Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 9»

 **Урок по теме «Мой класс и моя школа»**

 Учитель начальных классов : Аношина Татьяна Владимировна

Окружающий мир, 1 класс

УМК «Школа России»

2013

 Примечание: перед защитой проекта была проведена предварительная работа с родителями, дети под руководством учителя и взрослых узнавали новое о родной школе, об истории создания школ, искали и разучивали пословицы о школе, учёбе.

Проект «Мой класс и моя школа» относится к разделу «Человек и общество» курса «Окружающий мир».

**Цели проекта:**

1. Составление устного рассказа и фотоальбома, посвященного классу и школе.
2. Составление сборника правил для «Школы Добра ».
3. Воспитание дружеских отношений в детском (зарождающемся) коллективе; осознание учащимися принадлежности к членам коллектива; воспитание уважительного отношения к родной школе; развитие речи.

 **Задачи:**

**1.**  Познакомиться с информацией об истории возникновения школ; о создании, достижениях, традициях своей школы.

**2**.Подобрать пословицы об учении, о школе.

**3**. Подготовить и оформить выставку рисунков по теме.

 **Продолжительность:** среднесрочный (1 месяц).

 **Предметные области:** окружающий мир, филология, технология.

**Перспективная рефлексия**

 **Чему ребенок может научиться, работая над этим проектом:**

* расширить свои знания об истории создания школ, о родной школе;
* правильно называть членов классного коллектива;
* составлять сообщение о классе;
* искать нужную информацию и доносить её до одноклассников;
* фотографировать членов коллектива;
* составлять страницу фотоальбома ;
* определять свой выбор по теме проекта.

 **Что узнает учитель при проведении этого проекта:**

* с какими членами коллектива происходит основное общение ребенка;
* к какой творческой деятельности имеет склонность каждый учащийся;
* что ценит ребенок в учениках класса.

 **ИКТ-компетентность:**

* овладение начальными формами работы с информацией;
* фиксация информации о себе и своем классе цифровыми средствами (фотографирование).

**Тип урока**: обобщение знаний.

**Используемые методы обучения:** наглядный, беседа,частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный , создание проблемной ситуации .

