Технологическая карта урока.

Тема**:** Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.

Класс: 7

Цель: познакомить учащихся с особенностями распределения тепла и влаги , атмосферного давления и осадков на земле.

Задачи:

* *закрепление терминов и понятий – погода, климат, климатообразующие факторы.*
* *формирование навыков работы с климатическими картами;*
* *формирование навыков анализа климатических карт и выявление закономерностей распределения тепла и влаги по территории мира;*
* *формирование навыков работы индивидуально (самостоятельно), в группе*

Основное содержание темы, термины и понятия.

*Основное содержание:*

Распределение солнечной радиации, средних температур июля и января, осадков на территории мира, климатические рекорды мира. Влияние климатообразующих факторов на распределение температуры и осадков. Работа с климатическими картами. Континентальность климата.

*Термины и понятия:*

* Солнечная радиация
* Климатообразующие факторы
* Средняя температура июля
* Средняя температура января
* Годовое количество осадков
* Полюс холода
* Континентальность климата

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- проявление учебно-познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения к теме урока;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Метапредметные***

**Познавательные**

- осуществлять сравнение, анализ информации;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

**Регулятивные:**

- определять цель урока;

- формулировать учебную проблему;

- выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

**Коммуникативные:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

***Предметные:***

**В познавательной (интеллектуальной ) сфере:**

-освоение знаний об особенностях распределения температуры воздуха и осадков на территории России;

- умение использовать географические карты для поиска информации.

**В эстетической сфере:**

формирование информационной культуры обучающихся через взаимодействие с ЭОР.

**Организация образовательного пространства**

*Инновационное оборудование*

1. *Компьютер, проектор, экран (интерактивная доска)*
2. *Документ камера*
3. *Система контроля и мониторинга качества знаний РROClass*

**Ресурсы, в том числе электронные:**

1. Фрагмент новостной программы НТВ «Прогноз погоды» от 13.02.2012г. <http://www.youtube.com/watch?v=BHBP-j-eW1Q>
2. видеоролик «Оймякон оспаривает первенство у Верхоянска»

<http://www.youtube.com/watch?v=hFWfWzvlgUc>

1. Карта годового количества осадков

ww.rsu.edu.ru/files/e-learning/Krivcov\_V.A.\_Fizicheskaya geografiya Rossii/450.html

1. Карты температур июля и января

ww.rsu.edu.ru/files/e-learning/Krivcov\_V.A.\_Fizicheskaya geografiya Rossii/400.html

1. Атлас. Физическая география России . 8 класс. Изд-во «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

1. ***этап.*** **Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

**Цель**: формулирование темы урока

**Задание 1.** Учитель:

Мы начнем урок с информации, которая ежедневно звучит с экранов.

Фрагмент новостной программы НТВ «Прогноз погоды» от 13.02.2012г. <http://www.youtube.com/watch?v=BHBP-j-eW1Q> (Слайд 2)

Скажите, какие характеристики погоды знаете?

(*циклоны, антициклоны, атмосферный фронт*)

Опрос: - характеристика циклона

- характеристика антициклона

- определение атмосферного фронта

- характеристика теплого фронта

- характеристика холодного фронта

**Задание 2**. Учитель:

Какие характеристики, прозвучавшие в прогнозе, мы еще не рассматривали?

(*температура, осадки*)

Так какая тема урока? (*Температура и осадки на территории*)

Верно, тема нашего урока «Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле» Фронтальная (Ф), индивидуальная (И)

***2 этап*. Открытие нового знания**

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями распределения тепла и влаги на территории мира.

**Задание 1**. Актуализация знаний.

Учитель: - Назовите 3 климатообразующих фактора

- Какая закономерность существует в распределении температуры воздуха на Земле? С влиянием какого фактора это связано?

* Фронтальная (Ф)

**Задание 2.** Откройте в атласе на стр.14-15 карты температур января и июля . ww.rsu.edu.ru/files/e-learning/Krivcov\_V.A.\_Fizicheskaya geografiya Rossii/400.html (Слайд 4)

Работа с текстом учебника. Анализ карты Среднегодовые температуры воздуха на Земле. Стр. 32.

