**Урок русского языка №73** Дата 13.01.

Тема: **«Число имён существительных»**

Цель: формировать знания о числе имён существительных

Задачи: 1) образовательные: углубить и расширить знания об имени существительном, о его отличительных признаках; закрепить умение определять род и число имени существительного, продолжить формировать умение изменять имя существительное по числам; познакомить с неизменяемыми по числам именами существительными, закрепить знания о правописании словарных слов.

2) развивающие: развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, абстрактное мышление, память, внимание.

3) воспитательные: воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, уважение к себе и окружающим.

Планируемые результаты: ученики научатся изменять имена существительные по числам, определять неизменяемые по числам имена существительные, анализировать, делать выводы, сравнивать

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 кл., 1 ч., презентация, компьютер, проектор, карточки с Д/з.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию

2) формирование мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

4) формирование уважительного отношения к иному мнению

Регулятивные УУД:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Познавательные УУД:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты

2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи

3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

4) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях

Коммуникативные УУД:

1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме

2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач

3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Орг. момент | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя. | ЛУУД (2) РУУД (1)  ПУУД (2) КУУД (3) |
| 2. Минутка  чистописания | У: Откройте тетради, запишите число. В следующей строчке запишите: «Классная работа». Подчеркните орфограммы.  У: Найдите одинаковый звук в словах  *Лимон, ива, индюк, иней*(И)  Какой звук обозначает эта буква? (гласный)  Спишите, продолжив закономерность как на доске.  *и Ии и Ии*  У: Прочитайте пословицу. Объясните смысл пословицы.  *Нет друга – ищи, а нашел – береги.*  Спишите, обозначьте ударение. | Записывают число, прописывают элементы.  Объясняют смысл пословицы, списывают её. | ЛУУД (1,2)  РУУД (1)  ПУУД (2,1)  КУУД (3) |
| 3.Актуализация знаний  *Слайд 1* | У: Вспомните, что такое имя существительное. А помогут нам вопросы-помощники.  Что обозначает имя существительное? На какие вопросы отвечает имя существительное?  У: Дайте определение имени существительного на основе полученных ответов.  Какого рода бывают имена сущ.? Какие числа бывают у имён существительных? | Отвечают на вопросы.  Дают определение понятию.  Отвечают на вопросы. | ЛУУД (1,3)  РУУД (1)  ПУУД (2,1)  КУУД (3) |
| 4. Изучение нового  Физминутка | У: Откройте учебник на стр. 173. Найдите два столбика со словами. В каком числе стоят слова первого столбика? В каком числе стоят слова во втором столбике? Вернёмся к первому столбику. Прочтите первое словосочетание в первом столбике. Определи род существительного пирог. (Аналогично со следующими словосочетаниями).  У: Внимание, ребята. Подумайте, можно ли определить род имён существительных во множественном числе? А как узнать род существительного, если нам оно встретилось во множественном числе?  У: Переверните страницу. Найдите вверху правило. Прочитайте его про себя. Прочитай его вслух.  У: Найдите упражнение 1. Прочитайте задание про себя. Прочитай вслух. Обратите внимание на образец. Работаем у доски и в тетради.  У: Найдите упр. 2. Прочитайте задание про себя. Прочитай вслух. Обратите внимание на образец. Работайте самостоятельно. Слова, которые вам не удастся изменить по числу, запишите только в единственном числе.  Проверка: чтение одним учеником вслух, все остальные проверяют по тетради.  Найдите изображение ключика. Прочитайте правило про себя. Прочитай правило вслух.  У: Оказывается, есть в русском языке слова, у которых есть только единственное число. Какие это слова? Приведите собственные примеры.  **(пальто, творог)**  Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)  Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)  Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)  Мы капусту жмем-жмем, (сгибания и разгибания кистей рук)  У: Найдите упражнение 3. Прочитайте задание про себя. Прочитай вслух. Обратите внимание на образец. Работайте самостоятельно. Слова, которые вам не удастся изменить по числу, запишите только во множественном числе.  Проверка: чтение одним учеником вслух, все остальные проверяют по тетради.  У: Найдите изображение ключика. Прочитайте правило про себя. Прочитай правило вслух. Какие слова бывают только множественного числа?  У: Ребята, как определить, что слово перед нами может быть только в единственном или только во множественном числе? (изменить его)  У: Игра «Это слово не изменяется»  Я буду называть слова, а вы пробуйте его изменить. Если слово изменяется, то называете слово в единственном и во множественном числе, а если нет, то встаёте и говорите громко, что оно не изменяется. Например, я скажу: «Молоко», тогда надо сказать «Молоко не изменяется». Играем по цепочке.  Слова для игры: игра, пальто, ковёр, ножницы, ветер, кружка, сливка, слива, брюки, пижама, стол, шкаф, лестница, весы, лампочка, ловкость, метро, автобус, молодость, нога, туча, трусость, фасоль, овощ, утюг, груша, мёд.  У: Работаем следующим образом. Я буду диктовать слова, а вы должны записать слова в два столбика. В первый столбик слова, которые бывают и единственного, и множественного числа. Во второй – те слова, которые не изменяются.  Слова для диктанта:  *комната овёс*  *автобус пальто*  *город коньки*  *лестница*  *горох*  *мечта*  *мультфильм*  У: Подчеркните все орфограммы. Проверьте.  Проверка: учитель берёт одну тетрадь на проверку, один ученик читает получившиеся столбики, все проверяют.  У: Какие слова записаны в столбики? (словарные) Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Кто допустил ошибки, повторите словарные слова. | Открывают учебник. Отвечают на вопросы.  Решают проблемную задачу.  Чтение правила.  Работа по теме урока у доски и в тетради.  Решение проблемной задачи.  Самостоятельная работа.  Самопроверка.  Чтение правила.  Делают физкультминутку.  Самостоятельная работа  Самопроверка  Чтение правила  Участвуют в дидактической игре  Самостоятельная работа.  Самопроверка. | ЛУУД (1,3)  РУУД (1,2, 4)  ПУУД (2,1, 4)  КУУД (1, 2, 3) |
| 5. Итог урока. Рефлексия. | У: О какой части речи мы сегодня говорили?  Что нового мы узнали о числе имени существительного?  Назовите слова, которые бывают только в единственном числе; только во множественном числе.  Как определить, изменяется ли слово?  У: Поделитесь впечатлениями. Что у вас сегодня получилось на уроке? Что осталось непонятным? Что понравилось больше всего?  У: Откройте дневники. Каким уроком завтра русский язык? Запишите домашнее задание: выучить правило, выполнить задание на карточках. | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке.  Записывают домашнее задание. | ЛУУД (3, 4)  РУУД (4)  ПУУД (3)  КУУД (2,3) |