**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 им. Е.А.Поромонова г. Череповца**

**Вологодской области**

**Конспект урока по литературному чтению**

**(обучение грамоте)
в 1 классе

«Согласный твёрдый звук [ж]. Буквы Ж, ж»**

**подготовила**

**учитель начальных классов**

**Шамурина Алла Валентиновна**

 **2015**

**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте)

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Тема:** Согласный твёрдый звук [ж]. Буквы Ж,ж.

**Цель:** Познакомить обучающихся с буквами Ж, ж и особенностью звука, который обозначает данные буквы, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: формировать умение выделять звук [ж ], характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, соотносить все изученные буквы со звуками, осмысленно, правильно читать целыми словами.

**Метапредметные УУД:**

1)**Регулятивные:** ставить цель, работать по предложенному учителем плану, формировать умение адекватно оценивать свою деятельность, осуществлять контроль по ходу выполнения задания, рефлексия способов и условий действия.

2)**Познавательные:** развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели.

3)**Коммуникативные**: умение работать в парах, в группе, договариваться между собой. Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей. Обосновывать и доказывать собственное мнение.

4)**Личностные:** воспитывать культуру учебного труда, проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

**Оборудование:** учебник «Азбука» Н.Г. Агаркова, Ю.А.Агарков, толковый словарь С.И.Ожегова, звуковые модели слов, шаблоны букв.

**Ожидаемый результат:** дети должны усвоить, что звук [ж]- это всегда твёрдый согласный, обозначается буквами Ж, ж, научиться читать слова с изученными буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I этап. Организационный момент.*****Цель:*** ***создание благоприятной обстановки, положительного настроя***  | **- Здравствуйте. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Садитесь. Начинаем урок! Проверьте готовность к уроку.****Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше.** **Успеха и удачи вам!** | **Проверяют наличие на парте учебника, шаблонов букв.**  |
| **II этап.**  **Актуализация ранее полученных знаний.*****Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Подготовка к восприятию нового.*** | **- Давайте вспомним, что на какие две большие группы делятся изученные нами буквы.** **-Что мы знаем о согласных звуках?****-Молодцы! А всегда ли это так?** | **Гласные и согласные.****Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми, звонкими и глухими.** |
| **III этап. Постановка учебной задачи.*****Цель: создание условий для частично-поискового метода.*** | **- Откройте, пожалуйста, «Азбуку» на стр.78.** **-Посмотрите внимательно на эту страницу. Что нового увидели?** **-Назовите тему нашего урока. Цель?** **-Определите тип урока. У нас сегодня урок закрепления полученных знаний или урок новых получения новых знаний.****- Внимательно посмотрите на план урока. Согласны ли вы с таким планом работы? Что надо сделать, чтобы изучение темы стало логичным? Давайте изменим его.****(Предлагается деформированный план.)****-Какая должна быть работа на уроке?** | **Новые буквы, новый звук.****Познакомиться с новой буквой и новым звуком.****Урок получения новых знаний.****Составление плана урока:*** **Выделение нового звука из моделей слов. Его характеристика.**
* **Конструирование буквы Жж.**
* **Работа с двухуровневыми схемами слов.**
* **Чтение слогов и слов со звуком /ж/.**
* **Работа с текстом.**
* **Оценивание своей работы на уроке.**