- Что заметили? (*В июле температура понижается с юга на север, а в январе – с запада на восток)*

- Какой вопрос возникает? (*Почему?*)

- Какой климатообразующий фактор определяет распределение июльских температур? (*Географическая широта*)

- А январских температур? (*воздушные массы*)

- Почему в январе географическая широта не играет решающей роли? (*Снег отражает солнечную радиацию*)

Записываем в тетрадь опорный конспект

**Задание 3.** Назовите район с самыми высокими температурами июля (*Прикаспийская низм.),* с самими низкими температурами января (*Северо-восток Якутии, Оймякон, Верхоянск*) В 1924г экспедиция академика Обручева зафиксировала в селе Оймякон самую низкую температуру в северном полушарии -71ºC. Оймякон –Полюс холода северного полушария. Само название села в переводе с якутского означает «жестокий мороз» Внимание на экран. <http://www.youtube.com/watch?v=hFWfWzvlgUc> видеоролик «Оймякон оспаривает первенство у Верхоянска» (Слайд 4)

Задание 4. Откройте в атласе стр.17, карту годового количества осадков (Слайд 5) ww.rsu.edu.ru/files/e-learning/Krivcov\_V.A.\_Fizicheskaya geografiya Rossii/450.html

Что можно сказать о распределении осадков? (*Неравномерное*)

Чтобы выяснить закономерности распределения осадков, выполним задания по группам.

1. Проследите изменение количества осадков с севера на юг в пределах России.

Сделайте вывод .

1. Проследите изменение количества осадков на территории страны с запада на восток. Сделайте вывод.
2. Сравните количество осадков на равнинах и в горах.

Сделайте вывод.

1. Проанализируйте карты осадков теплого и холодного периодов. Сделайте вывод о распределении осадков в течение года.
2. Назовите самые влажные районы России.

Выводы учащихся фиксируются в опорном конспекте на доске.

**Учитель**: Проанализируйте изменение амплитуды температур и количества осадков. Какая закономерность прослеживается? (*С запада на восток амплитуда возрастает, а количество осадков уменьшается.)*

Это характеристики по которым судят о степени континентальности климата. Континентальность климата возрастает с запада на восток. (*Учащиеся дополняют опорный конспект последним выводом)*

* Парная (П)
* Фронтальная (Ф)

***3 этап*. Диагностика качества освоения темы**

**Цель**: установить степень усвоения темы.

**Задание 1.** С опорой на логический конспект вспомните закономерности в распределении температуры воздуха и осадков на территории России.

**Задание 2**. Выполните тест.

*Для выполнения теста используется Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass*

1. Изменение свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности называют

1) атмосферным фронтом

2) антициклоном

3) трансформацией

4) циклоном

2.Укажите ведущий климатообразующий фактор.

1) подстилающая поверхность

2) солнечная радиация

3) морские течения

4) близость или удалённость океана

3. Распределение июльских температур определяет:

1) географическая широта

2) циркуляция атмосферы

3) подстилающая поверхность

4. Распределение июльских температур определяет:

1) географическая широта

2) циркуляция атмосферы

3) подстилающая поверхность

5. Континентальность климата на территории России возрастает:

1) С севера на юг

2) С запада на восток

3) С юга на север

6. Полюс холода северного полушария

1) Верхоянск

2) Якутск

3) Оймякон

7. Основное количество осадков выпадает :

1) в теплое время года

2) в холодное время года

* Фронтальная (Ф)

**Задание 3.** Домашнее задание: п 6 вопр.1,3

***4 этап*. Рефлексивная деятельность**

**Цель**: выявить степень удовлетворенности уроком

**Задание**: ответьте на вопросы:

Что я успел сделать на уроке?

Доволен ли я своей работой на уроке.

Уходя с урока снимите с доски смайлик с тем выражением ,которое больше соответствует вашему состоянию

**Использованная литература и сайты**

1. Фрагмент новостной программы НТВ «Прогноз погоды» от 13.02.2012г. <http://www.youtube.com/watch?v=BHBP-j-eW1Q>
2. видеоролик «Оймякон оспаривает первенство у Верхоянска»
3. <http://www.youtube.com/watch?v=hFWfWzvlgUc>
4. Дронов В.П., Баринова И.И. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. Кн.1 – М.: Дрофа, 2011