|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
| **Тема урока:** Урок в 7 классе. Приставки, оканчивающиеся на з-,с-. | **Цель:** познакомиться с правилом правописания приставок, оканчивающихся на ***з-***(***с-***);  **Задачи:** сформировать умение находить в тексте слова на данное правило и объяснять его правописание графически; навык правописания слов с приставкой на ***з-***(***с-***); воспитание самостоятельности, толерантности, умение работать в группе, в паре, индивидуально. | Учащиеся знакомятся с целью урока |
| **Ресурсы** | Карточки с упражнениями, карточки с ответами (ключи), экран учета. |  |
| **Актуализация темы** | – Прочитайте записанные на доске слова:  ***беспричинный; бездельник; истрепать; избирать; воскликнуть; воздать.***  Учитель показывает:как нужно выделять данную орфограмму. | Уч-ся выделяют приставки, думают, почему в словах беспричинный пишем приставку ***бес-***, а в слове бездельник приставку ***без-***? От чего это зависит? Делают выводы: от буквы, которая стоит после приставки |
| **Объяснение темы, работа с учебником** | – Прочтите текст, сформулируйте правило к словам и прочитайте правило. Какие у вас вопросы?  – Какие цели вы перед собой поставите на данный урок?  – Устно объясните написание следующих слов: бескрайний, разгладить, изгиб, бесшумный, сковал, срезал. | Работа в группе, по парам, индивидуально. Читают текст, формулируют правило, устно объясняют написание слов. Ставят цели: понять, почему в некоторых словах пишется буква –с в приставках, а в других –з. |
| **Закрепление материала**  **Индивидуальная работа** | Учитель диктует слова, учащиеся записывают и графически объясняют выбор буквы.  *Один ученик работает у доски.*  ***Бе\_полезный, бе\_цветный, ра\_пускается, ра\_росся, ра\_дался, ра\_вилка, ра\_лука, ра\_сказ, \_бегать, \_кушал, \_делал, и\_парился.***  – Какие у вас вопросы по данному правилу? | Учащиеся записывают, графически объясняют постановку букв в приставке.  Ученик вставляет в слова пропущенные буквы  Учащиеся пишут и объясняют постановку букв в приставках |
| **Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями** | 1-е упражнение нацелено на отработку умения находить слова на новое правило и обозначать орфограммы, 2-е и 3-е направлены на отработку навыков правописания слов с приставкой на ***з-***(***с-***).  **Содержание карточек**  **1 уровень.** Выпишите из текста слова с приставкой на ***з-***(***с-***).Объясните графически выбор букв.  *В лес я приходил к рассвету, ложился на опушке леса и ждал, когда придет день. Сквозь сероватую мглу чуть видны под горою сероватые луга. Они разрезаны Волгой, перекинулись через нее и расплылись, растаяли в туманах. Но вот восходит солнце, на черных гривах лесов беззаботно вспыхивают огни.*  **2 уровень.** От данных существительных с предлогом образуйте однокоренные прилагательные с приставкой и подберите к этим прилагательным подходящие по смыслу существительные.  **Образец:** *без плана – бесплановая работа.*  *Без заботы – ..., без крыльев – ..., без дома – ..., без края – ..., без конца – ..., без руки – …, без хозяйства – ..., без цели – ..., без работы – ..., без толка – …*  **3 уровень.** Исправьте в словах ошибки. С любыми тремя словами составьте три предложения.  ***Бесзвучный, безпричинный, исбавиться,разходиться, разпилить, бесжалостный, расгром,разсол, безхитростно, бесвкусный.*** | Учащиеся работают с разноуровневыми заданиями, проверяют по ключам данными учителем. |
| **Рефлексия** | Дневник тройной записи  Я знал(-а), я узнал(-а), я хочу узнать | Заполняют дневник тройной записи |
| **Подведение итогов и оценивание** | Анализ результатов работы по экрану. | Учащиеся оценивают себя, работу группы. |
| **Домашнее задание** | – Те, кто не выполнил какое-либо из предложенных упражнений, дорабатывают дома. Все остальные выполняют предложенное упражнение учебника. | Записывают в дневниках |

**Ключ к 1-му заданию:**

*Учитель графически объясняет выбор букв карандашом.*

***К рассвету, разрезаны, расплылись, растаяли, восходит, беззаботно, вспыхивают.***

**Ключ ко 2-му заданию:**

*Без заботы – беззаботный мальчик,  
без крыльев – бескрылая птица,  
без дома – бездомное животное,  
без края – бескрайняя равнина,  
без конца – бесконечные дела,  
без руки – безрукий мужчина,  
без хозяйства – бесхозяйственная щетка,  
без цели – бесцельный человек,  
без работы – безработная женщина,  
без толка – бестолковый день.*

**Ключ к 3-му заданию:**

***Беззвучный, беспричинный, избавиться, расходиться, распилить, безжалостный, разгром, рассол, бесхитростно, безвкусный.***

* *Я избавлюсь сегодня от ненужных вещей.*
* *Мы распилили все доски.*
* *У бабушки получается очень вкусный рассол для огурцов.*