**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:** Наше питание. Органы пищеварения

**Учебник:** Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир» – 3кл., АСТ- Астрель, Москва, 2010г.

**Тип урока:** объяснение нового материала

 **Выполнила учитель начальных классов**

 **Школа:** МБОУ лицей №3

 **ФИО:** Мокрова Ольга Валентиновна

 **Пед. стаж:** 22 года

 **Стаж работы учителем начальных классов:** 22 года

 **Дата выполнения: 0**1. 04. 2013 г.

**Форма проведения:** урок-исследование

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная (для самостоятельного изучения), групповая.

**Средства обучения:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Цель урока:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе**.**

**Задачи урока**:

1. ­  Познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами;
2. ­   Составить с детьми правила правильного питания;
3. ­  Развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;
4. ­   Развивать мышление, память, умение слушать;
5. ­   Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
6. ­   Воспитывать интерес к предмету посредством использования ИКТ.

**Оборудование:**

* ­   Учебник для 3 класса «Окружающий мир» – Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» – 3кл., АСТ- Астрель, Москва, 2010г.
* ­   Письмо от Незнайки.
* Этикетки от продуктов питания.
* Презентация к уроку, индивидуальные карточки, листы с заданиями для групповой работы, клей, ножницы.
* Экран, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Оргмомент.Эмоциональный настрой. | Громко прозвенел звонок – (слайд 1)Начинаем мы урок!- Я желаю вам успехов и удач! Пусть вам помогут ваша сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели.- Итак, начнем урок с проверки домашнего задания.  | Слушают учителя, настраиваются на урок. | У детей формируется положительное отношение к уроку, дается психологическая установка на урок. Личностные: Привитие интереса к учению,стремление продолжать свою учебу. |
| 2. Проверка домашнего задания:А) Тестовое задание Б) Работа по карточкамВ) Рассказ по вопросам  | Учитель дает 4 ученикам тестовые задания на листах и 6 ученикам задания по карточкам.Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тест по теме: Кожа, опорно-двигательная система**1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?* Осязанием
* Обонянием
* Вкусом

2. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?* делает кожу мягкой и упругой
* делает кожу крепкой и сильной
* делает кожу ловкой и стройной

3. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?* Зубная щетка, зубная паста, жевательная резинка
* Мочалка, мыло, полотенце, крем
* Гуталин, обувная щетка, клей

4. Какова роль скелета человека?* Защищает внутренние органы от повреждений
* Является опорой тела
* Сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы

5. Отчего зависит осанка человека?* От скелета и мышц
* От связок и сухожилий
* От хрящей и костей

