*Зайцева Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ ООШ с.Отрадное*

*Класс: 3*

***ТЕМА: Многозначные числа.***

***ТИП УРОКА: Систематизация и обобщение знаний.***

***ЦЕЛИ:***

* Ученик обобщит и систематизирует знания по теме «Многозначные числа»;
* Ученик получит возможность обобщить и систематизировать знания по теме «Многозначные числа».

***ЗАДАЧИ:***

 **1)** посредством использования интересных сведений и занимательных заданий организовать ситуации для закрепления следующих знаний:

* чтения и записи многозначных чисел,
* формул нахождения периметра прямоугольника,
* воспитания умения работать в парах, группах.

**2)** обеспечить рефлексию уч-ся своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*:** учебник «Математика. 3 класс» (част.2) (авт.Н.Б.Истомина); макет дворца у каждой группы учащихся, картинки дощечек для мостика.

***МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:*** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация для интерактивной доски.

***ХОД УРОКА***

***I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ***

**Учитель.**

Из глубокого колодца
Солнце медленно встаёт,
Свет его на нас прольётся,
Луч его нам улыбнётся,
Новый день оно начнёт. ***(Слайд 1).***

С наступлением нового дня, пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки. Улыбнитесь друг – другу, нашим гостям. Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ребята, ведь вы пришли учиться, думать, узнавать много нового.

 ***II.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА***

**Учитель.** Ребята, какую тему мы изучаем? (Многозначные числа) Чему вы учились на прошлых уроках? ( читать и записывать многозначные числа, выполнять вычисления с ними, а также сравнивать их). Сегодня нам эти знания пригодятся, потому что мы попадём в сказку, где нас ждут испытания. Сформулируйте цель нашего урока ***(Слайд 2).***

Нам предстоит выполнить много сложных и интересных заданий. Вы готовы?

**Дети.** Да!

***III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ***

**Учитель.** Тогда сказка начинается. Но чтобы в неё попасть, нам необходимо волшебное число. Какое число в сказках встречается особенно часто?

**Дети.** Число 3.

**Учитель.** Где же оно встречается?

**Дети.** Три желания у рыбки, тридцать три богатыря, три надписи на камне, три сестры, три поросёнка.... ***(Слайд 3).***

**Учитель .**Какие числа называются многозначными?

Назовите мне многозначные числа, в которых есть 3 единицы.

*Ответы детей.*

**Учитель.** Давайте запишем эти числа. Сели правильно, пишем красиво.

**Учитель.** Из ряда чисел назовите мне наименьшее число и подчеркните одной чертой, и назовите наибольшее число, подчеркните двумя чертами.

***IV. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ***

**Учитель.** Жил-был Иван Царевич. И была у него невеста – Елена Прекрасная. Однажды гуляли они по волшебному королевству, любовались красотой природы, и вдруг налетел вихрь и унёс Елену. А Ивану шкатулки подбросил, а на них - знаки таинственные. Что это за знаки? ***(Слайд 4).***

**Дети.** Это числа.

**Учитель.** Какие это числа?

**Дети.** Трёхзначные числа.

**Учитель.** Придётся нам устно поработать с трёхзначными числами и помочь Ивану открыть нужную шкатулку. Прочитайте числа, записанные над крышками. ***(Слайд 5).***

**Дети.** 325, 723, 253, 100, 148, 223.

**Учитель.** Какое число лишнее? Почему?

**Дети.** Число 100, так как это число круглое. В нём отсутствуют десятки и единицы. Во всех остальных числах есть десятки и единицы.

**Учитель.** Открылась шкатулка с числом 100, а там письмо.

Не найти вам Елену, сколько ни старайтесь!
Расколдовать её может, волшебный цветок,
А у кого он, вы поймёте, коли от большого к меньшему пойдёте.

**Учитель.** Нужно попробовать расположить числа, которые записаны на шкатулках в порядке убывания, и соответственно записать буквы, которые даны с этими числами. Запишите числа в тетрадь в строчку через клеточку.

