**Конспект урока по математике для 2 класса**

**в рамках Сингапурского метода обучения**

**Тема: Таблица умножения в пределах 20.**

**Урок составила и провела Долгополова Л.Е.,**

**учитель начальных классов МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1»**

**2014 г.**

***Предметные ОУД:***

- понимать закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20.

**Познавательные:**

- определять компоненты и результат действия умножения;

-определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;

-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;

-применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.

***Метапредметные ОУД:***

**Личностные:**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные:

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;

– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

**Коммуникативные:**

– активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученик», организованной педагогом;

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;

– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– участвовать в обсуждениях, работая в паре, группе;

– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;

– работать с консультантами и помощниками в своей группе.

**Регулятивные:**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

– выполнять работу в группе, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;

**Оборудование: карточки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Название структур** |
| **I.Организационный** | **У. – Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в космическое путешествие по «Математической галактике». Как вы думаете, что мы можем встретить в нашей Вселенной? (планеты) Кто знает сколько планет?**  **Дети заполняют самостоятельно таблицу в столбце ДО, партнёр 1 записывает.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ДО** | **Утверждение** | **ПОСЛЕ** | |  | **7 планет** |  | |  | **8 планет** |  | |  | **5 планет** |  |   **У. – Пересмотрите свои утверждения, и партнёр 1 записывает в столбце ПОСЛЕ. (15 сек.)** | **Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.**  **Эй Ар Гайд** |
| **II. Актуализация знаний.** | **Что нас в космос, на планеты**  **Быстро мчит, друзья? ( Ракеты)**  **У.- Нам нужно построить то, на чём отправимся в космическое путешествие.**  **Дети рисуют ракету.**  **У вас на партах лежат полётные карты.**  **У.- Будьте внимательны и аккуратны в работе. Вы должны показать, что умеете ориентироваться в пространстве и четко выполнять инструкции.**  **Работа на полётной карте.**  **Выделите прямоугольником те числа, произведение которых равно 12 (при умножении которых получается ответ 12)**  **У. – Покажите, что у вас получилось. Молодцы.**  **У. - Итак, мы отправляемся в космическое путешествие на корабле. Если вы решите правильно задачу -шутку, то узнаете номер нашего космического корабля.**  **Задача-шутка:**  **Подогрела чайка чайник,**  **Пригласила восемь чаек,**  **«Приходите все на чай!»**  **Сколько чаек, отвечай!**  **У. – Какой номер нашего корабля?**  **Участник № 4 ставит номер ракеты.**  **Всем вам нужно получить допуск к полёту.**  **Для этого нужно выполнить задание в тетради.**  **Тетрадь стр 60 № 2**  **Сегодня мы посетим планеты:**  **«Узнавай-ка»,**  **«Запоминай-ка»,**  **«Рассуждай-ка»,**  **«Обобщай-ка».**  **У. -Чтобы ракета взлетела, необходимо запустить двигатели. Это произойдёт, если вы правильно выполните задание. Все работаем в команде космического корабля.**  **Работа с учебником.**  **Учебник стр 63 №8.**  **Участник № 2 берёт листок, делит его на 4 части. Дети записывают решение задачи (каждый на этом листке).**  **После обсуждения в середину листка записывается правильный ответ.**  **У. –Двигатели запущены. Взлетаем.** | **Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.**  **Тик-Тэк-Тоу** |
| **III. Постановка проблемы. Открытие нового.** | **У.–Мы приземляемся на первой планете «Узнавай-ка».**  **Ученики смешиваются под музыку, и когда музыка прекращается, объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос.**  **У. – На сколько надо умножить 9, чтобы получилось 18?**  **16 –это произведение чисел 4 да ещё сколько?**  **На сколько надо умножить 2, чтобы в ответе было 16?**  **- Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)**  **Дети садятся.**  **- А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим)**  **Знакомство с таблицей умножения. Таблица Пифагора.**  **Работа по учебнику стр 64.**  **- Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.**  **Физкультминутка.**  **Первичное закрепление.**  **- Срочно пора отправляться в путь. Мы на планете «Запоминай-ка»**  **Счёт с пропуском ответов из таблицы умножения. (Для каждой команды отдельно.)**  **Стол №1 - с числом 5.**  **Стол №2 - с числом 3.**  **Стол №3 – с числом – 6**  **Стол №4 – с числом 7.**  **- Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.** | **Микс Фриз Груп**  **Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, МэнэджМэт.**  **Релли Робин**  **Микс Пэа Шэа** |
| **IV. Повторение и закрепление пройденного.** | **У. — Все заняли свои места, проверили посадку. Я желаю вам приятного полета. С огромной скоростью наш корабль перенес нас на планету «Рассуждай – кА»**  **Что вы видите?**  **Что вы думаете об этом?**  **О чём это заставляет думать?**  **- Какие геометрические фигуры встречаются в этом задании?**  **Отвечает партнёр 4.**  **- Объясните, как отличить треугольник от четырёхугольника? Отвечает партнёр 1.**  **Дети подсчитывают количество треугольников.**  **У. — Покидаем эту замечательную планету и летим дальше.** | **Стратегия для управления классом: Сигнал тишины, Таймер, Мэнэдж Мэт.** |
| **V. Рефлексия** | **Мы на планете «Обобщай-ка».**  **У. –Что нового узнали на уроке?**  **Что мы должны были запомнить?**  **У.- Трудно ли было покорять «Математическую галактику»? Какое задание понравилось больше?**  **У.- Какое задание было трудное? Поделитесь впечатлениями от «полёта»?**  **Продолжите предложение: «Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что…»**  **У. – Наш корабль благополучно приземлился на Землю. Полёт прошёл успешно. Молодцы!**  **У. — Наше путешествие в «Математическую галактику» продолжится и на других уроках математики. На ваши столы упали звёзды.**  **У. -Есть такая примета: если в ночном небе увидишь падающую звезду, то нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Я желаю вам, чтобы эти звёзды помогали исполнению ваших желаний.** |  |