Тема: *Собственные и нарицательные имена существительные.*

Тип урока: получение новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных*», осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, любви к своему городу, гордости за своих земляков.

**Планируемые предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Организация пространства:**

фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

**Ход урока**

**I Организация начала урока**

- Солнце поднимается,

Утро начинается,

Город просыпается,

А в городе просыпаются жители…

(*на слайде рисунки: солнце, город, девочка, мальчик, щенок и записаны слова – солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*

- Утро всегда должно начинаться с улыбки и хорошего настроения, и тогда весь день дела будут идти хорошо.

- Покажите «смайликом» с каким настроением вы пришли на урок.

- Настроение у всех хорошее – значит всё у нас получится!

**II Актуализация опорных знаний**

- Прочитайте слова, записанные на экране.

( *солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*

- Какой частью речи они являются?

*(именем существительным)*

- Почему вы так решили?

*(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)*

- Как можно разделить данные существительные на две группы?

*(одушевлённые и неодушевлённые)*

*-* Какие существительные называются одушевлёнными?

*-* Какие существительные называются неодушевлёнными?

 - Разделите лист перегибанием на две части.

-Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные.

- Проверьте себя.

(*на слайде: солнце девочка*

 *утро мальчик*

 *город щенок)*

- Оцените правильность выполнения «смайликом»

- Молодцы, с этим заданием справились.

*(На стенах на карточках развешены слова: Маша, Катя, Игорь, Петя, Шарик, Бобик, Николаевск, Волгоград, дети, карандаш, петух, Рыжик, кот, город, утро)*

- Посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные имена существительные.

выберите из них название городу, имя мальчику, имя девочке, кличку щенку.

- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?

- Молодцы, правила вы знаете. А сегодня мы узнаем что - то новое об этих словах.

Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить задание в парах.

Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.

Вспомните правила работы в парах и приступайте.

(*на слайде:*

*Распределите слова по группам:*

***Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Алексеевна, Петрович, дом, Кузнецов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имя  | отчество | фамилия |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Оцените «смайликом» работу своей пары: дружно, сплоченно вы работали или нет.

- Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?

- Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?

*( на слайде таблица)*

- А теперь оцените «смайликом» правильно ли ваша пара выполнила задание.

- Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?

- Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?

- Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.

**III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.**

- Попробуйте назвать тему нашего урока.

*(на слайде:*

***Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.****)*

- Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?

А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.

Сегодня на уроке мы узнаем …

 научимся …

 попробуем …

- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.

**IV. Открытие нового знания**

- А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»?

- Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.

С какой буквы пишутся имена собственные?

- А все остальные – несобственные - имена существительные нарицательные имена существительные, они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.

- В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные?

- Прочитаем правило в учебнике на странице 52.

- Какие существительные мы называем собственные?

С какой буквы они пишутся?

А у кого еще может быть своё собственное имя?

Правильно клички животных, названия рек, городов, улиц – это тоже имена собственные.

*(слайд)*

Приведите примеры собственных имён существительных.

- Прочитаем правило в учебнике на странице 53.

- Какие существительные мы называем нарицательные?

С какой буквы они пишутся?

Приведите примеры нарицательных имён существительных.

 **Физминутка**

**РАНО УТРОМ В ПАРК ХОДИЛИ,**

**ТАМ СНЕГОВИКА ЛЕПИЛИ.**

**А ПОТОМ С ГОРЫ КАТИЛИСЬ,**

**ВЕСЕЛИЛИСЬ И РЕЗВИЛИСЬ.**

**В КАТЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,**

 **В МАРИНУ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,**

**В ВАРЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ.**

**ПОЛУЧИЛСЯ СНЕЖНЫЙ КОМ.**

**ХОЛОДНО ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ,**

**ПОБЕЖИМ СКОРЕЙ ДОМОЙ!**

Встретились ли в словах физминутки собственные имена существительные?

- Покажите «смайликом» как вы поняли, какие имена существительные называются собственными, а какие нарицательными.

**V. Первичное закрепление знаний**

Молодцы, но у вас ещё впереди есть уроки, на них вы разберётесь до конца в этой теме.

- А теперь давайте учиться различать имена собственные и нарицательные.

- Снова посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные имена существительные. Подойти, снять любую карточку, прочитать существительное и определить, какое оно – собственное или нарицательное и объяснить почему.

- Какие существительные мы называем собственные?

С какой буквы они пишутся?

- Какие существительные мы называем нарицательные?

С какой буквы они пишутся?

**VI. Вторичное закрепление знаний**

 - Какие слова, кроме имён, отчеств и фамилий людей относятся к именам собственным.

- Где в жизни мы встречаемся с именами собственными?

**VII. Рефликсия деятельности**

Какие цели мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы целей?

Сегодня на уроке я узнал (открыл для себя)…

 научился …

 могу похвалить себя и одноклассников за ….

Домашнее задание:

У. стр. 52, 53 правило

по выбору

Р. Т. стр.27 упр. 57, 58.

или

составить весёлый рассказ

(5 - 6 предложений) на тему «Мой класс» и подчеркнуть в нём имена собственные

Оцените «смайликом» свою работу на уроке.

С каким настроением вы заканчиваете урок, покажите «смайликом».

 Я сегодня была у вас в гостях. А в гости принято ходить с подарками. Угадайте цвет той коробки, в которой лежит подарок. Есть подсказка – на коробке написано нарицательное имя существительное.