**Разработка по литературе 2 класс**

**Тема: «В. Голявкин «Путешественник»**

**Цель:** ознакомление с произведением В. Голявкина «Путешественник», формирование умения работать с содержанием произведения.

**Задачи:** 1. Познакомить с биографией писателя, разобрать содержание произведения.

 2. Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения; навык беглого, выразительного чтения.

 3. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность.

**Методическое сопровождение:** опоры, оценочные листы, карточки с лексическими значениями слов и биографией писателя, иллюстрации с книгами писателя, учебники, тетради.

**Тип урока:** изучение нового.

**Методы урока:** наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия детей** | **Работа с одарёнными детьми** | **Работа с медленными детьми** | **Модули** |
| 1. Организационный.
 | Хорошая книга — мой спутник, мой друг,С тобой интересным бывает досуг.Ты учишь правдивым и доблестным быть,Природу людей понимать и любить.Тобой дорожу я, тебя берегу,Без книги хорошей я жить не могу! | Дети слушают. |  |  |  |
| 2. Мобилизующий. | - Составив из слогов слово, вы узнаете название произведения, с которым мы познакомимся на уроке.НИК ПУ ШЕСТ ТЕ ВЕН.- Как вы думаете, о чём может быть написано в этом рассказе? | Дети составляют из слогов слово.Дети высказывают свои предположения. | + |  | Обучение критическому мышлению. |
| 3. Целеполагание. | - Сформулируйте цель урока. (учитель конкретизирует) | Дети формулируют цель урока. |  |  | Обучение критическому мышлению. |
| 4. Проверка домашнего задания. | - Прежде чем мы познакомимся с новым произведением, давайте вспомним, какой рассказ мы читали на предыдущем уроке?- Кто написал этот рассказ?- Что вы запомнили о биографии писателя?- чтение детьми произведения (сначала читают дети с 1 варианта до хлопка и производят самооценку и взаимооценку, затем читают ученики со 2 варианта и производят самооценку и взаимооценку) | - На прошлом уроке мы читали рассказ «Как тигр спас хозяина»- Борис Житков.Дети рассказывают.Дети читают текст в парах и оценивают сами себя и своего соседа, записывая отметки в оценочный лист. |  |   | Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
| 5. Знакомство с биографией писателя. | - Прочитайте краткую биографию писателя.Писатель и художник Виктор Владимирович Голявкин родился 31 августа 1929 года в городе Баку в семье музыкальных педагогов. В 1953 году с отличием окончил художественное училище в городе Душанбе, потом - Институт живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е.Репина (Академия художеств) по специальности театрально-декорационной живописи. Голявкин не сказочник. Он пишет про жизнь, которая есть. Его произведения: «Рисунок», «Четыре цвета», «Друзья», «Больные», «Тетрадки под дождём», «Ты приходи к нам, приходи», «Это мальчик», «Мой добрый папа»; «Рисунки на асфальте» и др. (выставка книг)- Что запомнили об авторе? | Дети читают биографию. Дети рассматривают выставку.Дети рассказывают, что запомнили. |  |  |  |
| 6. Первичное чтение. | - Проигрывается аудио запись произведения.- Интересно вам было?- Что вам понравилось? | Дети следят по учебнику.Дети отвечают на вопросы. |  |  | Использование ИКТ в преподавании и обучении. |
| 7. Словарная работа. | Ан-тар-кти-да -? (ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА)Бес-ха-рак-тер-ный - ?перрон - ?- Ребята, на доске выписаны слова из текста, у вас у каждого есть карточка, на которой написаны значения слов. Прочитайте их.- А теперь дайте лексическое значение каждого слова своими словами. - Так же в этом произведении есть такое выражение закалить свой характер.- Как вы понимаете смысл этого выражения?  | Дети читают.Дети отвечают.Высказывания детей. |  |  |  |
| 8. Работа над выразительностью. | - Прочитайте выражение 3 раза, сделав каждый раз логическое ударение на разных словах.Какой плохой мальчик!- Какой из трёх вариантов правильный? | Дети читают. |  |  |  |
| 9. Повторное чтение. | - в группах.- Куда собрался автор рассказа?- Почему именно туда?- Он знал, где находится Антарктида? Докажите строками из текста.- С какой целью он туда поехал? | Дети читают в группах.Отвечают на вопросы по содержанию текста. |  |  | Новые подходы в преподавании и обучении. |
| 10. Выборочное чтение. | - Найдите и прочитайте, что мальчик взял с собой в дорогу?- Рассмотрите иллюстрацию на с. 104. Что на ней изображено?- Найдите и прочитайте отрывок к этой иллюстрации. | Дети находят отрывок и зачитывают. |  |  |  |
| 11. Чтение по ролям. | - Прочитайте диалог военного и мальчика без слов автора.- Оцените себя и товарища. | Дети читают по ролям.Дети производят самооценку и взаимооценку и записывают в оценочный лист. |  |  | Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
| 12. Итог. | - С каким произведением познакомились?- Кто его написал?- Что запомнили об авторе?- А теперь проведём игру «Обвинение и защита». Обвинитель начинает свою речь со слов: «Я возмущён поведением мальчика, потому что …». А защитник парирует словами: «Мальчик не виноват, ведь он хотел …»- А теперь я предлагаю вам закончить фразу: «Лучше было бы …» | Дети думают 1 минуту и высказывают свои мнения. Дети совещаются в парах, а затем говорят свои предположения. |  |  |  |
| 13. Рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке: на оценочном листе нарисуйте смайлик: - понравился урок и хочу ещё познакомиться с произведениями этого писателя; - мне было скучно.  |  Дети в оценочных листах рисуют смайлик. |  |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 14. Домашнее задание. | - с. 103-107 читать |  |  |  |  |