**Чёткая, активная, дружная.** |
| **IV этап****Поиск решения проблемы - открытие нового знания.** ***Цель: развитие знаково- символических действий, навыков анализа и синтеза, наблюдение над значением слов.***  | **- Итак, начинаем работу. Назовите первый этап работы.****-Посмотрите на модели слов и скажите, какие слова спрятались в них?****Объясните значение этих слов.****-Поработайте в парах. Прочитайте звукобуквенные модели.** **- Какие звуки нас интересуют в этих моделях?****- Посмотрите друг на друга и произнесите первый звук.****-А теперь дайте характеристику этому звуку. Покажите его модель.****-Теперь произнесите первый звук второго слова. Покажите модель этого звука.****- Ещё раз произнесите этот звук. Этот звук обозначается буквой. Кто знает какой?** **- Назовите мне слова, в которых пишется буква ж****-А теперь перейдём ко 2 этапу работы. Какой это этап, подскажите. Сконструируйте буквы Ж, ж.****Молодцы!****- Откройте алфавит и найдите место буквы Ж в алфавите.** **-Перед какой знакомой буквой находится буква Ж?** **-После какой знакомой буквой находится буква Ж?**  | **Будем работать со схемами слов.****Жук, жаба.****Используем словарь**  С.И.Ожегова.**1.Работа в парах на местах: читают модели, дают характеристику каждому звуку.****2. Работа у доски: в слове «жук» один слог, первый звук [ж], второй звук – гласный [у], последний –[к] – согласный, глухой, твёрдый.****В слове «жук» нас интересует первый звук [ж ].****Это согласный, звонкий, твёрдый.****В слове «жаба» звук [ж] – согласный, звонкий, твёрдый.****[ж] - согласный, звонкий, твёрдый.****Буквой ж** **Называют слова, в которых пишется буква ж.****Работа с конвертами: конструирование новых букв. ( Одна целая полоска и 4 половинных; одна половинная полоска и 4 четвертных)****Поиск информации в учебнике.** |
| **V.Физкультминутка** | **Ребята, я буду называть слова со звуком/ж/. Если звук есть в слове - вы хлопаете, если нет – не хлопаете.** **Журавль, ворона, кожа, нога, лыжи, коньки, медвежонок, лисёнок, лужа, снежок, слон, жираф.** | **Дети выполняют упражнения.** |
| **VI. Первичное закрепление.****Работа в парах.*****Цель: овладение способами переноса одного вида информации в* другой*.*** | **1)-С каким звуком мы познакомились сегодня?** **Какова его особенность? Повторим.**  **3 этап****2). -Работа в парах с двухуровневыми схемами. Первая группа работает со словом «ужи», вторая - со словом « ёжик», а третья - со словом «лыжи». Обсудите вопрос: «Какие усвоенные знания мы применяем к новому звуку и буквам?»****3). Посмотрите на план. Назовите следующий этап работы.**  **4 этап****- Сколько слоговых моделей?****-Почему только две модели? Посмотрите на первую модель. Из каких звуков она состоит?****Прочитайте в парах звуки первого столбика.****-Посмотрите на вторую модель. Из каких звуков состоит эта модель?****-Так почему же только две модели?** | **Большая печатная буква Ж, маленькая печатная буква ж, обозначает согласный звонкий твёрдый звук [ ж ].****Парная работа. Обсуждение вопроса.****Чтение слогов с изученной буквой****Их две.****Первый звук- ртораскрыватель, а второй звук [ ж ]****Первый согласный звонкий , твёрдый звук [ ж ] и ртораскры-ватель.****Звук [ж] не бывает мягким.****Чтение слогов.** |
| **VII. Упражнение в чтении слов****Работа в парах*****Цель: развитие навыка анализа и синтеза, наблюдение над значением слов*** | **Будем читать слова.** **Самое главное: нам надо договориться, как будем читать?**  | **Чтение слов с новым звуком.****Жук****Жужжал****Ежевика****Медвежата****Дорожка****ёжик** |
| **VIII.Физкультминутка** | **Под листочкомЖук проснулся,Потянулся и встряхнулся,Брюшко, нос, глаза, усыВымыл капелькой росы.** | **Дети выполняют упражнения.** |
| **IХ. Работа с текстом.****Цель:** ***Работать со структурой текста: озаглавливать, выбороч******но читать, находить информацию в тексте, формулировать простейшие выводы на основе этой информации.*** | **- Следующий этап нашей работы……. Подскажите мне, пожалуйста.** **5 этап** **Найдите этот текст. Прочитайте название текста. Как вы думаете: о чём этот текст?****- Прочитайте текст вполголоса. Можно работать в паре.****-Наши предположения о содержании текста совпали? –Чем были заняты медвежата? Какое было время года? Кто испугал медвежат? Почему медвежата названы глупыми? Кому позавидовали медвежата?****Почему ежа никто не укусит?****-Подберите своё название текста.****-Найдите в тексте предложения, которые могут быть подписями под рисунками.** |  **«Медвежата и жук».****Чтение текста.****Ответы на вопросы.** |
| **Х. Итог урока.*****РЕФЛЕКСИЯ.******Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положи тельные эмоции.*** | **- Скажите, мы выполнили ли всё, о чём сказали в начале урока?****- Что для вас оказалось новым на уроке?****- У кого были затруднения? Какие?** **6 этап****- Дайте эмоциональную оценку своей работы на уроке.** | **Рефлексия собственной деятельности** |

 ***Используемые источники:***

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012

Лаврова Н.М. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2011

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. М.: Академкнига/Учебник, 2011