**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:** Наше питание. Органы пищеварения

**Учебник:** Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир» – 3кл., АСТ- Астрель, Москва, 2010г.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Выполнила учитель начальных классов**

**Школа:** МБОУ лицей №3

**ФИО:** Мокрова Ольга Валентиновна

**Пед. стаж:** 22 года

**Стаж работы учителем начальных классов:** 22 года

**Дата выполнения: 0**1. 04. 2013 г.

**Форма проведения:** урок-исследование

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная (для самостоятельного изучения), групповая.

**Средства обучения:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Цель урока:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе**.**

**Задачи урока**:

1. ­  Познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами;
2. ­   Составить с детьми правила правильного питания;
3. ­  Развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;
4. ­   Развивать мышление, память, умение слушать;
5. ­   Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
6. ­   Воспитывать интерес к предмету посредством использования ИКТ.

**Оборудование:**

* ­   Учебник для 3 класса «Окружающий мир» – Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» – 3кл., АСТ- Астрель, Москва, 2010г.
* ­   Письмо от Незнайки.
* Этикетки от продуктов питания.
* Презентация к уроку, индивидуальные карточки, листы с заданиями для групповой работы, клей, ножницы.
* Экран, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Оргмомент.  Эмоциональный настрой. | Громко прозвенел звонок – (слайд 1)  Начинаем мы урок!  - Я желаю вам успехов и удач! Пусть вам помогут ваша сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели.  - Итак, начнем урок с проверки домашнего задания. | Слушают учителя, настраиваются на урок. | У детей формируется положительное отношение к уроку, дается психологическая установка на урок.  Личностные:  Привитие интереса к учению,  стремление продолжать свою учебу. |
| 2. Проверка домашнего задания:  А) Тестовое задание  Б) Работа по карточкам  В) Рассказ по вопросам | Учитель дает 4 ученикам тестовые задания на листах и 6 ученикам задания по карточкам.  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тест по теме: Кожа, опорно-двигательная система**  1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?   * Осязанием * Обонянием * Вкусом   2. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?   * делает кожу мягкой и упругой * делает кожу крепкой и сильной * делает кожу ловкой и стройной   3. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?   * Зубная щетка, зубная паста, жевательная резинка * Мочалка, мыло, полотенце, крем * Гуталин, обувная щетка, клей   4. Какова роль скелета человека?   * Защищает внутренние органы от повреждений * Является опорой тела * Сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы   5. Отчего зависит осанка человека?   * От скелета и мышц * От связок и сухожилий * От хрящей и костей   **Карточка 1** Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпиши указанные части скелета человека.  **Карточка 2** Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпиши органы дыхательной системы человека.  -  Дома вы готовили рассказы по теме: «Дыхание» по вопросам.  **Составь рассказ по плану:**  **Вариант 1.**  **1.** Какие органы составляют дыхательную систему человека?  **2.** Как происходит вдох и выдох?  **3.** Что происходит в лёгких во время дыхания?  **4.** Чем вдыхаемый воздух отличается от выдыхаемого?  **Составь рассказ по плану:**  **Вариант 2.**  **1.** Какое значение для дыхания имеет подвижность грудной клетки?  **2.** Почему нужно тренировать дыхательные мышцы?  **3.** Почему нужно дышать носом, а не ртом?  **4.** Почему в помещении, где длительное время находилось много людей, трудно дышать?  - Проверим, что у вас получилось.  - Кто может дополнить ответы ребят? | 10 учеников работают по карточкам индивидуально.  Заслушиваются рассказы учеников (1 вариант, 2 вариант)  Дети дополняют ответы. | Регулятивные:  Принятие практической задачи, оценка учебной деятельности по заранее представленным параметрам, корректировка выполнения задания с учетом дополнений учеников.  Личностные:  Самооценка.  Коммуникативные:  Умение сотрудничать |