***НА ДОСКЕ:*** 723, 325, 253, 223, 148

**Учитель.** Прочитайте слово, которое получилось. У кого же спрятан волшебный цветок?

**Дети.** Получилось слово « Кощей», значит, цветок у него.

**Учитель.** Опечалился Иван Царевич, покатились из его глаз горючие слёзы. Да слезами горю не поможешь. Решил Иван отправиться за Еленой Прекрасной в царство Кощеево. Все там подчинено законам математики. Отправился Иван Царевич в далёкий путь и верного коня собой взял. ***(Слайд 6).***

**Учитель.** Долго ли, коротко ли шёл он – на пути встретилась река, а моста нет. ***(Слайд 7).*** Только верёвка с одного берега на другой протянута, а на верёвке той – задания. Справится с ними Иван – значит, удержится на мостике и перейдёт через реку. Поможем Ивану-Царевичу?

**Дети.** Да!

*Дети по одному выходят к доске, переворачивают дощечки, решают примеры.*

**800 × 5 0 × 20450 48000 : 1000 27000 : 3 900 х 10**

**42080 : 10 56780 : 56 780 33013 :1 500 х 100**

***VI. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ***

**Учитель.** Молодцы, ребята! С вашей помощью Иван Царевич благополучно миновал реку. А за рекой – тропинка. Она привела Ивана в математический лес, и увидел Иван в этом лесу волшебную книгу. ***(Слайд 8).*** А книга эта покажет путь дальше, если мы, верно выполним её задания. Ребята, поможем Ивану – царевичу?

**Дети.** Да!

**Учитель.** Откройте учебники на странице 85 и найдите № 289 (1-4).

Ученики выходят по одному к доске, записывают числа, затем увеличивают каждое на 1000 и записывают полученные равенства.

**28030 + 1000 = 29030**

**308205 + 1000 = 309205**

**408002 + 1000 = 409002**

**600004 + 1000 = 601004**

***V. МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА***

***VI. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ , ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ***

**Учитель.** Молодцы, ребята! И пошёл Иван дальше и вышел он в чисто поле. ***(Слайд 9).*** Что делать, как быть не знает Иван. Решил он спросить у Солнца, где искать ему Елену - Прекрасную? Ответило Солнце: «Скажу тебе, но сначала выполни моё задание». Понял Иван, что надо числа ему сравнить и идти в ту сторону, куда укажет стрелка.

Ребята, я думаю, что и это задание вам по силам. Сравним числа и суммы чисел (для детей с ОВЗ).

*Дети по одному выходят к доске и сравнивают.*

**5 х 1000 … 1000 + 1000 + 1000**

**7 х 1000 … 1000 + 1000 + 1000 + 1000**

**9 х 1000 … 1000 + 1000 + 10000 +1000 +1000**

***НА ДОСКЕ:***

**Учитель.** Как вы думаете, в какую сторону идти Ивану царевичу?

**Дети.** Направо.

**Учитель.** Почему?

**Дети.** Так как во всех примерах мы поставили знак «больше».

**Учитель.** Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго ли, коротко ли, а приехал наш Иван на развилку трёх дорог, а там камень лежит и надпись:

«Три дороги пройдёшь - путь к Кощею найдёшь». ***(Слайд 10).***

 Задумался Иван:

«По каждой дороге пройти – время потеряешь, а тут каждая минута дорога - пропадут без Елены на земле мудрость и красота».

Вот сейчас нам пригодится все ваши знания, умения, чему вы учились на последних уроках. Перед Иваном три дороги. У нас в классе три группы. Поможем царевичу пройти сразу по всем дорогам. Но прежде чем идти к Кощею, запасёмся силушкой богатырской и сделаем зарядку.

***VII. ГРУППОВАЯ РАБОТА***

**Учитель.** Первый ряд по первой дороге пойдёт, все камушки соберёт, выражение, записанное на них, сосчитает. ***(Слайд 11).***

*Один ученик в группе - командир.*

**6300 : 9 х 8 – 4200 : 7 =**

**Учитель.** У третьего ряда тропинка непростая - извилистая да крутая. Смотрите не ошибитесь в пропасть не свалитесь.

**3600 : 6 + 500 х 8 – 100 =**

**Учитель.** А мы со вторым рядом по средней дорожке проследуем, своё задание сделаем. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых (для детей с ОВЗ).