**Карточка 1** Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпиши указанные части скелета человека.**Карточка 2** Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпиши органы дыхательной системы человека.- Дома вы готовили рассказы по теме: «Дыхание» по вопросам. **Составь рассказ по плану:****Вариант 1.** **1.** Какие органы составляют дыхательную систему человека?**2.** Как происходит вдох и выдох?**3.** Что происходит в лёгких во время дыхания?**4.** Чем вдыхаемый воздух отличается от выдыхаемого?**Составь рассказ по плану:****Вариант 2.** **1.** Какое значение для дыхания имеет подвижность грудной клетки?**2.** Почему нужно тренировать дыхательные мышцы?**3.** Почему нужно дышать носом, а не ртом?**4.** Почему в помещении, где длительное время находилось много людей, трудно дышать?- Проверим, что у вас получилось.- Кто может дополнить ответы ребят?  | 10 учеников работают по карточкам индивидуально.Заслушиваются рассказы учеников (1 вариант, 2 вариант)Дети дополняют ответы. | Регулятивные: Принятие практической задачи, оценка учебной деятельности по заранее представленным параметрам, корректировка выполнения задания с учетом дополнений учеников.Личностные:Самооценка.Коммуникативные:Умение сотрудничать |
| 3. Введение в новую тему. | (слайд 2)- Сегодня я получила необычный конверт, а в нем письмо от Незнайки. Давайте узнаем, что в нем. *“Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. Что-то случилось с моим здоровьем: в глазах звёздочки, в животе колит. И совсем не хочется веселиться и шалить. Доктор Пилюлькин говорит, что мне нужно правильно питаться. Что значит правильно питаться? Я съел на завтрак сладкую  кашу, какао с булочкой, кусочек торта, конфеты.  Это моя любимая еда. Надеюсь, скоро я буду здоров и  буду как всегда с вами. Ваш Незнайка”.*- Как вы думаете, почему Незнайка попал в больницу?- Что нужно изменить ему в своем питании?- Давайте поможем Незнайке составить правильное меню. Но сначала мы должны узнать, какие продукты необходимы нам, чтобы правильно питаться.- Кто догадался, о чем пойдёт речь на нашем уроке? (слайд 3)**Мы познакомимся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами.** | 1 ученик читает текст письма.Участвуют в диалоге с учителем.Определяют знания и умения, которые будут сформированы в результате изучения данного материала. | Познавательные: участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Элемент неожиданности будит детское воображение, повышает мотивацию урока.Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, самостоятельное формулирование темы урока.Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 4. Открытие «нового» знания.Работа по теме урока.А) Беседа с ученикамиБ) Игра «Две корзины»В) Работа по учебнику. | - Человеку нужна пища, чтобы жить. А может ли человек обходиться без пищи? Сколько времени? А кому из вас приходилось голодать? Какие ощущения вы испытывали?**При длительном голодании человек слабеет, через 2-3 дня начинаются «голодные» обмороки, а через 15-20 дней умирает.**- Сколько раз в день должен есть человек?- Какую пищу?Какую пищу называют животной? растительной?**Если мы употребляем разнообразную пищу, то организм получает необходимые питательные вещества.****-** Давайте поиграем в игру «Две корзины» (распределить в корзину №1 продукты, которые часто бывают на нашем столе, а в корзину №2 – продукты, которые редко употребляем в пищу) C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\61KKE3M7\MC900230651[1].wmf Мясо Сливочное маслоХлебГречкаГеркулесКартофельТортЧай с шиповникомРастительное маслоКонфетыРедко употребляем в пищу    C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\61KKE3M7\MC900230651[1].wmfЧасто употребляем в пищуПроверка. - Какие продукты пользуются большой популярностью? А меньшей?