| 3. Введение в новую тему. | (слайд 2)  - Сегодня я получила необычный конверт, а в нем письмо от Незнайки. Давайте узнаем, что в нем.  *“Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. Что-то случилось с моим здоровьем: в глазах звёздочки, в животе колит. И совсем не хочется веселиться и шалить. Доктор Пилюлькин говорит, что мне нужно правильно питаться. Что значит правильно питаться? Я съел на завтрак сладкую  кашу, какао с булочкой, кусочек торта, конфеты.  Это моя любимая еда. Надеюсь, скоро я буду здоров и  буду как всегда с вами. Ваш Незнайка”.*  - Как вы думаете, почему Незнайка попал в больницу?  - Что нужно изменить ему в своем питании?  - Давайте поможем Незнайке составить правильное меню. Но сначала мы должны узнать, какие продукты необходимы нам, чтобы правильно питаться.  - Кто догадался, о чем пойдёт речь на нашем уроке? (слайд 3)  **Мы познакомимся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами.** | 1 ученик читает текст письма.  Участвуют в диалоге с учителем.  Определяют знания и умения, которые будут сформированы в результате изучения данного материала. | Познавательные: участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Элемент неожиданности будит детское воображение, повышает мотивацию урока.  Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, самостоятельное формулирование темы урока.  Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 4. Открытие «нового» знания.  Работа по теме урока.  А) Беседа с учениками  Б) Игра «Две корзины»  В) Работа по учебнику. | - Человеку нужна пища, чтобы жить. А может ли человек обходиться без пищи? Сколько времени? А кому из вас приходилось голодать?  Какие ощущения вы испытывали?  **При длительном голодании человек слабеет, через 2-3 дня начинаются «голодные» обмороки, а через 15-20 дней умирает.**  - Сколько раз в день должен есть человек?  - Какую пищу?  Какую пищу называют животной? растительной?  **Если мы употребляем разнообразную пищу, то организм получает необходимые питательные вещества.**  **-** Давайте поиграем в игру «Две корзины» (распределить в корзину №1 продукты, которые часто бывают на нашем столе, а в корзину №2 – продукты, которые редко употребляем в пищу)  C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\61KKE3M7\MC900230651[1].wmf  Мясо Сливочное масло  Хлеб  Гречка  Геркулес  Картофель  Торт  Чай с шиповником  Растительное масло  Конфеты  Редко употребляем в пищу        C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\61KKE3M7\MC900230651[1].wmf  Часто употребляем в пищу  Проверка.  - Какие продукты пользуются большой популярностью? А меньшей?  - Теперь выберите из корзин продукты и  поделите их на вкусные и полезные.  Проверка.  - О некоторых продуктах у вас мнения разделились.  - Но как же понять, полезен продукт или нет?  - О пользе продуктов судят по питательным веществам, которые содержатся в продукте.  - В учебнике на стр. 30 прочтите 1 абзац.  - Как называются эти питательные вещества?  (белки, жиры, углеводы)  (слайд 4)    - Послушайте сообщения ребят о белках, жирах и углеводах. (слайд 5)  **Белки –** вещества, нужные для роста и развития организма. Ими богаты творог, яйца, мясо, рыба, горох, фасоль.  Человек растет до 24-25 лет, пока не заканчивается окончательное окостенение скелета. До 25 лет организму необходимо около 100 гр. белков в сутки. После 25 лет – 50-60 гр. (слайд 6)  **Жиры –** обеспечивают организм энергией. Но избыточное употребление жиров приводит к их отложению во внутренних органах. Жир затрудняет работу мышц и это вредно. Жиры содержатся в сливочном и растительном масле, маргарине, сметане, молоке. (слайд 7)  **Углеводы –** главный поставщик энергии. Мы их получаем в виде крахмала и сахара. Они помогают вырабатывать энергию. Углеводы содержатся вхлебе, крупах, картофеле, макаронах, фруктах. | Участвуют в диалоге с учителем, делают выводы.  