Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2

**Егорова Надежда Леонидовна**

Урок обучения грамоте в 1 классе «В» в технологии РКМЧП (вхождение в проект)

Предметная область «Филология».

**Тема: « Повторение пройденного материала. Птицы зимой»**

**Цель**: подготовка к изучению новой темы через повторение гласных букв и их секретов; изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

**Задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения;
* формирование коммуникативных умений.

 **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
* развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

 **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* продолжить знакомство учащихся с произведениями о птицах;
* освоение учебной стратегии «Чтение с остановками» в технологии РКМЧП;

**Оборудование:**

* учебник Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С «Обучение грамоте. Букварь»;
* компьютер, проектор;
* презентация;
* лист самооценки, картинки и карточки для работы в группе, схемы, выставка книг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(1 мин)***Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Начнем работу. А работа спорится, когда у человека хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям и подарим радость и тепло своей души. Удачи вам.. | Подготовка учащихся к уроку. | **Личностные**: *самоопределение;***Регулятивные***: целеполагание;***Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)***Цели:**-подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы**(слайд 1)** | Посмотрите на нашу помощницу- ленту букв .Вот сколько белых пятен мы на ней открыли .Впереди нас ждут новые открытия. Чтобы работа была успешной , надо остановиться , повторить и посмотреть, готовы ли мы идти дальше. Тема нашего урока: «Повторение пройденного».А зачем мы будем это делать? Какова цель нашего урока? Какие задачи мы поставим себе на сегодняшний урок? | Ставят цели:1.Повторить буквы гласных звуков и их секреты.2.Учиться читать целыми словами и думать над прочитанным.3.Учиться сотрудничать с партнёром.4.Учиться оценивать свою работу. | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.**Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***Регулятивные***: .целеполагание* |
| **111Актуализация опорных знаний.**(12 мин.)**Цели**: проверка, воспроизведение и коррекция знаний. |  1.Давайте вспомним ,какими буквами обозначаются гласные звуки. Сколько их? А сколько звуков? Почему звуков 6, а букв 10? **(слайд 2)**2.Ученый хочет проверить ваши знания и просит вас помочь ему восстановить схему, в которой рассыпались буквы. Но не просто вспомнить их, а найти в словах-отгадках. 3.Проверка работы в группах. Восстановление схемы на доске**. (слайд 3)**4.Что же хотел напомнить вам ученый? Сколько работ выполняют здесь гласные буквы? Какие?5. Какие опасные места для гласных есть в этих словах?  | Работа в группе.Чтение загадок(о птицах), отгадывание, определение и запись букв, восстановление схемы. |  |
| **IV. Закрепление пройденного. Работа с текстом.***(15 мин)***Цель:**-освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | С кем же мы встретимся сегодня на страницах букваря?1. Чтение рассказа стр.92 - О ком прочитали? Как узнали? Что узнали о воробье?2.Как вы думаете, о ком мы будем читать? -Почему в слове выделены буквы? Прочитать слово 2 раза(по разному.)- .Как понимаете значение слова «замечательные» -Какое ещё опасное место для гласного есть в этом слове?4. Чтение рассказа. -Какие вопросы можно задать к этому тексту?5. Физминутка.6.Чтение стр.93 с заданием: чем похожи и чем отличаются тексты? - Что узнали о снегире?7. Звучание песни снегиря**.(слайд5)**8.Работа ИА доской «Кто как поёт?»**(слайд 6**)9Чтение дополнительного текста подготовленными учениками. Какая привычка плохая, а какая хорошая? |  | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.***Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Регулятивные***: контроль, коррекция, оценка* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.***(2 мин)***Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний . | Давайте подведем итог и ответим себе- готовы ли мы к новым открытиям?1.Оцените свои знания.2.Давайте посмотрим, всё ли мы выполнили на уроке, что наметили?-Что нового вы узнали на уроке?-А что бы хотели узнать? | Осуществляют: самооценку, прикрепляют птичек к кормушкам по цвету ( зеленый-Всё получилось,желтый- надо подумать, синий- сегодня не получилось) |  **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.* **Личностные***:самоопределение* |
| **VI Вхождение в проект*.(6мин.)*****Цели**: формирование образовательных компетенций через включение в технологию проектной деятельности.**(слайд8)** | Я предлагаю вам принять участие в проекте «Покормите птиц зимой!» Зачем нужно заниматься этой темой? -Что для этого нужно узнать? а)Какие птицы зимуют у нас? б)Чем их можно подкормить? в) Как сделать кормушку? г)Рассказать о работе, чтобы нашему примеру последовали друзья.- Где искать ответы на наши вопросы? -Кто будет нашим помощником в работе? -Каков итог – продукт нашей деятельности? В добрый путь!**(слайд9)** | . Определяют направления исследования и разбиваются на группы: знатоки исследователи экспериментаторы писатели | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные***: рефлексия* **Личностные***: смыслообразование* |