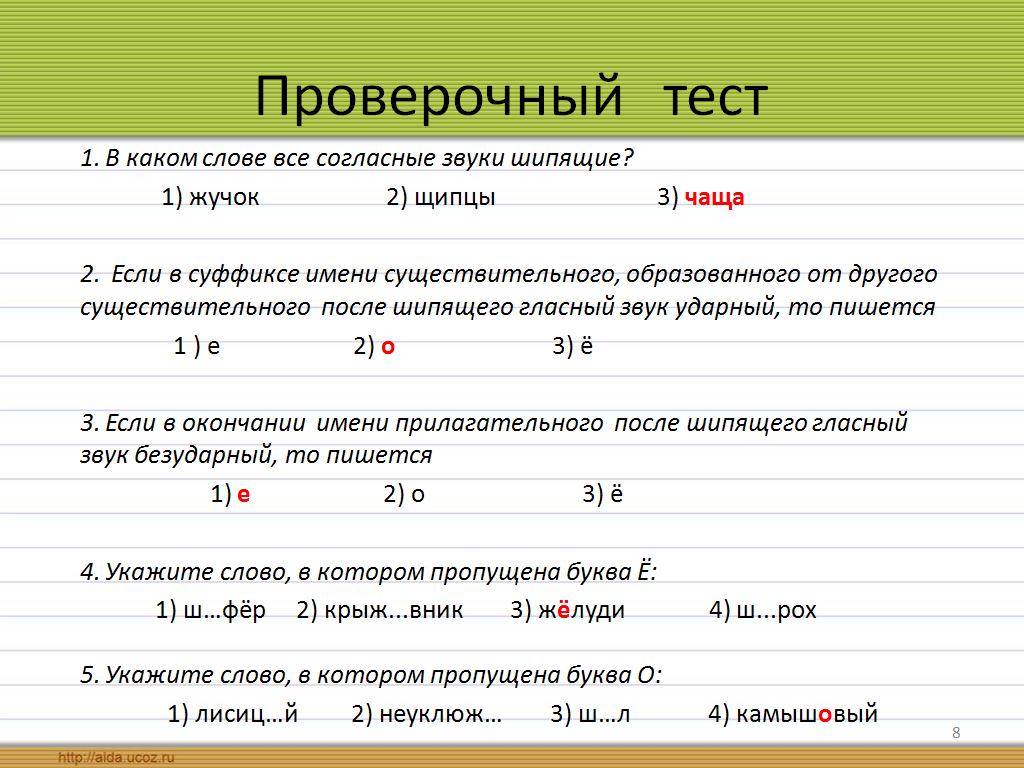
3. Если в окончании имени прилагательного после шипящего гласный звук безударный, то пишется

1) е 2) о 3) ё

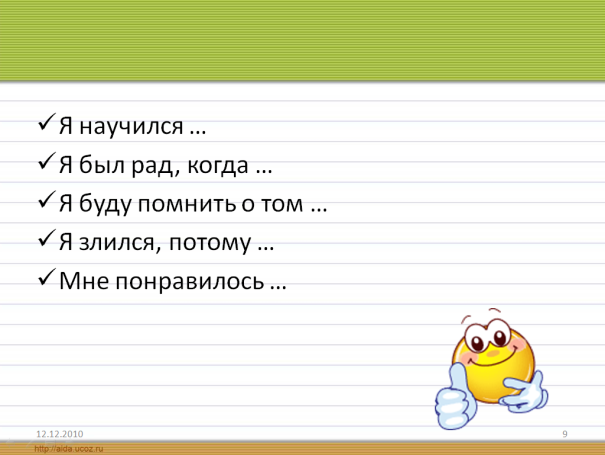
4. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:

1) ш…фёр 2) крыж...вник 3) ж...луди 4) ш...рох  
  
5. Укажите слово, в котором пропущена буква О:

1) лисиц…й 2) неуклюж… 3) ш…л 4) камыш…вый



**V. Рефлексия.**

*Демонстрация слайда.*

* Мне понравилось …
* Я был рад, когда …
* Я буду помнить о том …
* Я злился, потому …
* Я научился…

**VI. Домашнее задание.**

С. 142 инструкция, упр.122 (1 абзац)