1 ученик выполняет задание на доске, остальные проверяют работу, сравнивают, анализируют, отстаивают свою точку зрения, делают выводы.  Работа в парах.  Осуществляется совместная учебная деятельность при решении учебной задачи.  Читают статью,  находят ответ на вопрос учителя.  Слушают сообщения о питательных веществах. | Познавательные: участие в диалоге, умение принимать чужую точку зрения.  Личностные: формирование интереса к учению посредством игры.  Коммуникативные: умение анализировать сравнивать.  Регулятивные: оценка учебной деятельности.  Коммуникативные: умение работать в паре, уважать мнение партнера.  Познавательные: сотрудничество в совместном решении учебной задачи.  Регулятивные: оценка учебной деятельности.  Познавательные: умение работать с информацией, понимать прочитанное.  Коммуникативные: умение ориентироваться в учебнике, извлекать нужную информацию из текста, устанавливать связи.  Личностные: формирование интереса к учению. |
| 5. Физминутка | Раз – подняться, потянуться.  Два - согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши 3 хлопка,  Головою 3 кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  А на шесть – тихо сесть. | Выполняют движения. | Коммуникативные: умение совместно играть, принимать правила.  Личностные: нравственно-эстетическая ориентация. |
| 6. Работа «научных» групп.  А) Практическая работа №1.  Б) Практическая работа №2 | - А сейчас вы - ученые. И вам предстоит сделать научное открытие.  - Вы будете работать в группах – необходимо рассмотреть этикетки от разных продуктов питания и определить в них содержание белков, жиров и углеводов. Результаты своих исследований заносите в таблицу на листе №1.  (слайд 8)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название продуктов** | **Состав (в 100 граммах)** | | | |  | БЕЛКИ | ЖИРЫ | УГЛЕВОДЫ | | Крупа пшеничная |  |  |  | | Гречка |  |  |  | | Макаронные изделия |  |  |  | | Молоко |  |  |  | | Сметана |  |  |  | | Майонез |  |  |  | | Масло подсолнечное |  |  |  | | Грудка куриная |  |  |  | | Батон «НАРЕЗНОЙ» |  |  |  | | Мороженое «ПЛОМБИР» |  |  |  | | Конфеты «РОМАШКА» |  |  |  | | Вафли |  |  |  | | Напиток шоколадный «НЕСКВИК» |  |  |  | | Сахар-песок |  |  |  |   Проверка  - Что у вас получилось? (слайд 9)  - Назовите продукты, которые богаты:   * Белками * Жирами * Углеводами   - А какие вещества мы не исследовали (витамины) (слайд 10)  - Давайте послушаем ребят – они проводили поисковую работу по теме: «Витамины», узнаем, что у них получилось.  (слайд 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ №2 «Витамины»)  - Сделайте вывод, для чего нужны витамины?  - Но мало знать о питательных веществах, надо еще соблюдать правила питания.  - Мы продолжаем работать в группах. Сейчас 1 группе нужно составить правила правильного питания, 2 группа – составляет «вредные» советы, 3 группа – составит меню для Незнайки.  (1 и 2 группа работает по листу №1, 3 группа – по листу №2)  Лист №1  **1 группа –** Выбрать и прочитать полезные советы  **2 группа** – Выбрать и прочитать вредные советы.  1. Нужно стараться есть разнообразную пищу.  2. Если хочешь, ешь пельмени целый месяц.  3. Ешь много булочек, пирожных, сладостей.  4. Мучного и сладкого надо есть поменьше.  5. Не надо есть много жареного, копченого, соленого, острого.  6. Кушать в одно и то же время.  7. Жареная, копченая, соленая, острая пища может быть очень вкусной. Ешь ее побольше.  8. Утром перед школой надо завтракать.  9. Перед сном покушай поплотнее.  10. Кушай больше фруктов, овощей, ягод – в них много витаминов!  Лист №2  Составить меню для Незнайки из полезных продуктов.  **Завтрак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Обед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Полдник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ужин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Проверка  - Зачитайте, что у вас получилось.    **ВЫВОД:** Что надо знать и помнить, чтобы не было проблем с пищеварением?  1. Знать содержание белков, жиров и углеводов в продуктах.  2. Соблюдать правила питания.  (Составление памяток правильного питания, которые подарят дома родителям) (слайд 19)    *Памятка*  *1.  Нужно стараться есть разнообразную пищу.*  *2. Мучного и сладкого надо есть поменьше.*  *3. Не надо есть много жареного, копченого, соленого, острого.*  *4. Кушать в одно и то же время.*  *5. Утром перед школой завтракать, ужинать за 2 часа до сна и не есть на ночь «тяжелую» пищу.* | Принятие учебной задачи.  Работают в группах.  Осуществляют проверку заданий каждой группы.  Ребята рассказывают о витаминах, смотрят презентацию.  Дети делают обобщение.  Работают в группах.  Осуществляют проверку заданий каждой группы.  Дети делают обобщение.  Составляют памятку. | Коммуникативные: умение работать в группе, уважать мнения партнеров, извлекать необходимую информацию ( с этикеток продуктов питания), представлять ее в виде таблицы, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  Познавательные: умение формулировать мысли с учетом учебной задачи, сотрудничать с членами группы, соблюдать правила этикета.  Регулятивные: оценка учебной деятельности.  Личностные: формирование интереса к учению, развитие внимания, логического мышления. |
| 7. Знакомство с пищеварительной системой.  А) Работа по учебнику.  Б) Самостоя -  тельная работа | - Чтобы продукты принесли пользу, они должны попасть в организм и усвоиться им. - Давайте выясним, как это происходит.  - Для этого мы рассмотрим рисунок в учебнике стр.31 и узнаем, как устроена пищеварительная система.  - Где происходит первичная обработка пищи?  - Что происходит дальше?  (чтение статьи)  - Кто может назвать органы пищеварения? (демонстрация по схеме) (слайд 20 – 21)  **Органы пищеварения**  D:\Ольга\Уроки\К открытому уроку\плакат пищевар система.svg.png  - А теперь я предлагаю себя проверить и поиграть в игру «Моя пищеварительная система».  - Вырезанные рисунки с изображением органов пищеварения наклейте на листы и подпишите их названия. (Листы прилагаются)  **Взаимопроверка** (оценка)  Сверяют со схемой. (слайд 21)  - У кого оценка «5»? «4»? «3»? «2?  - Исправьте, у кого не так.  - Молодцы. | Принятие учебной задачи.  Работают с учебником – поиск информации, отвечают на вопросы учителя.  Ученики выполняют задание учителя.  Проверяют друг друга. | Познавательные: участие в диалоге.  Коммуникативные: поиск и извлечение информации из учебника (текст, схема, иллюстрация), представление информации в виде схемы.  Регулятивные: определение правильности выполнения задания на основе сравнения со схемой, корректировка. |
| 8. Подведение итогов урока.  Рефлексия. | -Что вы узнали о питании? пищеварении?  -А сейчас проверим, как вы усвоили тему нашего урока: (слайд 22)   * Если вы считаете, что о своем здоровье надо заботиться и питаться так, чтобы организм получал только пользу - поднимите карточку с яблочкомC:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YGJCZ6JE\MC900441708[1].png * Если вы думаете, что все, что хочется – то и полезно, а о здоровье можно подумать завтра – карточку с пирожным C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\C5HDJR1G\MC900439769[1].png   -Молодцы!  О здоровье надо заботиться уже сейчас и не откладывать заботу на потом. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя. | Регулятивные: самооценка, осознание учащимися того, что уже усвоено, и чего они еще не знают, но могут узнать.  Личностные: выражение своего отношения к результату своей деятельности и деятельности других. |
| 9. Домашнее задание. | Стр. 30-32 читать, составить рассказы по вопросам 1, 2; подумать над вопросом 5 (для детей высокого уровня развития).  **Дополнительно:**  1в. – составить меню для спортсмена  2в. – составить кроссворд по теме: «Овощи и фрукты» |  |  |

