Автор разработки: Ерохина Наталия Витальевна,

учитель начальных классов

МКОУ Центральная ООШ

Идринского района Красноярского края

**Конспект урока русского языка**

**УМК**:   Школа России

**Учебник**: Т.Г.Рамзаева «Русский язык», в 2-ух частях,    Москва: Просвещение, 2011 год

**Тема:** «Заглавная буква в именах собственных»

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

**Класс:** 2

**Цель:** Формирование умений находить в тексте имена собственные, писать имена собственные с заглавной буквы.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения находить в тексте имена собственные,записывать имена собственные с заглавной буквы.
2. Способствовать развитию орфографической зоркости.

В области предметных умений учащиеся научатся

- на базовом уроне: различать собственные и нарицательные имена существительные;

- *на повышенном уровне:* научиться понимать и использовать в речи понятие «нарицательное имя существительное».

**УУД:**

Познавательные: *Общеучебные*: умения формулировать познавательную цель, анализировать свою работу и работу товарища, оценивать результат работы. *Логические:* выбор оснований для написания слова с заглавной (строчной) буквы.

Коммуникативные:умение вступать в диалог, сотрудничать с учителем и другими учениками; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; решать учебные проблемы, возникающие в ходе совместной работы.

Регулятивные: умение осознавать и различать то, что уже усвоено, с тем, что еще предстоит узнать; умение сравнивать собственный результат учебной деятельности с образцом, эталоном.

**Оборудование:**

1. Учебник, тетрадь, письменные принадлежности.
2. Карточки на каждого ученика.
3. Компьютер, проектор, экран.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

**Учитель.**

- Здравствуйте, ребята! Приготовьтесь, пожалуйста, к работе. Проверьте посадку, положение тетради. Запишите в тетради число, слова «классная работа». При письме обратите внимание на высоту, ширину букв, правильность соединений букв, следите за наклоном.

- Сравните, пожалуйста, написанное в тетради с образцом записи на доске.

1. ***Актуализация опорных знаний.***

**Учитель:**

- Совсем недавно вы читали сказки К.И. Чуковского. Из каких сказок эти строки?

* Нам акула Каракула

Нипочём, нипочём,

Мы акулу Каракулу

Кирпичом, кирпичом,

Мы акулу Каракулу

Кулаком, кулаком!

Мы акулу Каракулу

Каблуком, каблуком!

* А сороки-

Белобоки

Поскакали по полям,

Закричали журавлям:

"Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил!"

* Звери задрожали,

В обморок упали.

Волки от испуга

Скушали друг друга.

Бедный крокодил

Жабу проглотил.

А слониха, вся дрожа,

Так и села на ежа.

**Учитель:**

-А сейчас мы будем находить имена собственные в текстах сказок Чуковского.

ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ, КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ.

1. ***Постановка цели урока***

**Имена существительные собственные и нарицательные.**

- Догадались, чему будем учиться сегодня на уроке?

**Варианты ответов детей.**

*- Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать имена собственные..*

***4. Первичная проверка понимания.***

**Учитель:**

- Сначала выясним, что обозначает слово собственное? Ваши варианты.

***Варианты ответов учащихся:***

*- Собственное – это значит, находится  в собственности.*

*- А я думаю, что это слово обозначает – моё. Например, моя рука, моя нога.*

**Учитель:**

- У каждого человека есть собственные имена существительные. Как вы думаете какие?

***Варианты ответов учащихся:***

*- Я считаю, что это имя, фамилия и отчество.*

**Учитель:**

- А для  чего человеку нужны имя, фамилия, отчество?

***Варианты ответов учащихся:***

*- Я думаю, чтобы люди друг друга не путали.*

*- Мне кажется, чтобы было различие между людьми.*

**Учитель:**

- Какие ещё собственные имена собственные вы знаете?

***Варианты ответов учащихся:***

*- Клички животных – это собственные имена существительные.*

*- Названия городов, рек, улиц, деревень, сёл и т.д.*

**Учитель:**

- Как пишутся собственные имена существительные?

***Варианты ответов учащихся:***

*- Собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы.*

1. ***Применение новых знаний.***

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

А) На доске записаны предложения:

а) Игорь (Л, л)исицын сегодня дежурный.

 Собаки чуть не оторвали (Л, л)исицын хвост.

б) В вазе красивые (Р, р)озы.

 Иван попросил карандаш у (Р, р)озы.

в) Москва находится недалеко от (О,о)рла.

 Ребята увидели (О,о)рла в зоопарке.

**Учитель:**

**-**Прочитайте предложения, которые написаны на доске. Предположите, какое задание будете самостоятельно выполнять.

***Варианты ответов учащихся:***

*- Нужно будет отличить собственные имена от нарицательных..*

**Учитель:**

**-** Тот, кто выполнит задание первым, покажет на доске свой вариант ответа.

(Самостоятельная работа)

**Учитель:**

Б) РАБОТА В ПАРАХ

- Следующее задание вам нужно будет выполнить вместе, посовещавшись, потому что оно сложное. Нужно будет найти в тексте ошибки.

 Каждое лето семья Гущиных уезжает на дачу. Дача находится около села берёзовка. Неподалёку протекает речушка вертушинка. часто к Гущиным приезжают отдыхать родственники из москвы, дядя Петя и тётя оля. Хорошо отдыхать летом на даче!

ВЗАИМОПРОВЕРКА ГРУПП, ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ.

В) ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Учитель:

- А сейчас каждый будет подбирать имена собственные, будем учиться превращать имена в фамилии.

1. *Запиши подходящие по смыслу имена собственные.*

Писатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

космонавт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мой друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

телёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пёс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Образуй фамилии от имён:*

Иван – Иванов, Григорий – Григорьев,

Степан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пётр - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дмитрий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алексей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трофим - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Итог урока***

**Учитель:**

- Все ли получилось на уроке? Почему не все? Могут ли полученные знания пригодиться в жизни?

***Варианты ответов учащихся:***

*- Мы должны уметь правильно  записывать свои имя, отчество, фамилию.*

*- На уроке окружающего мира мы часто записываем географические названия,  их необходимо писать с большой буквы.*