**Характер координации** - *непосредственный,* то есть с *открытой координацией.* Учитель (ко­ординатор) участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказот авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися с сохранением консультирующих функций, без навязывания своих решений.
**Характер контактов -** этот проект - *внутренний*, т.к. он организован внутри одного класса.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Проект «Мой класс и моя школа»***Образовательные:* Рас­ширять знания о школе, дать представление об истории создания школ.Способствовать *развитию* связной речи, памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою школу, за свой класс.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить и правильно формулировать ответы на вопрос. |
| **Цели** |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** **Знания:** учащиеся узнают об истории своей школы, об отношении в коллективе одноклассников; пополняют запас знаний пословиц об учении. **Умения:** учащиесянаучатся составлять проект на данную тему. **Навыки:** учащиеся учатся составлять устный рассказ, фотографировать и отбирать нужные фотографии под руководством взрослых, создавать страницу фотоальбома.***Метапредметные:*****Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из представленной, дополнение и расширение знаний об окружающем мире.**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности; принимать чужое мнение, допускать существование различных точек зрения.***Личностные:*** гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как ученик школы, чувства со­причастности и гордости за свою школу и класс, положительно отзываться о школе, стремиться дружить, соблюдать нормы поведения в школе.  |
| **Основные понятия** | «Моя школа», «мой класс» |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, филология, технология. |
| **Ресурсы:** **- основные****- дополнительные** | - А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч.;- фотографии школы, учителей, учеников;-изображение «Школы Добра», « Школы Ссор»; клей, ножницы; -фотоаппараты;- презентация к уроку;- музыкальное сопровождение (Оркестр Поля Мориа «Менуэт»). |
| **Организация пространства**  | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах и группах. |
| **Ход урока** | **Формирование УУД**  |
| **1.Организационный момент***Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.**Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.* | Личностные: понимают и принимают правила организации урока.   |
| **2. Актуализация знаний****Стихотворение «Новая школа»** Встретит с радостью меняШкола девятая моя!Распахнет родные двериДаже окна распахнет,В дождь и слякотьВсех детишекК себе с радостью возьмет!  На каникулах скучаетШкола лучшая моя,А потом гостей встречаетС удовольствием она. (Саша Е.)Улыбнется незаметно-Сразу сердцу веселейОт цветов, от ярких красок,И от маленьких детей.А когда уйдем из школы,Скажем школе: «Не скучай!»И покатится слезинкаНезаметною струей,Грустно мне помашет школаНевидимкою – рукой. (Настя)Как люблю я школу, мама!Утром шумною гурьбойВ класс приходим самый-самый…Этот класс - конечно мой.Нет на свете класса лучше:Здесь уютно и тепло.Пусть уроков будет куча.Одолеем всё равно! (Жора)- О чём стихи, которые рассказали ребята? - Определите тему урока. - Какие цели ставите перед собой? Что вы хотели бы узнать сегодня на уроке?  | Личностные: осознают тему урока и принимают её, определяют, для чего проведена работа по теме.Познавательные: определяют задачи, которые выполняли в ходе работы над проектом.Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы учителя; выслушивают мнение одноклассников. |
| **3.Работа по теме урока**- Сегодня у нас пройдёт защита проекта по теме «Мой класс и моя школа». -Что такое проект? (план работы, исследование)- Расскажите, какую работу вы провели, чтобы сегодня подготовиться к защите и рассказать о своих наблюдениях? (*Подготовка выставки рисунков о классе и школе, поиск и разучивание пословиц, фотографирование сцен из школьной жизни, сбор информации об истории школы)*-Что такое «**класс»**? Что означает слово **«школа»**? ( *Школа - это учебное заведение, «наш второй дом». Класс-это коллектив детей, классное помещение. Говорят: «Класс!», если что-то очень понравится*.) - Я предлагаю вам поработать в парах. Какие правила надо соблюдать при такой работе? ( *Работать дружно, не кричать, договариваться, не вырывать друг у друга предметы)*- Подберите пословицу, которая подходит к сегодняшнему уроку? (*Работа в парах* )( На партах разложены листы с пословицами об учёбе, о школе. Надо выбрать нужные.)Возможные варианты пословиц:  «Учение – свет, а не учение – тьма» «Терпение и труд всё перетрут»«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»«Правда всего дороже» и т.д.-Какие вы знаете пословицы о школе, об учёбе? Объясните их смысл.(*Задайте друг другу вопросы о пословицах*)**Учитель** : - Итак, переходим к защите проекта. Несколько недель назад вы сами выбрали, о чём хотите сегодня рассказать. Начнём с исторической справки. Первой выступит группа, которая расскажет вам об истории возникновения школ и о нашей школе.**а) Выступление группы исследователей.** .* Люди живут группами из давних времен. Каждая группа старалась держаться вместе. Чтобы сохранить род и его ценности, старшим нужно было учить детей всему, что они знали сами, чтобы дети могли справляться с проблемами   в   будущем.   Но когда придумали грамотность школы стали очень нужны людям. (Лера)
* Слово «школа» в переводе с греческого означает начальное или среднее учебное [заведение](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Никто точно не знает, когда появились первые **школы**. Мы знаем только, что уже пять или шесть тысяч лет тому школы существовали в Египте, возможно в Китае и в некоторых других странах. (Полина)-----**слайд 1, 2,3**

 **Учитель:** Учителями в др. Египте были жрецы. *"Вставай на свое место! Книги уже лежат перед твоими товарищами. Читай прилежно книгу!» -* говорилось в древнем писании . Главным в обучении китайской школы было изучение иероглифов*.** Великий греческий философ [Платон](http://znajko.ru/ru/component/content/article/226.html) был первым учителем, который организовал обучение в месте, которое он назвал «академией». Обучались там 3-4 года. Древние школы располагались обычно на площадках, где тренировались военные или устраивались парады. Площадки эти назывались гимназиями. Позже греческий учёный **Аристотель** создал свою школу.(Руслан)----**слайд 4,5**

