ФИО Киселёва Елена Васильевна

Место работы МКОУ «Трудовская ООШ»

Новоусманского района Воронежской области

Должность учитель истории и обществознания

***Тема урока: Создание единого Российского государства***

**Цели урока:**

1. Повторить предпосылки объединения земель вокруг Москвы. Изучить процесс собирания русских земель при Иване Великом.

2. Рассмотреть признаки, указывающие на формирование единого государства после этапа раздробленности.

3. Развивать умение анализировать материал, систематизировать его в виде схемы. Извлекать знания из дополнительных источников, наглядных средств обучения. Развивать понятийный аппарат.

4. Воспитывать уважение к прошлому своей страны, чувство гордости за её историю.

**Оборудование и учебная литература:** компьютер и мультимедийный проектор, презентация «Создание единого государства», учебник А.А.Данилова. Л.Г.Косулиной «История России с древнейших времён до кона XVI века».

**Понятия из текста параграфа, требующие повторения, уточнения:** рать, иго, канун битвы, патриарх, судебник, посадник, тысяцкий, вече, ополчение.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний:**
2. Когда начался период раздробленности. Каковы причины раздробленности?
3. Назовите земли, претендовавшие стать центром объединения русских земель.
4. Каковы предпосылки объединения земель вокруг Москвы?
5. Вспомните значение понятий: **рать, иго, канун битвы, патриарх, посадник, тысяцкий, вече, ополчение**.
6. Вспомните князей московской династии в порядке их княжения (слайд 2).
7. **Изучение новой темы**

**Учитель:** «Подлинным организатором Великорусского государства признают Ивана III Васильевича. Но он строил своё большое политическое здание на крепко заложенном фундаменте», - писал историк Пресняков.

**Вопрос:** О каком фундаменте идёт речь? Каковы были предпосылки образования единого государства? (учащиеся могут назвать борьбу с иноземными захватчиками, рост городов и торговли, политику московских князей, объединительную роль религии и культуры).

Сегодня мы узнаем, как на этом фундаменте московский князь Иван III Васильевич возводил здание нового государства (**запись в тетради темы урока**).

Эпиграф к уроку (слайд 3): «Наконец мы дожили до самого знаменитого из старинных государей наших – до великого князя **Иоанна III**. Он освободил нас от власти татар. Он возвратил отечеству нашему прежнюю славу его. Наконец, он воплотил великую мысль об объединении всех областей под властью одного государя».   
 А.О.Ишимова

Наша задача – рассмотреть, как проходил этот процесс. По ходу работы мы будем составлять схему «Централизованное государство» (слайд 4), доказывая, что Россия в конце XV-начале XVI в. приобретает черты такого государства. Вначале определимся с термином «централизованное государство» (учащиеся обсуждают и выводят определение).

**Централизованное государство - такое государство, в котором происходит политическое (собирание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти.**

В работе в основном будем пользоваться рисунками, картами, иллюстрациями, записывая в тетрадях необходимые данные. Приступим. У государства должно быть название.

**Вопрос:** Как в разные времена до XV века называлось наше государство? (ответы)

При Иване III в документах появляется название «Россия», «российский», «Российская земля». Иностранцы же по-прежнему часто говорят о «Московии» (клик).

В государстве должен быть правитель.

**Вопрос:** Кто правит в России, какой титул он носит?

**Учитель:** В 1462 году умер Василий II. При жизни он сделал своим соправителем сына Ивана.

**Индивидуальные опережающие задания.** Выступления «Детство и юность Ивана III», «Женитьба на Софье Палеолог. Семья», «Первые годы правления».

**Учитель**: Титул Ивана III меняется. Теперь он – государь Всея Руси. Он становится самодержцем огромной территории (клик).

Подробнее рассмотрим территорию государства (гиперссылка «Карта»).

1. Найти и показать территории, присоединённые к Москве с 1300 по 1389 гг.
2. Найти и показать земли, присоединённые к Москве с 1389 по 1462 гг.
3. Какие земли были окружены владениями Московских князей? (Тверское, Ярославское, Ростовское княжества)
4. Какие ещё территории сохраняли самостоятельность? (Новгород Великий, Псков, Рязань)
5. Сделать вывод о задачах, стоящих перед государем.

Обратимся к иллюстрации в учебнике «Отправка Марфы Борецкой и новгородского вечевого колокола в Москву в 1478 году» худ. А. Кившенко и слайду (гиперссылка «Марфа Борецкая»).

**Вопросы:** Вспомните особенности политического устройства Новгородской республики. Что такое вече? Символом чего был вечевой колокол? Что же означает факт снятия и вывоза его из Новгорода? (Иван III: «…вечю и колоколу в отчине нашей в Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам своё держати». Это – внешнее признание подчинения Москве).

