**Тема урока: Маша Вайсман. "Лучший друг медуз"**

**Цели урока:**

1. Учить детей, опираясь на текст, рассуждать и делать выводы о характерах и взаимоотношениях героев рассказа.
2. Продолжить работу над формированием умений и навыков осознанного и выразительного чтения, развивать устную речь школьников.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и окружающему миру. Воспитывать внимание; умение слушать и слышать музыку.

**Задачи урока:**

* после того как школьники прочитают первую часть, побудить их перечитывать и просматривать текст, для того, чтобы обосновать свои ответы на вопросы;
* подвести к выводу о том, что рассказ написан от имени мальчика Фили, который одновременно является и героем-рассказчиком и главным героем;
* после полного прочтения рассказа, побудить их коротко пересказать события, которые изменили отношение главного героя к медузам;
* в ходе обсуждения подвести детей к мысли, что для главного героя сильнее неприязни к медузам оказалась любовь к миру природы, сострадание к живому существу;
* обсудить, почему рассказ помещён именно в эту главу.

**Планируемые результаты:**
**1. Личностные УУД:**
- формирование ценностно-смысловых ориентаций, духовно- нравственных оснований, развитие позитивной самооценки и самоуважения.
**2. Познавательные УУД:**
- общеучебные – умение поставить учебную задачу и найти информацию для её решения;
- логические - устанавливать причинно-следственные связи, постановка и решение проблемы, развитие воображения, памяти, внимания, формирование целостной картины мира.
**3.Коммуникативные УУД :**
- формирование умения слушать, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни;
- развивать умение вести диалог.
**4.Регулятивные УУД:**
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- формировать представление о том, что настоящее искусство -это мысль, выраженная в виде звуков.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**А)** Выразительное чтение отрывков к рисункам

**Б)** Письменно решает кроссворд к рассказу «Лето в чайнике»

1. Кто разбил чайник?

2. Чего очень сильно жалко бабушке?

3. В каком месяце это происходило ?

4. Кто сказал : «Это же мой любимый чайник!»

**В)** Подготовить выразительное чтение пословиц и поговорок

**Г)** Подготовить выразительное чтение загадок про морских обитателей

**III. Вводная беседа**

-Вы слышите шум *(шум моря)?*
-Что это за звуки? *(Море)*
-А вы купались в море? *(Да)*
-Какие ощущения вы испытывали?

***ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК***

В море раз побудешь, век не забудешь.

Море шутить не любит.

Море кого любит, а кого губит.

Море любит смелых, да умелых.

Время и морской прилив никого не ждут.

Не обязательно выпить все море, чтобы узнать, что вода соленая.

То пропало, что в море упало.

Акул бояться — в море не ходить.

Кто не любит море, того и море не любит.
В море дорог много.
 Перед морем все равны.

-В море кто-то живёт? *( Медузы,…)*
-Посмотрите внимательно на доску *(рисунки медуз)*

- Как вы думаете с какими морскими жителями мы познакомимся? *(Медузами)*

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ЗАГАДОК ПРО МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЕЙ**

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит.

— Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской... (конек)

Что за плащ хвостатый, темный

Рассекает в море волны?

Осторожно! В нем разряд.

Электрический он... (скат)

Для неё волна – качели,
И плывёт она без цели
Ниоткуда в никуда,
Вся прозрачна как вода. (Медуза)

-Вы узнаете кто же является лучшим другом медуз.

-А расскажет нам об этом автор рассказа Мария Евгеньевна Вайсман – детский писатель.

**IV. Актуализация опорных знаний**

-Какой раздел мы изучаем на уроках чтения ? *(Учимся любить. Слушать музыку.)*

-Как вы понимаете эти слова?

-Какие произведения этого раздела мы уже прочитали?

-Найдите самостоятельно в учебнике рассказ Марии Вайсман «Лучший друг медуз».

**-На доске тема нашего урока**

**V. Подготовка к восприятию**

-Что вы знаете о медузах?

Медуза — беспозвоночное морское животное в виде зонта, с прозрачным студенистым те­лом, по краям снабженным щупальцами.

**VI. Работа с дополнительным материалом**

- А чтобы вы могли ярче представить себе медуз ребята подготовили сообщения

-Рассмотрите рисунки

-Кто из вас сам видел медуз на море?

