Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.

**Технологическая карта урока.**

  Данные об учителе: Медведева Вера Викторовна

 МБОУ « СОШ № 43», г. Нижневартовск, ХМАО - Югра;

 Предмет:  технология Дата 07.10.2013г.

 Раздел: Кулинария

 Класс:5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

**Тема: « Приготовление бутербродов и горячих напитков».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*:** знать содержание предмета технологии ведения дома за курс 5 класса; определение предмета «технология»; цели и задачи предмета « технология». ***Метапредметные:****регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;*коммуникативные УУД* - уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения;*познавательные УУД -* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Личностные УУД:***уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; формы: групповая, , индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК по технологии, 5 класс; компьютер, проектор; презентация «Бутерброды» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель  | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика на уровне формирования УУД |
| 1 | **Организация на урок и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Проверить готовность к урокуВключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.* Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).
* Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).
* Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
 | Слайд 1«Улыбайся всем назло, чтоб сегодня повезло»Слайд 2Слайд 3«Ломоть хорошо приготовленного хлеба составляет одно из величайших изобретений человеческого ума» Тимирязев | Психологически настраивает учащихся на урок. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку**Постановка проблемного вопроса для определения темы.**Посмотрите на этот слайд. ***(Слайд 2*** с иллюстрацией сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» - Кто вспомнит начало этой сказки? - Для чего муха купила самовар? -Ребята, каким мы обычно пьём чай? - Какие горячие напитки вам еще известны?- Прокомментируйте высказывание. Основой какого простейшего блюда является хлеб? Девочки, вы догадались, какие блюда мы будем сегодня готовить? Правильно – бутерброды и горячие напитки. | Настраиваются на урок, приветствуют учителя.Принятие образа «хорошего ученика» (Л)Вспоминают, высказывают предположения, отвечая на поставленные вопросы (П). Формулируют тему урока и его цель (Р). Сотрудничают с учителем, сверстниками (К).Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П) |
| *2* | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. * Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
* Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
* Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»).
* Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
* Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.
 | Слайд 4«Правила работы в группе»Слайд 5«Продукты для бутербродов» | Перед началом работы давайте вспомним правила работы в группе:* работают все на общий результат;
* в группе должен быть ответственный;
* своё несогласие высказывай вежливо;
* если не понял, переспроси.

Обучающиеся перечисляют продуты, изображенные на слайде.Пробное действие- Сейчас вы получите задание, с которым ранее никогда не сталкивались. Перед вами лист бумаги. Вам необходимо составить технологическую карту на приготовление бутерброда.(Выполняют задание в группе)- Кто считает, что справился с заданием? Сможете ли вы доказать, что ваша технологическая карта составлена верно?- Какие затруднения вы испытали?- Какова цель нашего урока?( Узнать технологическую карту на приготовление бутерброда и приготовить его.)- Верно! А тема нашего урока?(Бутерброды)- Конечно, вы знаете виды горячих напитков, давайте их вспомним. Запишите их в тетрадь.Проверка задания- Что вы знаете о чае? Информация о чае.- Ребята, давайте подумаем: какие виды чая бывают? Для ответа на этот вопрос мы поработаем в группах. Каждая из четырёх групп должна представить свой вариант решения этого вопроса. Выслушиваем варианты ответов одного представителя от каждой группы. Какие возникли затруднения? Давайте сравним ваши ответы с ответами, предложенными найдите в ваших ответах недостающие виды чая .А теперь, зная разнообразие видов чая подумайте, от чего это зависит?Продолжаем работу в группах. Какие у вас возникли проблемы и затруднения? Почему?Посмотрите на слайд. Найдите и исправьте те ошибки, которые допустили в своей работе.- В каком виде мы используем чай? Обсуждение и выявление проблемы.- Кто знает, как правильно заваривать чай? - А вы знаете, что у каждого народа есть свои традиции чаепития. | Выполняют пробное учебное действие чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения (самостоятельная работа в парах). (Р),Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П).Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии (Р).Выражают свои мысли, учитывают мнения других (К)Высказывают предположения на поставленные вопросы **(К)**Обсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание в группеВыполняют предложенное задание. **(Р )** Советуются с членами своей группы.Сравнивают свою работу с представленными слайдами.Обсуждают заданную проблему и записывают ответы в тетрадь. (П)Обсуждение и выявление пробелов (К) |
| 3 | **Первичное осмысление и закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать построение проекта выхода из затруднения | Слайды 6-8 (Открытые бутерброды; закрытые бутерброды; канапе)Слайд 6 (Рецепт бутерброда)  | - Молодцы! Отложите заполненный вами листок и составим план по поиску рецепта.Обучающиеся предлагают свои варианты поиска рецептов различных бутербродов. (Работа с учебником)Через 10 минут ответственный за работу в группе защитит перед классом работу, а после обратимся к слайдам и выясним, что же вы упустили в своей работе.Обучающиеся заполняют карточку – рецепт приготовления бутерброда, записывают в тетрадь. Самостоятельно готовят бутерброды с проверкой по эталону.Дегустация блюда | Находят отличие своего результата с заданным эталоном, вносят необходимые коррективы (Р)Выбирают наиболее эффективные способы решения задач (П)Аргументируют свои мнения и позиции в коммуникации; Учитывают разные мнения (К) |
| 4 | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.* Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
* Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.
* Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
* Организовать обсуждение и запись домашнего задания.
 | Слайд 25 | Подведём итог урока. * Чему научились на уроке?
* На каком этапе приготовления блюда испытывали затруднения??
* Как могут пригодиться вам в дальнейшем приобретенные знания?

Оцените свою работу на уроке. Продолжите предложения:* Я узнала…
* Я научилась…
* Мне пригодится это…

Каждому из вас я говорю спасибо за добросовестную и активную работу | Делают краткие выступления, слушают собеседника (К). Выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить (Р)Оценивают себя в процессе деятельности (Л).Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л). |