**3168 =**

**104500 =**

**69003 =**

**Учитель.** Проверяем, все дороги прошли? Молодцы, ребята, справились все с заданием! И я предлагаю вам немного отдохнуть.

***VIII. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ***
А сейчас, а сейчас,
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем,
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками.

***IX. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

**Учитель.** Лесная тропинка привела Ивана к избушке на курьих ножках. ***(Слайд 12).***

Вошёл в избу и видит: Баба-Яга варит колдовское приворотное зелье. Увидела Царевича и говорит: «Знаю, зачем пришёл. Но сначала помоги мне решить задачу. В моём саду яблоня растёт с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок - 250, а серебряных на 50 меньше. Сколько всего яблок растёт в моём саду? ***(Слайд 13).***

З. – 250 яб.

С. – ? яб. на 50 яб. меньше. (карточка для детей с ОВЗ)

Всего – ? яб.

1. 250 - 50 = 200 (яб.) – серебряных.
2. 250 + 200 = 450 (яб.) – всего.

Ответ: всего 450 яблок. (взаимопроверка)

**Учитель.** А в жизни бывают золотые и серебряные яблоки? Какую пользу приносят яблоки в реальной жизни?

*Ответы детей.*

**Учитель.** «Вот теперь, - говорит Баба-Яга, - могу дать тебе клубочек, он и укажет тебе дорогу к Кощееву царству». ***(Слайд 14).***

**Учитель.** Увидел Кощей, что идёт к нему Иван Царевич, и задумал дело хитрое. ***(Слайд 15).*** «За невестой пришёл, добрый молодец? Давай мирно договоримся; задам я тебе всего одно задание. Решишь его – забирай Елену Прекрасную, а не решишь – голова твоя с плеч долой». Делать нечего, согласился Иван. Давайте поможем Царевичу выполнить задание.

**Дети.** Поможем!

***ХI. РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ( в паре)***

**Учитель.** Ну, а мы с вами, ребята, решаем задачу Кощея.

У Кощея много замков и дворцов. В одном из них спрятана Елена. Она находится в том замке, периметр которого равен 24 см. ***(Слайд 16).***

**Учитель.** Что такое периметр?

**Дети.** Периметр – это сумма длин всех сторон.

**Учитель.** Как найти периметр прямоугольника?

**Дети.** P = a + b + a + b

 Р = a х b

 P = (a + b) × 2 ***(Слайд 17).***

**Учитель.** У вас на столах лежат макеты дворцов. Измерьте стороны и найдите периметр. А я проверю, как дела у наших героев.

*Дети работают самостоятельно. Учитель проверяет индивидуальные задания.*

**Учитель.** Давайте проверим, что у вас получилось.

***НА ДОСКЕ:***

a = 6 м a = 4 см a = 8 см а = 6 см

b = 3 см b = 5 см b = 2 см b = 6 см

P = 18 cм P = 18 см P = 20 см Р = 24 см

**Учитель.** Макет какого дворца нам подходит?

**Дети.** Зелёного.

**Учитель.** Что это за фигура?

**Дети.** Квадрат.

**Учитель.** Как найти периметр квадрата?

**Дети.** P = a × 4

***XII. ИТОГ УРОКА. Рефлексия.***

**Учитель.** Вот и закончилась наша сказка. Мы справились с Кощеем, ребята добыли волшебный цветок для спасения Елены Прекрасной. Хотите знать, где Кощей прятал Елену?

**Дети.** Да.  ***(Слайд 18)***

**Учитель.** Давайте оценим свою работу.

 Что удалось повторить за урок?

Что показалось трудным?

 Какое задание было самым интересным?

Обозначьте смайликом своё настроение в конце урока.

*Ответы детей.*

**Учитель.**

Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. ***(Слайд 19).***

Но помните: в мире много сказок грустных и смешных

Нам нельзя без дружбы.

Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

***XIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ( на выбор )***

С. 81, № 281

С. 85, № 290, № 291(для детей с ОВЗ)

С. 88, № 303