**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 им. Е.А.Поромонова г. Череповца**

**Вологодской области**

**Конспект урока по литературному чтению**

**(обучение грамоте)   
в 1 классе  
  
«Согласный твёрдый звук [ж]. Буквы Ж, ж»**

**подготовила**

**учитель начальных классов**

**Шамурина Алла Валентиновна**

**2015**

**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте)

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Тема:** Согласный твёрдый звук [ж]. Буквы Ж,ж.

**Цель:** Познакомить обучающихся с буквами Ж, ж и особенностью звука, который обозначает данные буквы, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: формировать умение выделять звук [ж ], характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, соотносить все изученные буквы со звуками, осмысленно, правильно читать целыми словами.

**Метапредметные УУД:**

1)**Регулятивные:** ставить цель, работать по предложенному учителем плану, формировать умение адекватно оценивать свою деятельность, осуществлять контроль по ходу выполнения задания, рефлексия способов и условий действия.

2)**Познавательные:** развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели.

3)**Коммуникативные**: умение работать в парах, в группе, договариваться между собой. Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей. Обосновывать и доказывать собственное мнение.

4)**Личностные:** воспитывать культуру учебного труда, проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

**Оборудование:** учебник «Азбука» Н.Г. Агаркова, Ю.А.Агарков, толковый словарь С.И.Ожегова, звуковые модели слов, шаблоны букв.