**Самоанализ урока**

Урок проходил в 3 – Б классе **(**УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»). Тема урока «Наше питание. Органы пищеварения». Тип урока: изучение нового материала. Для проведения урока выбрана нестандартная форма: урок-исследование, с целью повысить познавательный интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения увлекательным, создать высокую активность на уроке, помочь преодолеть трудности слабым ученикам.

При подготовке к уроку были учтены особенности уровня развития учащихся класса.

В 3-Б классе обучается 25 человек: 15 мальчиков и 10 девочек. По характеру познавательной деятельности класс можно разделить на 3 группы.

**1 группа:** Дети с высоким уровнем психофизического развития (10 человек): Анютина Полина, Баюшев Никита, Большев Илья, Калповская Юля, Митянов Дмитрий, Паранюшкина Ирина, Садкова Злата, Феоктистов Артем, Чехлов Илья, Чиркова Яна. Они быстро читают, легко пересказывают тексты, находят в них основную мысль, сравнивают, анализируют, способны самостоятельно сделать вывод. Работоспособность высокая. Эти дети с устойчивым учебно-познавательным интересом. Умеют логически мыслить, их речь хорошо развита, большой словарный запас.

**2 группа:** Дети средних умственных способностей (9 человек): Алексеевцев Иван, Богатов Илья, Буканов Егор, Голубев Григорий, Киселева София, Листова Евгения, Мысляков Андрей, Сосуров Евгений, Шишов Александр. Эта группа детей добивается хороших результатов благодаря старанию и усидчивости. Психические функции развиты слабее, чем у ребят первой группы. У Буканова Егора низкая работоспособность. В целом ученикам этой группы не хватает самостоятельности при выполнении заданий. Речь не особенно выразительна, словарный запас не велик, дети мало читают. На уроках пассивны, в работу включаются медленно, быстро устают.

**3 группа:** Дети с низкими учебными возможностями (6 человек): Косырева Снежана, Кошеварова Анастасия, Сухарева Елизавета, Туляков Илья, Шешотов Александр, Шустов Матвей. Эти дети невнимательны при выполнении учебных задач. Задания выполняют крайне медленно, требуя пошаговой помощи. Нуждаются в постоянном повторении, индивидуальной помощи, контроле. Память плохая, речь слабо развита, кругозор ограничен.

Начала урок с психологического настроя, что успокоило ребят и помогло настроиться на урок. Материал данного урока научный, доступный, посилен каждому ученику.

Во время урока велась работа, как индивидуальная, так и дифференцированная:

1. Проверка домашнего задания – индивидуальная и дифференцированная (работа по карточкам)
2. Изучение нового материала - индивидуальная и дифференцированная (работа в группах по карточкам)
3. Домашнее задание - индивидуальная и дифференцированная (дополнительно составить меню для спортсмена и кроссворд «Фрукты и овощи»)

Во время урока происходило чередование и смена видов деятельности:

1. Оргмомент – устная работа
2. Проверка домашнего задания – устная и письменная (рассказы по плану, выполнение заданий по карточкам)
3. Изучение нового материала:

- диалог – устная работа

- игра «Две корзины» - практическая, работа в паре

- работа «научных групп» - практическая (определение состава питательных веществ в разных продуктах, составление правил питания, памятки)

- работа с учебником – устная работа, диалог

- работа со схемой (расположить и подписать на схеме органы пищеварения) - практическая

4. Подведение итогов урока – устная.

Была осуществлена проверка изученных знаний. Для успешной работы рационально и эффективно были использованы следующие методы и формы работы:

1. Проверка ДЗ – фронтальная работа, индивидуальная и дифференцированная работа учащихся
2. Изучение нового – методы проблемного обучения
3. Подведение итогов – фронтальная работа

Самостоятельная работа учащихся велась в паре, в группе, индивидуально. Закрепление изученного материала проходило в виде игры «Моя пищеварительная система», присутствовали элементы развивающего обучения, использовался дополнительный материал по теме «Витамины», работа велась с учебником, со схемами, эффективно использовалась наглядность, осуществлялись межпредметные (с уроком технологии) связи, санитарно-гигиенические требования к уроку выполнялись, осуществлялась обратная связь.

Считаю, что материал данного урока соответствует заявленной теме и целям урока. Урок проведен методически верно.