-Послушайте сообщения ребят

**VII. Словарная работа**

**Игривое** - располагает к игре.

**Штормит** – поднимается сильный ветер, и появляются крупные волны.

**VIII. Знакомство с произведением**.

-Предположите, о чем это произведение. (О море, о медузах.)

*Настройтесь на чтение, послушав звуки моря. (Аудиозапись «Звуки моря».)*

-Откройте учебник на стр. 148-149

*(Дети по цепочке читают первую часть рассказа в учебнике )*

-Прослушайте внимательно 1 часть текста

-Подумайте, что описывает автор в начале произведения?

**IX. Работа и анализ над 1 частью рассказа**

-О чём говорится в начале текста? *(Каким бывает море.)*

-Кто рассказал нам эту историю? (Герой-рассказчик.)

-Кто из вас догадался, как его зовут?

-Кто главный герой рассказа?

-О чем он нам рассказал? *(Он вместе с сестрой отдыхал на море.)*

- Какого они возраста?

- Назовите их имена?

-Можно ли брата и сестру назвать наблюдательными?

-Что вы о них узнали?
-Брат с сестрой дружны или нет? *(Дружны.)*
-Вправе ли главный герой считать себя другом всех зверей?*(Нет. Боится медуз. неприязнь.)*
-Почему ты так думаешь?

-Зачитайте отрывки из текста.

-Филя способен нанести вред медузам?
-Как вы думали он согласился бы на то, чтобы уничтожили медуз и он смог купаться?

-Обоснуй своё мнение.

**X. Анализ прочитанного. Выборочное чтение**

- Почему Филя не купался? ***(найдите подтверждение в тексте)***

- Как Филя называл медуз? ***Найдите подтверждение в тексте.***

- Он согласился бы на то, чтобы медуз уничтожили, и он смог бы купаться? *(боялся медуз)*

-А почему же он сам себе противен? (*Филе и самому непри­ятно, что он так относится к медузам, но перебороть свою неприязнь он не может.)*

-Удалось ли вам узнать из этой части, кто лучший друг медуз?

**XI. Физминутка** Музыка

*К морю синему спустились
Наклонились и умылись
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе - раз, это брасс.
Одной, другой – это кроль.
Все как один –
Плывём как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.*

**Пальчиковая гимнастика «Медуза»** Движутся медузы за счет сокращений своих зонтиков.

 Соедините концы пальцев обеих рук и округлите ладони, чтобы получилось полушарие - вот и зонтик медузы.

А теперь попробуйте показать, как он сокращается.

Вот медуза плывет неторопливо, а вот быстрее.

А сейчас медуза плывет быстро.

**XII. Работа и анализ над 2 частью рассказа**

-Продолжим знакомство с произведением

Чтение текста с 149-151. *Читают дети по абзацам*

-Назовите героев этой части.

-Почему автор-рассказчик использовал в речи мальчика сло­ва «что ты орешь», «сдохли», «гадкие»?

- Что означает слово «склизкие»?

- Как эти слова характеризуют мальчика? (Злой, грубый, не любит животных и издевается над ними.)

-Что заставило Филю изменить свое отношение к медузам? *(Когда Филя увидел, как незнакомый мальчик мучает медуз, ему их стало жалко, он почувствовал, что медузы такие же живые существа, как и другие животные, они тоже могут испытывать боль, поэтому он стал их защищать.)*

-Когда же он почувствовал, что начал любить их? (Когда он пожалел медуз.)

-Найдите в тексте подтверждение, что Филя действительно начинает любить медуз.

-Как бы вы поступили на месте Фили?

- С кем из мальчиков вы стали бы дружить?

-Кому из вас приходилось сталкиваться в море с медузами?

-Как вы реагировали на это?

-Может ли теперь Филя считать себя «другом всех зверей»? *(Да, он будет стараться защитить любое живое существо и сам никогда не причинит ему вред.)*

- Что в душе у мальчика оказалось сильнее физической неприязни к медузам, сильнее страха перед ними? *(его доброта и жалость к медузам)*

**XIII. Закрепление нового материала**

-Ребята, мы ответили на вопрос, поставленный в начале урока?
-В конце рассказа мы узнаём, что Филя радостно плавает в море.

-А в море какая вода? (Солёная).

*песня о море и о том, что в нём солёная вода*

 **Скороговорка** - В камышах шуршат мышата, шумно плещутся в ушатах.

**XIV. Итог урока**

-С каким рассказом вы познакомились?