**Ожидаемый результат:** дети должны усвоить, что звук [ж]- это всегда твёрдый согласный, обозначается буквами Ж, ж, научиться читать слова с изученными буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I этап. Организационный момент.**  ***Цель:***  ***создание благоприятной обстановки, положительного настроя*** | **- Здравствуйте. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Садитесь. Начинаем урок! Проверьте готовность к уроку.**  **Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше.**  **Успеха и удачи вам!** | **Проверяют наличие на парте учебника, шаблонов букв.** |
| **II этап.**  **Актуализация ранее полученных знаний.**  ***Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Подготовка к восприятию нового.*** | **- Давайте вспомним, что на какие две большие группы делятся изученные нами буквы.**  **-Что мы знаем о согласных звуках?**  **-Молодцы! А всегда ли это так?** | **Гласные и согласные.**  **Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми, звонкими и глухими.** |
| **III этап. Постановка учебной задачи.**  ***Цель: создание условий для частично-поискового метода.*** | **- Откройте, пожалуйста, «Азбуку» на стр.78.**  **-Посмотрите внимательно на эту страницу. Что нового увидели?**  **-Назовите тему нашего урока. Цель?**  **-Определите тип урока. У нас сегодня урок закрепления полученных знаний или урок новых получения новых знаний.**  **- Внимательно посмотрите на план урока. Согласны ли вы с таким планом работы? Что надо сделать, чтобы изучение темы стало логичным? Давайте изменим его.**  **(Предлагается деформированный план.)**  **-Какая должна быть работа на уроке?** | **Новые буквы, новый звук.**  **Познакомиться с новой буквой и новым звуком.**  **Урок получения новых знаний.**  **Составление плана урока:**   * **Выделение нового звука из моделей слов. Его характеристика.** * **Конструирование буквы Жж.** * **Работа с двухуровневыми схемами слов.** * **Чтение слогов и слов со звуком /ж/.** * **Работа с текстом.** * **Оценивание своей работы на уроке.**   **Чёткая, активная, дружная.** |
| **IV этап**  **Поиск решения проблемы - открытие нового знания.**  ***Цель: развитие знаково- символических действий, навыков анализа и синтеза, наблюдение над значением слов.*** | **- Итак, начинаем работу. Назовите первый этап работы.**  **-Посмотрите на модели слов и скажите, какие слова спрятались в них?**  **Объясните значение этих слов.**  **-Поработайте в парах. Прочитайте звукобуквенные модели.**  **- Какие звуки нас интересуют в этих моделях?**  **- Посмотрите друг на друга и произнесите первый звук.**  **-А теперь дайте характеристику этому звуку. Покажите его модель.**  **-Теперь произнесите первый звук второго слова. Покажите модель этого звука.**  **- Ещё раз произнесите этот звук. Этот звук обозначается буквой. Кто знает какой?**    **- Назовите мне слова, в которых пишется буква ж**    **-А теперь перейдём ко 2 этапу работы. Какой это этап, подскажите. Сконструируйте буквы Ж, ж.**  **Молодцы!**  **- Откройте алфавит и найдите место буквы Ж в алфавите.**  **-Перед какой знакомой буквой находится буква Ж?**  **-После какой знакомой буквой находится буква Ж?** | **Будем работать со схемами слов.**  **Жук, жаба.**  **Используем словарь**  С.И.Ожегова.  **1.Работа в парах на местах: читают модели, дают характеристику каждому звуку.**  **2. Работа у доски: в слове «жук» один слог, первый звук [ж], второй звук – гласный [у], последний –[к] – согласный, глухой, твёрдый.**  **В слове «жук» нас интересует первый звук [ж ].**  **Это согласный, звонкий, твёрдый.**    **В слове «жаба» звук [ж] – согласный, звонкий, твёрдый.**  **[ж] - согласный, звонкий, твёрдый.**  **Буквой ж**    **Называют слова, в которых пишется буква ж.**  **Работа с конвертами: конструирование новых букв. ( Одна целая полоска и 4 половинных; одна половинная полоска и 4 четвертных)**  **Поиск информации в учебнике.** |
| **V.Физкультминутка** | **Ребята, я буду называть слова со звуком/ж/. Если звук есть в слове - вы хлопаете, если нет – не хлопаете.**  **Журавль, ворона, кожа, нога, лыжи, коньки, медвежонок, лисёнок, лужа, снежок, слон, жираф.** | **Дети выполняют упражнения.** |
| **VI. Первичное закрепление.**  **Работа в парах.**  ***Цель: овладение способами переноса одного вида информации в* другой*.*** | **1)-С каким звуком мы познакомились сегодня?**  **Какова его особенность? Повторим.**  **3 этап**    **2). -Работа в парах с двухуровневыми схемами. Первая группа работает со словом «ужи», вторая - со словом « ёжик», а третья - со словом «лыжи». Обсудите вопрос: «Какие усвоенные знания мы применяем к новому звуку и буквам?»**  **3). Посмотрите на план. Назовите следующий этап работы.**  **4 этап**  **- Сколько слоговых моделей?**  **-Почему только две модели? Посмотрите на первую модель. Из каких звуков она состоит?**  **Прочитайте в парах звуки первого столбика.**  **-Посмотрите на вторую модель. Из каких звуков состоит эта модель?**  **-Так почему же только две модели?** | **Большая печатная буква Ж, маленькая печатная буква ж, обозначает согласный звонкий твёрдый звук [ ж ].**  **Парная работа. Обсуждение вопроса.**  **Чтение слогов с изученной буквой**  **Их две.**  **Первый звук- ртораскрыватель, а второй звук [ ж ]**  **Первый согласный звонкий , твёрдый звук [ ж ] и ртораскры-ватель.**  **Звук [ж] не бывает мягким.**  **Чтение слогов.** |
| **VII. Упражнение в чтении слов**  **Работа в парах**  ***Цель: развитие навыка анализа и синтеза, наблюдение над значением слов*** | **Будем читать слова.**  **Самое главное: нам надо договориться, как будем читать?** | **Чтение слов с новым звуком.**  **Жук**  **Жужжал**  **Ежевика**  **Медвежата**  **Дорожка**  **ёжик** |
| **VIII.Физкультминутка** | **Под листочком Жук проснулся, Потянулся и встряхнулся, Брюшко, нос, глаза, усы Вымыл капелькой росы.** | **Дети выполняют упражнения.** |
| **IХ. Работа с текстом.**  **Цель:** ***Работать со структурой текста: озаглавливать, выбороч***  ***но читать, находить информацию в тексте, формулировать простейшие выводы на основе этой информации.*** | **- Следующий этап нашей работы……. Подскажите мне, пожалуйста.**  **5 этап**  **Найдите этот текст. Прочитайте название текста. Как вы думаете: о чём этот текст?**  **- Прочитайте текст вполголоса. Можно работать в паре.**  **-Наши предположения о содержании текста совпали? –Чем были заняты медвежата? Какое было время года? Кто испугал медвежат? Почему медвежата названы глупыми? Кому позавидовали медвежата?**  **Почему ежа никто не укусит?**  **-Подберите своё название текста.**  **-Найдите в тексте предложения, которые могут быть подписями под рисунками.** | **«Медвежата и жук».**  **Чтение текста.**  **Ответы на вопросы.** |
| **Х. Итог урока.*****РЕФЛЕКСИЯ.***  ***Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положи тельные эмоции.*** | **- Скажите, мы выполнили ли всё, о чём сказали в начале урока?**  **- Что для вас оказалось новым на уроке?**  **- У кого были затруднения? Какие?**  **6 этап**  **- Дайте эмоциональную оценку своей работы на уроке.** | **Рефлексия собственной деятельности** |

***Используемые источники:***

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012

Лаврова Н.М. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2011

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. М.: Академкнига/Учебник, 2011