**Школа-гимназия №31 г. Астана**

**Учитель: Сарсембекова Зауреш Каиржановна**

**Предмет: математика**

**Класс: 3 «Д»**

**Тема занятия**: Закрепление изученного материала.

**Цели урока**:

**Обучающая**: обеспечить закрепление предметных умений в решении составных задач, вычислительных умений; организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

 **развивающая:** содействовать развитию у детей умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; развивать аналитические способности; создать условия для развития умения работать индивидуально, в парах и группах.

**воспитательная:** воспитание личностных компетенций.

**Тип занятия**: закрепление.

**Материально-техническое оснащение**: ( наглядные пособия, раздаточный материал, тех.средства обучения):

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******время*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность учащихся*** *(с учетом психологических особенностей класса)* |
| ***1мин*** | **Организацион****ный момент Психологичес****кий и мотивацион ный настрой учащихся** |  - Ребята, настройтесь, пожалуйста, на рабочий лад.Мысленно пожелайте друг другу успехов. | *Дети сидят с закрытыми глазами и внимательно слушают учителя, последнее слово каждой его фразы говорят хором.**-На уроке наши глаза внимательно смотрят и все…(видят). Уши внимательно слушают и все … (слышат). Голова хорошо …(думает).*  |
| ***1 мин*** | **Тема и цели урока** | -Ребята, сегодня на уроке мы закрепим умение решать составные задачи, быстро и правильно решать примеры. Будем учиться работать в группах, в паре, самостоятельно, а так же оценивать себя и других.И что бы у нас все сегодня получилось, прочитайте наш девиз: | *Учащиеся читают со слайда:*  Один за всех и все за одного.Учащиеся записывают в рабочие тетради « число и классная работа». |
| ***7мин*** | ***Математичес******кий диктант.*** | *-Урок начнём как обычно с математической разминки.**- Я приготовила математический диктант.Вы записываете в тетрадь только результаты.**Найдите сумму чисел 35и 20.**Найдите частное чисел28и4.**Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 9?**Произведение чисел 6и4 увеличить на 5.**Найдите разность чисел 30и12,**На какое число надо разделить 24, чтобы получить 3?**Разность чисел 13и6 умножить на 4.**Число 5 умножили на неизвестное число и получили 15. Чему равно неизвестное число?**Множители 3и7. Найдите произведение.**-Теперь каждый из вас- инспектор. Проверьте ответы вашего соседа.* | *Дети записывают в тетрадь только результаты.**55, 7, 36 ,29, 18, 8, 28, 3, 21.**Учащиеся проверяют ответы соседа, выставляют оценку и отмечают в карточке-**контроле, с которой будут работать в течение всего урока*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя участника | Работа в паре(макс.5 баллов) | Работа в группе(макс.5 баллов) | Индивидуальная работа(макс.5 баллов) | Общий балл |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  | Оценка: 2 3 4 5 |
|  | «5» | 19, 20 баллов |
|  | «4» | 16. 17, 18 баллов |
|  | «3» | 15 ,14, 13 баллов |
|  | «2» | 12 баллов и ниже |

 |
| ***7 мин*** | **Работа в парах.** | -Сейчас мы вспомним, повторим , что узнали о периметре квадрата и прямоугольника. Для этого я предлагаю вам поработать в паре.-У вас на столах лежат конверты с геометрическими фигурами. Найдите периметр этих фигур и решение запишите в тетрадь. | *Учащиеся работают в паре.* *Измеряют длину сторон и вычисляют периметр. Дети оценивают свои знания и знания соседа по парте, отмечают на карточке – контроле.* 5см 3см6см Решение:5\*4= 20см (6+3)\*2=18 см |
| ***9мин******9мин*** | **Работа в группе.****Защита своих работ.****«Играем таблицу умножения».** | а)- А теперь внимание, задание:- Надо обсудить в группе задачу и записать в тетрадь решение.Учитель раздаёт карточки с задачами.1. В ведре 8 л воды, что в 8 раз меньше, чем в бочке. Сколько литров воды в ведре и в бочке вместе?
2. Масса яблок 12 кг, а груш в 3 раза больше. На сколько масса яблок меньше, чем масса груш?
3. Юра прочитал 24 страницы книги, а Юля 8 страниц. Во сколько раз больше страниц прочитал Юра, чем Юля?
4. В трёх пачках 12 фломастеров. Сколько фломастеров в двух пачках?
5. Кто ниже всех? Если:

-выше всех Аня.-Маша выше Оли, но ниже Кати.-Катя ниже Ани.- Проверяем, 1 группа. Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.-Ребята согласны? -Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.-Сейчас мы посмотрим, как вы знаете таблицу умножения. Для этого мы …..(Достаёт яркий мяч.) Поиграем в мяч.Правила игры такие: я бросаю мяч любому из вас и задаю примеры из таблицы умножения, вы его ловите и тут же возвращаете его мне обратно, назвав ответ. Когда вы не знаете ответ, говорите слово «ёжик»  | *Обсуждение в группах* *Тайм спикеры следят за временем.**Один ученик из группы читает задачу.* *Дети делают запись*1. 8+8\*8=72(л) – всего
2. 12\*3 -12=24 (кг) – на столько больше
3. 24:8=3(раза) – во столько раз больше
4. 12:3\*2=8(фл.) – в двух пачках
5. Оля ниже всех.

 *Каждая группа выходит и защищает свою работу.* *Остальные группы хлопком оценивают правильность выполнения задания.*Дети встают, ловят и бросают мяч.Один ученик на доске записывает «ёжиков».Затем дети хором заучивают трудно запоминающиеся строчки таблицы умножения и записывают в тетрадь. |
| ***5 мин.*** | **Самостоятель****ная работа.** | - Осталось последнее задание. Сейчас вы должны поработать самостоятельно. Ваша задача, взять листок у меня, решить примеры. - А сейчас сравните свои ответы с правильными результатами (результаты на обратной стороне доски).-Ребята, оцените свою работу и отметьте в карточке – контроле. | *У каждого ученика лист с примерами. Задача ученика решить примеры, проверить и оценить.Выставить баллы в карточке –контроле.*  |
| ***2 мин*** | **Оценивание.** | - Слово предоставляется оценщикам, которые на протяжении всего урока работая с вами, наблюдали за вами и оценивали вашу работу.  | *Оценщики оценивают работу членов своей группы по листу оценивания* |
| ***1 мин*** | **Домашнее задание.** |  | 1) Карточка с примерами и задачами. |
| ***3 мин*** | **Рефлексивно – оценочный этап.** | -Положите перед собой свою контрольную карточку.-Какие выводы может для себя сделать каждый из вас, проанализировав свою карточку – контроль?-Какая работа понравилась вам больше всего? Рядом нарисуйте звёздочку. | Учащиеся оценивают свою карточку- контроль, где каждый увидит, над чем ему необходимо работать, а что у него получается хорошо. |