- Теперь выберите из корзин продукты и поделите их на вкусные и полезные.Проверка. - О некоторых продуктах у вас мнения разделились.- Но как же понять, полезен продукт или нет? - О пользе продуктов судят по питательным веществам, которые содержатся в продукте. - В учебнике на стр. 30 прочтите 1 абзац.- Как называются эти питательные вещества? (белки, жиры, углеводы) (слайд 4) - Послушайте сообщения ребят о белках, жирах и углеводах. (слайд 5)**Белки –** вещества, нужные для роста и развития организма. Ими богаты творог, яйца, мясо, рыба, горох, фасоль. Человек растет до 24-25 лет, пока не заканчивается окончательное окостенение скелета. До 25 лет организму необходимо около 100 гр. белков в сутки. После 25 лет – 50-60 гр. (слайд 6)**Жиры –** обеспечивают организм энергией. Но избыточное употребление жиров приводит к их отложению во внутренних органах. Жир затрудняет работу мышц и это вредно. Жиры содержатся в сливочном и растительном масле, маргарине, сметане, молоке. (слайд 7)**Углеводы –** главный поставщик энергии. Мы их получаем в виде крахмала и сахара. Они помогают вырабатывать энергию. Углеводы содержатся вхлебе, крупах, картофеле, макаронах, фруктах. | Участвуют в диалоге с учителем, делают выводы.1 ученик выполняет задание на доске, остальные проверяют работу, сравнивают, анализируют, отстаивают свою точку зрения, делают выводы. Работа в парах.Осуществляется совместная учебная деятельность при решении учебной задачи.Читают статью, находят ответ на вопрос учителя.Слушают сообщения о питательных веществах. | Познавательные: участие в диалоге, умение принимать чужую точку зрения.Личностные: формирование интереса к учению посредством игры.Коммуникативные: умение анализировать сравнивать.Регулятивные: оценка учебной деятельности.Коммуникативные: умение работать в паре, уважать мнение партнера.Познавательные: сотрудничество в совместном решении учебной задачи.Регулятивные: оценка учебной деятельности.Познавательные: умение работать с информацией, понимать прочитанное.Коммуникативные: умение ориентироваться в учебнике, извлекать нужную информацию из текста, устанавливать связи.Личностные: формирование интереса к учению. |
| 5. Физминутка | Раз – подняться, потянуться.Два - согнуться, разогнуться.Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.А на шесть – тихо сесть. | Выполняют движения. | Коммуникативные: умение совместно играть, принимать правила.Личностные: нравственно-эстетическая ориентация. |
| 6. Работа «научных» групп.А) Практическая работа №1.Б) Практическая работа №2 | - А сейчас вы - ученые. И вам предстоит сделать научное открытие.- Вы будете работать в группах – необходимо рассмотреть этикетки от разных продуктов питания и определить в них содержание белков, жиров и углеводов. Результаты своих исследований заносите в таблицу на листе №1.  (слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название продуктов**  | **Состав (в 100 граммах)**  |
|  | БЕЛКИ  | ЖИРЫ  | УГЛЕВОДЫ  |
| Крупа пшеничная  |  |  |  |
| Гречка  |  |  |  |
| Макаронные изделия  |  |  |  |
| Молоко  |  |  |  |
| Сметана  |  |  |  |
| Майонез  |  |  |  |
| Масло подсолнечное  |  |  |  |
| Грудка куриная  |  |  |  |
| Батон «НАРЕЗНОЙ»  |  |  |  |
| Мороженое «ПЛОМБИР»  |  |  |  |
| Конфеты «РОМАШКА»  |  |  |  |
| Вафли  |  |  |  |
| Напиток шоколадный «НЕСКВИК»  |  |  |  |
| Сахар-песок  |  |  |  |

