Урок окружающего мира в 3 классе УМК «ГАРМОНИЯ» О.Т. Поглазова по теме «**Нервная система и её роль в орга­низме**». Данный урок в изучении раздела «**Организм человека и его здоровье**»

 является 9 по счету. Тип урока: комбинированный. Цель: формирование знаний о нервной системе и её роли в организме. Задачи: объяснить учащимся значение нервной системы для человека; познакомить с органами, составляющими нервную систему; дать представление о механизме работы головного мозга, о различных видах памяти; объяснить необходимость соблюдения здорового состояния нервной системы; продолжить развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение; развивать логическое мышление, воображение, память; воспитывать внимательное отношение к своей нервной системе, к условиям, которые мы создаем для окружающих нас людей; формировать навыки осознанного соблюдения режима дня. Оборудование: презентация, ТПО , таблица «Нервная система человека», муляж головного мозга, тест, схема.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. | **Организационный момент.**  |  |  |
| 2. | **Актуализация необходимых знаний.*****Проверка домашнего задания.***1. Тест (приложение).
2. Пересказ.
 | Выполняют задания теста1 ученик пересказывает |  |
| 3. | **Сообщение темы урока.**1. **Целевая установка**. - Почему вы реагируете на укол, замечание, понимаете окружающих, умеете решать задачи, двигаетесь? Что дает вам приказания – идти, думать, петь, читать, говорить?* Ответить на этот вопрос вам поможет головоломка «Слово в слове». Назовите спрятавшееся слово. **Слайд 1.**  Цель и задачи - **Слайд 2.** – Посмотрите. **Слайд 3. (**показываю)
 | Называют слово «мозг». Постановка цели и задач. | ПР |
| 4. | **Работа по теме урока.**1. Что такое мозг?Зачем он нужен и как устроен, вы узнаете на стр. 46-47 учебника.  **2. Самостоятельная работа в парах.** Чтение текста на стр. 46(1пара) и 47 (2пара). Выделение новых понятий. Рассказать друг другу, что запомнили. **3.** Подписать названия органов нервной системы. (схема на доске)- Какую функцию они выполняют?**Слайд 4****4.** Строение головного мозга - **муляж**. (из учебника с.48 **Слайд 5 и 6**, потом **Слайд 7**).  *Я рассказываю*. Вывод: **Слайд 8.** | Читают текст. Составление схемы на доске и в ТПО(тетради с печатной основой). ( **Головной** мозг – воспринимает, узнает, осознает, запоминает, вспоминает, мыслит, управляет мышцами рук и языка. **Спинной мозг** – управляет работой мышц и внутренних органов, обеспечивает связь всех органов с головным мозгом. Имеет 31 пару спинно-мозговых нервов. Состоит из белого и серого вещества. **Нервы** – передают электрические сигналы от органов к мозгу и команды от мозга к органам.)Делают вывод: **Нервная система способствует управлению работой всех органов.** | КПК |
| 5. | **Физминутка**.**«Мальчик»** |  |  |
| 6. | **Формирование знаний. Работа по группам** по учебнику: **1 группа**: с. 48 «Что такое память»; **2 группа**: с. 49 «Что опасно для нервной системы» | Работают по группам | Р |
| 7 | **Подведение итогов.**-Когда нервная система отдыхает?-Что может нарушать нормальную работу нервной системы?-Чем вы можете помочь нервной системе, чтобы она не перенапрягалась и оставалась здоровой?-Для чего нужно выполнять режим дня?Обратимся к поставленным задачам в начале урока. - Все ли учебные задачи решены? - Решение каких задач вызвали у вас затруднения? - Почему?- Над чем предстоит работать на уроках?- Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему? *Раздаю памятки* **Домашнее задание: с.46-51, в ТПО Рефлексия. –** Оцените свою работу на уроке | Ответы детей.Определяют, достигнут результат или нетРаботают в табличках и потом зачитывают. | РЛ |

**Дополнительно:**

-Попробуйте объяснить выражение: **«Не нервничай, нервные клетки не восстанавливаются»**. -*Как вы думаете, почему так говорят? (В отличие от других клеток организма клетки мозга не меняются в течение всей жизни. Они просто погибают и на их месте не появляются новые. Это вызывает различные заболевания, которые приводят к потере памяти, нарушениям движения, а иногда и к гибели человек).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал
 | активно/пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я
 | доволен/не доволен |
| 1. Урок для меня показался
 | коротким/длинным |
| 1. За урок я
 | устал/не устал |
| 1. Материал урока был
 | интересен/скучен |