**Учитель** кратко рассказывает о присоединении Новгорода, судьбе Марфы Борецкой. В начале 1470-х годов новгородская знать вновь предприняла попытку уйти из-под власти Москвы. Бояре во главе с Борецкими пожелали перейти под покрови­тельство Литвы. Ответ Ивана III не за­ставил себя ждать. В 1471 году он собрал войско со всех русских земель и пошел на Новгород. Поход принял характер борьбы за православную веру, посколь­ку в Литве к тому времени было принято католичество.

Дальнейшие события связаны с именем Мар­фы-посадницы. Марфа была женой новгородского посадника Борецкого, представителя зна­тного рода. После смерти Борецкого должность посадника унаследовал его сын Дмитрий. Но в битве при Шелони он попал в плен и был каз­нен. Позже был схвачен и младший сын Марфы, Федор.

Все управление огромной новгородской вотчиной сосредоточилось в руках Марфы. Она целенаправленно проводила полити­ку разрыва с Москвой, с которой своди­ла, по сути, личные счеты. Призывая к борьбе за былые вольности, ей удалось поднять новгородцев против великого князя. В 1477 году Иван III вновь пошел на Новгород и осадил его. Бояре были вынуждены принять условия князя. Так в январе 1478 года Новгородская республи­ка прекратила свое существование.

Иван III старался иско­ренить дух новгородской вольницы. Он приказал расчистить Ярославово дворище, где собиралось вече. Управление города перешло к наместникам великого князя. В Моск­ву был увезен вечевой колокол — символ Нов­городской республики. Марфу Борецкую и ее сторонников взяли под стражу и отвезли в Мос­кву, а их владения отпи­сали в княжескую казну.

**Работа с картой:** определите по карте в учебнике, какие территории кроме Новгородской земли присоединил Иван III (Ярославское, Ростовское княжества, Вятская земля) (клик). Доработайте эту часть схемы: пункт «Присоединение Твери» и 1-й абзац пункта «Завершение объединения русских земель»

**Учитель. Централизованное государство** – это самостоятельное независимое государство. О чём я могу сказать в данном случае. Продолжите мои слова. (Русские земли с 1237-1240 гг. находятся под властью Орды. Экономическая и политическая зависимость тяготит. 240 лет русские земли платят татарский выход. Пришла пора освобождения).

**Обратимся к миниатюре** из русской летописи в учебнике «Стояние на Угре» (гиперссылка «Стояние на Угре»), затем к иллюстрации на слайде. Что вы можете рассказать на основе изображений, названий?

**Работа с текстом.** Пункт «Ликвидация ордынского владычества»: определите расстановку сил, союзников той и другой сторон, назовите источники победы над татаро-монгольским владычеством (самостоятельная работа учащихся, ответы).

Вывод: в октябре 1480 года после стояния на реке Угре хан Ахмат повернул своё войско. Русские земли стали независимыми, «и возрадовались все люди радостью великой» (клик).

Посмотрите на изображение. Наверняка оно вам знакомо (гиперссылка «Печать»). А на рисунке в учебнике – обе стороны печати. Что вы знаете о нём?

**Учитель:** Часть историков считает, что идея двуглавого орла позаимствована из Византии. Как вы уже знаете, второй женой Ивана III стала племянница последнего византийского императора Софья Палеолог. Он унаследовал и символы византийской династии. Другие учёные утверждают, что двуглавый орёл на нашем гербе от императоров Священной Римской империи. Но факт – у России появляется свой символ. Почему у орла две головы? Узнайте различные версии к следующему уроку.

1. **Закрепление.**
   1. Назовите признаки централизованного государства, проявившиеся в русских землях в конце XV начале XVI вв.
   2. Назовите и покажите земли, присоединённые к Москве Иваном III.
   3. О чём эти строки:

Государь прочитал и,

Спокоен и строг,

Повернулся к Ахматовым людям,

Бросил наземь ярлык под сафьянный сапог.

И сказал: «Дань платить

мы не будем!..» (Н.Кончаловская)

* 1. В чём значение создания единого Российского государства (последний слайд – гиперссылка «Итоги»)

Домашнее задание: параграф 20. Задание 1, 4 в рабочей тетради.

**Физкультминутка к уроку**

Русские земли собрал он в кулак,

Новгород даже им был покорён.

Бился с врагами вот так и вот так.

Герб узаконил, где в центре орёл.

Он над татарами верх одержал,

И от Угры хан Ахмат побежал.

Теперь Иван III для нас не безликий,

Мы называть его будем… (Великий)