Проверка- Что у вас получилось? (слайд 9)- Назовите продукты, которые богаты:* Белками
* Жирами
* Углеводами

- А какие вещества мы не исследовали (витамины) (слайд 10)- Давайте послушаем ребят – они проводили поисковую работу по теме: «Витамины», узнаем, что у них получилось. (слайд 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)(ПРЕЗЕНТАЦИЯ №2 «Витамины»)- Сделайте вывод, для чего нужны витамины?- Но мало знать о питательных веществах, надо еще соблюдать правила питания.- Мы продолжаем работать в группах. Сейчас 1 группе нужно составить правила правильного питания, 2 группа – составляет «вредные» советы, 3 группа – составит меню для Незнайки.(1 и 2 группа работает по листу №1, 3 группа – по листу №2)Лист №1**1 группа –** Выбрать и прочитать полезные советы**2 группа** – Выбрать и прочитать вредные советы.1. Нужно стараться есть разнообразную пищу.2. Если хочешь, ешь пельмени целый месяц.3. Ешь много булочек, пирожных, сладостей.4. Мучного и сладкого надо есть поменьше.5. Не надо есть много жареного, копченого, соленого, острого.6. Кушать в одно и то же время.7. Жареная, копченая, соленая, острая пища может быть очень вкусной. Ешь ее побольше.8. Утром перед школой надо завтракать.9. Перед сном покушай поплотнее.10. Кушай больше фруктов, овощей, ягод – в них много витаминов!Лист №2Составить меню для Незнайки из полезных продуктов.**Завтрак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Обед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Полдник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ужин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверка - Зачитайте, что у вас получилось. **ВЫВОД:** Что надо знать и помнить, чтобы не было проблем с пищеварением?1. Знать содержание белков, жиров и углеводов в продуктах.2. Соблюдать правила питания.(Составление памяток правильного питания, которые подарят дома родителям) (слайд 19)*Памятка**1.  Нужно стараться есть разнообразную пищу.**2. Мучного и сладкого надо есть поменьше.**3. Не надо есть много жареного, копченого, соленого, острого.**4. Кушать в одно и то же время.**5. Утром перед школой завтракать, ужинать за 2 часа до сна и не есть на ночь «тяжелую» пищу.* | Принятие учебной задачи.Работают в группах.Осуществляют проверку заданий каждой группы.Ребята рассказывают о витаминах, смотрят презентацию.Дети делают обобщение.Работают в группах.Осуществляют проверку заданий каждой группы.Дети делают обобщение.Составляют памятку. | Коммуникативные: умение работать в группе, уважать мнения партнеров, извлекать необходимую информацию ( с этикеток продуктов питания), представлять ее в виде таблицы, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.Познавательные: умение формулировать мысли с учетом учебной задачи, сотрудничать с членами группы, соблюдать правила этикета.Регулятивные: оценка учебной деятельности.Личностные: формирование интереса к учению, развитие внимания, логического мышления. |
| 7. Знакомство с пищеварительной системой.А) Работа по учебнику.Б) Самостоя - тельная работа |  - Чтобы продукты принесли пользу, они должны попасть в организм и усвоиться им. - Давайте выясним, как это происходит. - Для этого мы рассмотрим рисунок в учебнике стр.31 и узнаем, как устроена пищеварительная система.- Где происходит первичная обработка пищи? - Что происходит дальше?(чтение статьи)- Кто может назвать органы пищеварения? (демонстрация по схеме) (слайд 20 – 21)**Органы пищеварения**D:\Ольга\Уроки\К открытому уроку\плакат пищевар система.svg.png- А теперь я предлагаю себя проверить и поиграть в игру «Моя пищеварительная система». - Вырезанные рисунки с изображением органов пищеварения наклейте на листы и подпишите их названия. (Листы прилагаются)**Взаимопроверка** (оценка)Сверяют со схемой. (слайд 21)- У кого оценка «5»? «4»? «3»? «2? - Исправьте, у кого не так.  - Молодцы. | Принятие учебной задачи.Работают с учебником – поиск информации, отвечают на вопросы учителя.Ученики выполняют задание учителя. Проверяют друг друга. | Познавательные: участие в диалоге.Коммуникативные: поиск и извлечение информации из учебника (текст, схема, иллюстрация), представление информации в виде схемы.Регулятивные: определение правильности выполнения задания на основе сравнения со схемой, корректировка. |
| 8. Подведение итогов урока.Рефлексия. | -Что вы узнали о питании? пищеварении?-А сейчас проверим, как вы усвоили тему нашего урока: (слайд 22)* Если вы считаете, что о своем здоровье надо заботиться и питаться так, чтобы организм получал только пользу - поднимите карточку с яблочкомC:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YGJCZ6JE\MC900441708[1].png
* Если вы думаете, что все, что хочется – то и полезно, а о здоровье можно подумать завтра – карточку с пирожным C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\C5HDJR1G\MC900439769[1].png

-Молодцы! О здоровье надо заботиться уже сейчас и не откладывать заботу на потом. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя. | Регулятивные: самооценка, осознание учащимися того, что уже усвоено, и чего они еще не знают, но могут узнать.Личностные: выражение своего отношения к результату своей деятельности и деятельности других. |
| 9. Домашнее задание. | Стр. 30-32 читать, составить рассказы по вопросам 1, 2; подумать над вопросом 5 (для детей высокого уровня развития).**Дополнительно:**1в. – составить меню для спортсмена2в. – составить кроссворд по теме: «Овощи и фрукты» |  |  |

**Самоанализ урока**

Урок проходил в 3 – Б классе **(**УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»). Тема урока «Наше питание. Органы пищеварения». Тип урока: изучение нового материала. Для проведения урока выбрана нестандартная форма: урок-исследование, с целью повысить познавательный интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения увлекательным, создать высокую активность на уроке, помочь преодолеть трудности слабым ученикам.