-Как вы думаете, правильно ли, что этот рассказ разместили в данной главе?

*(Способность сопереживать, сочувствовать другому, жела­ние поддержать, помочь, спасти в трудной ситуации — это и есть проявления любви, поэтому правильно, что рассказ помещен в эту главу.)*

-Кто же является лучшим другом медуз? *(Филя, который сначала относился к медузам с отвращением, но сочувствие, сопереживание помогли побороть страх, и он «подружился с медузами».)*

-Какова главная мысль произведения? *(Любовь и понимание окружающего мира сильнее страха и неприязни.)*

**XV. Рефлексия**

*(Дети получают лист бумаги с изображением капли.)*

* Раскрасьте ее одним из двух цветов: если урок понравил­ся — синим, если что-то не очень понравилось — голубым.
* Если же урок показался скучным и ничего не понравилось, оставьте каплю белой.

Что бы вы добавили к фразам:
Я узнал, что…
Я понял, что…
Мне было интересно…
Я запомнил, что….
- Вы и дальше будете учиться выразительно читать, работать с текстом, учиться слушать музыку и слышать природу.

-И самое главное воспитывать в себе качества хорошего человека, которые всегда всем нужны!

**XVI. Домашнее задание**.

Выберите для себя любой вариант

1.Учебник .Стр.148-151
2. Тетрадь для самостоятельной работы: № 20 (с. 42—43).
3.Найти песню о море
4. Прочитать о морях

5. Найти пословицы о море

**XVII.** **Оценки за урок**

-О чём говорится в начале текста?

-Кто рассказал нам эту историю?

-Кто из вас догадался, как его зовут?

-Кто главный герой рассказа?

-О чем он нам рассказал?

- Какого они возраста?

- Назовите их имена?

-Можно ли брата и сестру назвать наблюдательными?

-Что вы о них узнали?
-Брат с сестрой дружны или нет?
-Вправе ли главный герой считать себя другом всех зверей?
-Почему ты так думаешь?

-Зачитайте отрывки из текста.

-Филя способен нанести вред медузам?
-Как вы думали он согласился бы на то, чтобы уничтожили медуз и он смог купаться?

-Обоснуй своё мнение.

- Почему Филя не купался?

- Как Филя называл медуз?

- Он согласился бы на то, чтобы медуз уничтожили, и он смог бы купаться?

-А почему же он сам себе противен?

-Удалось ли вам узнать из этой части, кто лучший друг медуз?

-Назовите героев этой части.

-Почему автор-рассказчик использовал в речи мальчика сло­ва «что ты орешь», «сдохли», «гадкие»?

- Что означает слово «склизкие»?

- Как эти слова характеризуют мальчика?

-Что заставило Филю изменить свое отношение к медузам?

-Когда же он почувствовал, что начал любить их?

-Найдите в тексте подтверждение, что Филя действительно начинает любить медуз.

-Как бы вы поступили на месте Фили?

- С кем из мальчиков вы стали бы дружить?

-Кому из вас приходилось сталкиваться в море с медузами?

-Как вы реагировали на это?

-Может ли теперь Филя считать себя «другом всех зверей»?

- Что в душе у мальчика оказалось сильнее физической неприязни к медузам, сильнее страха перед ними?

**Загадки про морских обитателей**

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит.

— Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (Медуза)

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской... (конек)

Что за плащ хвостатый, темный

Рассекает в море волны?

Осторожно! В нем разряд.

Электрический он... (скат)

Для неё волна – качели,
И плывёт она без цели
Ниоткуда в никуда,
Вся прозрачна как вода. (Медуза)

 **Пословицы и поговорки**

В море раз побудешь, век не забудешь.

Море шутить не любит.

Море кого любит, а кого губит.

Море любит смелых, да умелых.

То пропало, что в море упало.

Акул бояться — в море не ходить.
В море дорог много.
 Перед морем все равны.

В камышах шуршат мышата, шумно плещутся в ушатах.

1. Кто разбил чайник?

2. Чего очень сильно жалко бабушке?

3. В каком месяце это происходило ?

4. Кто сказал : «Это же мой любимый чайник!»

**Игривое** - располагает

к игре.

**Штормит** – поднимается сильный ветер,

и появляются крупные волны.