**Учитель:** Прошло немало столетий, прежде чем вы стали учиться в такой уютной, просторной, современной школе. И теперь вы ученики какой школы?* Наша школа совсем молодая. Она открылась в 1986 году. Ей 27 лет. Директор нашей школы тоже молодая и красивая! Её зовут Танковид Илона Евгеньевна. (Саша Г.)----**слайд 7, 8**
* В нашей школе есть много интересных мест! Это библиотека. А заведует в ней Екатерина Михайловна. Компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал , медицинский кабинет. Класс изобразительного искусства и игровая для продлёнки. И ещё много интересного! Я люблю свою школу!(Лёша)----**слайды 9-14**
* Ученики нашей школы часто принимают участие в разных олимпиадах, конкурсах, викторинах. В 2007 году школа 9 стала победителем в региональном конкурсе «Лучшие школы России». В моей родной школе есть свой герб, флаг и даже гимн. (Миша Ч.)----**слайды 15-18**

Вместе исполняют слова 1 куплета из школьного гимнаОткрывает целый мир, и космос,И закон устройства бытия,Помогает стать ребёнку взрослымШкола девять, милая моя.**Учитель:** вспомните поставленные вами вначале урока цели. Вы достигли их? Узнали об истории создания школы? .(*Задайте друг другу вопросы о школе*)**ФИЗМИНУТКА** **Учитель**:- Я называю слова, обозначающие предметы, которые можно брать в школу. Если вы согласны - хлопните в ладошки, если нет - присядьте.*Учебники, пенал, погремушки, хорошее настроение, карандаши, домашнего котёнка, улыбку, тетрадь, игровую приставку, портфель, мяч, умение быть другом, аккуратность.***б) Представление устных рассказов о классе**  (с фотографиями, оформленными заранее на формате А2).**Учитель:** Многие из вас выбрали такую форму представления , как рассказ о своём классе. Послушаем выступающих..(*Задайте друг другу вопросы о классе*)**в) Представление выставки рисунков.****Учитель:**  Некоторые из вас выбрали рисунки из предложенных форм работы над проектом. (*Задайте друг другу вопросы о рисунках*)**г) Театрализация проблемной ситуации****-** Любой класс - это часть нашей школы. Какими вы хотите видеть детей в нашей школе?(*Дети высказываются)* - Мы не будем скрывать, что в нашем классе иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.  -Кто кого обидел первым?- Он меня!-Нет, он меня!-Кто кого ударил первым?-Он меня!-Нет, он меня!-Вы же раньше так дружили!-Я дружил!-И я дружил!-Что же вы не поделили?-Я забыл!-И я забыл!- Из-за чего поссорились два друга? - Верно, они и сами не поняли, из-за чего поругались. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?  -Мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!  - Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. На доске написано предложение «Друг – это тот, кто…», давайте его продолжим. (*Дети высказываются*)**ФИЗМИНУТКА**Предлагаю вам встать, взять друг друга за руки и вместе сказать : «Как здорово, что мы вместе!»- Предлагаю вам выбрать правила дружбы из тех, которые напечатаны на листах голубого и жёлтого цвета. Правила, которые вы принимаете для нашего класса, вырежьте и наклейте на изображение « Школы Добра» или «Школы Ссор ». Свой выбор определите сами. (*Дети работают под музыку)***4. Рефлексия** - Что такое проект? Что такое «школа»? «Класс»? -Что вы узнали о школе нового? О классе?- Какие правила вы будете соблюдать, чтобы наш класс был дружным?**5. Оценка деятельности** Если вам понравился наш урок поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы ставите нашему уроку оценку «отлично» - похлопайте! - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно было с вами работать. Спасибо. | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам.Коммуникативные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют знания, полученные ранее.Личностные: учатся принимать мнение других.Познавательные: пополняют запас знаний пословиц об учении;Коммуникативные: учатся договариваться.  Личностные: принимают новые сведения, осознают их.Познавательные: узнают, кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя; Коммуникативные: составляют устный рассказ о школе. Личностные: учатся принимать мнение других.Познавательные: узнают мнение других одноклассников о себе.Коммуникативные: учатся составлять устный рассказ. Личностные : учатся видению и осознанию проблемной ситуации. Коммуникативные: учатся договариваться, быть терпимее, находить пути решения проблемы. Личностные: принимают позицию «Я - член коллектива», понимают правила жизни в коллективе; формулируют собственное мнение.Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: адекватно оценивают результаты усвоения изучаемого материала.  |

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ

ТЕМА (ПЕРЕВЁРНУТ ЛИСТ)

ВЫСТАВКА РИСУНКОВ

ШКОЛА ДОБРА

ШКОЛА ССОР

**Приложение**