При подготовке к уроку были учтены особенности уровня развития учащихся класса.

В 3-Б классе обучается 25 человек: 15 мальчиков и 10 девочек. По характеру познавательной деятельности класс можно разделить на 3 группы.

**1 группа:** Дети с высоким уровнем психофизического развития (10 человек): Анютина Полина, Баюшев Никита, Большев Илья, Калповская Юля, Митянов Дмитрий, Паранюшкина Ирина, Садкова Злата, Феоктистов Артем, Чехлов Илья, Чиркова Яна. Они быстро читают, легко пересказывают тексты, находят в них основную мысль, сравнивают, анализируют, способны самостоятельно сделать вывод. Работоспособность высокая. Эти дети с устойчивым учебно-познавательным интересом. Умеют логически мыслить, их речь хорошо развита, большой словарный запас.

**2 группа:** Дети средних умственных способностей (9 человек): Алексеевцев Иван, Богатов Илья, Буканов Егор, Голубев Григорий, Киселева София, Листова Евгения, Мысляков Андрей, Сосуров Евгений, Шишов Александр. Эта группа детей добивается хороших результатов благодаря старанию и усидчивости. Психические функции развиты слабее, чем у ребят первой группы. У Буканова Егора низкая работоспособность. В целом ученикам этой группы не хватает самостоятельности при выполнении заданий. Речь не особенно выразительна, словарный запас не велик, дети мало читают. На уроках пассивны, в работу включаются медленно, быстро устают.

**3 группа:** Дети с низкими учебными возможностями (6 человек): Косырева Снежана, Кошеварова Анастасия, Сухарева Елизавета, Туляков Илья, Шешотов Александр, Шустов Матвей. Эти дети невнимательны при выполнении учебных задач. Задания выполняют крайне медленно, требуя пошаговой помощи. Нуждаются в постоянном повторении, индивидуальной помощи, контроле. Память плохая, речь слабо развита, кругозор ограничен.

Начала урок с психологического настроя, что успокоило ребят и помогло настроиться на урок. Материал данного урока научный, доступный, посилен каждому ученику.

Во время урока велась работа, как индивидуальная, так и дифференцированная:

1. Проверка домашнего задания – индивидуальная и дифференцированная (работа по карточкам)
2. Изучение нового материала - индивидуальная и дифференцированная (работа в группах по карточкам)
3. Домашнее задание - индивидуальная и дифференцированная (дополнительно составить меню для спортсмена и кроссворд «Фрукты и овощи»)

Во время урока происходило чередование и смена видов деятельности:

1. Оргмомент – устная работа
2. Проверка домашнего задания – устная и письменная (рассказы по плану, выполнение заданий по карточкам)
3. Изучение нового материала:

- диалог – устная работа

- игра «Две корзины» - практическая, работа в паре

 - работа «научных групп» - практическая (определение состава питательных веществ в разных продуктах, составление правил питания, памятки)

 - работа с учебником – устная работа, диалог

- работа со схемой (расположить и подписать на схеме органы пищеварения) - практическая

 4. Подведение итогов урока – устная.

 Была осуществлена проверка изученных знаний. Для успешной работы рационально и эффективно были использованы следующие методы и формы работы:

1. Проверка ДЗ – фронтальная работа, индивидуальная и дифференцированная работа учащихся
2. Изучение нового – методы проблемного обучения
3. Подведение итогов – фронтальная работа

 Самостоятельная работа учащихся велась в паре, в группе, индивидуально. Закрепление изученного материала проходило в виде игры «Моя пищеварительная система», присутствовали элементы развивающего обучения, использовался дополнительный материал по теме «Витамины», работа велась с учебником, со схемами, эффективно использовалась наглядность, осуществлялись межпредметные (с уроком технологии) связи, санитарно-гигиенические требования к уроку выполнялись, осуществлялась обратная связь.

 Считаю, что материал данного урока соответствует заявленной теме и целям урока. Урок проведен методически верно.