**Урок №13**

**Тема: Формы рельефа Земли.**

**Цели:** Обобщение и углубление знаний о формах рельефа Земли.

**Задачи:**

1. Выяснить, что обучающиеся знают о формах рельефа Земли, обобщить имеющиеся знания и углубить их, познакомив с разнообразием гор и их происхождением. Учить выявлять причинно - следственные связи.
2. продолжать отрабатывать умения и навыки работы с атласом и учебником, продолжить обучение интеллектуальным приёмам самостоятельной познавательной деятельности (выделение главного, структурирование учебного материала, систематизация знаний, оформление выводов).
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Ресурсы :** учебник, атласы, контурные карты, интерактивная доска.

На протяжении урока используется модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения», «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников», «Управление и лидерство в обучении» и др., указанные далее.

|  |
| --- |
| **Содержание.** |
| **№** | **Учебное задание.** | **Организационная форма/ форма оценивания** | **Вре-мя в мин** | **Идеи, исполь-зуемых 7 модулей.** |
| **1.** | **Побуждение.** |  |  |  |
|  | 1. Проверка домашнего задания: *1. Где возникают в земной коре очаги вулканических из­вержений, и что является доказательством того, что они там есть?**2. Как образуется раскаленная жидкая лава, вытекающая на земную поверхность?**3. Почему происходят извержения вулканов, если земная кора и расположенная под ней верхняя мантия находятся в твердом состоянии, хотя температура, при которой твердые горные породы переходят в жидкое состояние, на глубине не­скольких десятков километров очень высокая?**4. Как ученым-вулканологам удается получить информацию о температуре лавы, вытекающей при извержении вулкана, ес­ли она превышает 1000 ° С и даже спустя год после извержения достигает на глубине 20 м в застывшем потоке 200—300 °С?**5. Высота вулканов имеет предел. Чем обусловлено прекра­щение их дальнейшего роста?**6. К какому району Земли приурочено местоположение по­давляющего большинства действующих вулканов?**7. Удалось ли вулканологам провести учет всех существую­щих на Земле вулканов вообще и действующих вулканов в ча­стности?**8. Могут ли ученые прогнозировать начало извержения вулканов, представляющих столь грозную опасность для лю­дей, особенно в густонаселенных районах Земли?**9. К каким районам Земли приурочено размещение гейзеров?*2.-Прочитайте тему урока и скажите, что вы уже знаете по данному вопросу?-Что бы вы хотели узнать по этой теме?3- Объясните, как произошли данные явления, описанные в сказках.*Лежит у реки огромный камень. Никто и не помнит, как он сюда попал. Говорят, что когда – то жил на свете богатырь. Любил он силою своей похваляться и говорить, что он всех сильнее на свете. Забрался он как-то на вершину высокой горы, оторвал самую большую скалу и бросил вниз. Опечалилась гора, что её любимую дочь прямо в самую пропасть кинули, и решила она до неё дотянуться. Из того самого места, где скала раньше была, потекла вниз быстрая река и добралась она вскоре до заветного камня* (землетрясение).*В стародавние времена, сказывают, жил страшный дракон. Славился он своим обжорством: ел дракон всё, что на пути встретится. И вскоре стал он таким тяжёлым, что провалился сквозь землю, но не умер. До сих пор пытается чудище наружу выбраться. Все ищет щёлочку и пускает снизу огонь из своей огромной пасти. А если повезёт, начинает он толкаться и землю вверх поднимать. Вот откуда горы – то появились!* (извержение вулкана, землетрясение) | Формативное оценивание, индивидуальная работа, устно. | 812 | Совмест. целеполаганиеПсихоло- гический климат класса. |
| **2.** | **Презентация.** |  |  |  |
|  | Латинское слово relevo означает «поднимаю», и произошедшее отсюда одно из значений французского слова relief — выпуклое изображение на плоскости (например, барельеф). В географии рельеф — это все формы твердой земной поверхности, образно говоря, ее скульптурный портрет. Горы и равнины, хребты долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Причем не только неровности, но и «ровности», например, почти ровные пространства Западно-Сибирской равнины.-Для дальнейшей работы делимся на группы.Вспомните правила работы в группе, которые вы предложили на прошлом уроке, чтобы работа получилась продуктивной? Подготовить презентацию о:1.Строение гор.2.Различия гор по высоте.3.Образование гор.4.Старые и молодые горы.5.Изменение гор.критерии для оценивания работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | баллы | отличившиеся |
| 1. Соответствие содержания работы теме.  |  |  |
| 2. Активно участвовали все участники группы |  |  |
| 3. Было обсуждение, предлагались идеи,  делались выводы.  |  |  |
| 4. Эстетическое оформление.  |  |  |
| 5. Регламентированность. |  |  |
| 6. Креативное преподнесение материала. |  |  |
| 7. Дисциплина во время работы. |  |  |
| 8.Санитарное состояние рабочего места. |  |  |
| 9. Совместное, организованное  оценивание. |  |  |
| 10. Внимательное восприятие презентаций. |  |  |
| Всего баллов |  |  |

№ группы и фамилии участников подписать. Защита работ.Записи в тетрадях.

|  |
| --- |
| **ГОРЫ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **высокие** | **средневысотные** | **низкие** |
| высота | Выше 2000м | От 1000 до 2000м | Ниже 1000м |
| примеры | Гималаи, Анды, Кордильеры. Кавказ | Скандинавские, Северный Урал | Средний Урал |

Физминутка  | Формативное оцениваниеГрупповая форма, формативное оценивание. | 218+84 | ИВТНовые подходы в обучении: обучение тому как учиться.Критическ. мышление.Работа с ОДТ |
| **3.** | **Применение.** |  |  |  |
|  |  **Практическая работа****Описываем горы по карте**Найдите в атласе и нанесите на контурную карту горы: Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Аппалачи; вер­шины: Джомолунгма (Эверест), Эльбрус.**Порядок выполнения работы:**1. Называем горы. Найдем их на карте и определим, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.2. Определим, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно других объектов (равнин, рек, морей).3. Определим по шкале высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Назовем их наивысшую точку.4. Определим высоту и географические координаты наивысшей точки. Про­следим направление течения рек, установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.5. Определим, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озера. | Формативное оцениание, работа в парах. | 8 | Новые подходы в обучении.Критическое мышление. |
| **4.** | **Рефлексия.** |  |  |  |
|  | 1 Прием «Облака»На доске вырезанные облака. С помощью стикеров трех цветов, обучающие оценивают свою работу: темно – синий – сделал не всё что мог, белый - мог бы лучше, голубой – сделал всё, что в моих силах.2.Домашнее задание: параграф 19-20 читать, отв. на вопросы после параграфа.Дополнительный материал по желанию. | Устно, индивидуально. | 21 | Критическ. мышление. |