**Математика - 4 класс, автор: М.И.Моро, «Школа России»**

**Тип урока: ОНЗ**

**Тема: «Письменное умножение на двузначное число»**

**Основные цели:**

1. формирование представления о письменном умножении на двузначное число;
2. формировать умения письменного умножения на двузначное число, умение анализировать и решать задачи;
3. тренировать вычислительный навык.

**Демонстрационный материал:**

 

1. картинки Незнайки и Знайки на доске;
2. название темы;
3. алгоритм письменного умножения;
4. эталон;
5. индивидуальные карточки;
6. план работы;

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

- Ребята, послушайте, пожалуйста, историю, которая произошла с героем одной вашей любимой сказки.

*На экране появляется Незнайка.*

- Вы, конечно же, узнали его. (Это Незнайка)

Слушайте внимательно.

Однажды Незнайке приснился сон. Ему снилось, что он знаменитый путешественник и что он путешествует по стране Математика. На своём пути он столкнулся с препятствием, пройти которое можно выполнив вот это задание. А вы знаете, что Незнайка не силён в математике. Мы поможем ему? (Да, поможем.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

На доске записаны примеры.

**46 11**

**15 23**

**14 12**

- Что мы должны сделать, прежде чем приступить к работе? (Повторить необходимые знания.)

- Для чего повторяем? (Это нам пригодится в открытии нового.)

aa bb = aa (b+ b)

Решение записывают на доске.

- Какое свойство умножения использовали, чтобы решить данные примеры?

(Распределительное умножение числа на сумму.)

- Хорошо, ребята. Слушайте дальше.

Тут Незнайка встретил Знайку.

*На экране появляется Знайка.*

**

Он сказал, что знает удобный способ решения этих примеров и показал Незнайке вот этот пример.

- Нужно решить письменно, в столбик, - сказал Знайка.

46 73

Учитель раздаёт карточки с заданием. Учащиеся выполняют пробное действие на карточках.

- У кого нет решения?

Учащиеся поднимают руки.

-Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли умножить эти числа. Они очень сложные.)

- У кого есть ответы?

Учитель записывает варианты ответа на доске.

- Обоснуйте свои действия.

Учащиеся не могут объяснить.

- Что вы не можете сделать? (Мы не можем обосновать правильность решения.)

***3. Проблемное объяснение нового знания.***

- Какой следующий шаг на уроке? (Разобраться в чём затруднение.)

- Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были письменно умножить число на двузначное число.)

- Почему у вас возникло затруднение? (У нас нет алгоритма письменного умножения числа на двузначное число.)

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Вывести алгоритм письменного умножения на двузначное число.)

- Как будет звучать тема нашего урока? (Письменное умножение на двузначное число.)

На доске появляется запись.

**Письменное умножение на двузначное число**

- Что вам может помочь при открытии нового? (Учебник.) Куда мы обратимся? ( Мы посмотрим правило в учебнике, сделаем вывод.)

- Я предлагаю поработать в парах по плану.

1. **Прочитать правило на стр.35**
2. **Сделать вывод.**

- Какой алгоритм получился?

1. **Умножу первый множитель на число единиц. Получу первое неполное произведение.**
2. **Умножу первый множитель на число десятков. Получу второе неполное произведение, запишу его под десятками.**
3. **Сложу неполные произведения.**
4. **Прочту ответ.**

- Вернёмся к нашему примеру. Теперь вы сможете выполнить умножение письменно.

Один ученик записывает решение на доске.

- Какой следующий шаг? (Составить эталон.)

- А у нас нет похожего эталона? (Есть, эталон умножения на однозначное число.)

(\*)\*\*

- Давайте дополним его.

(\*)\*\*

-Вы смогли справиться с затруднением? (Да.)

- Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить новое знание.)

***4. Первичное закрепление во внешней речи.***

1) стр. 35 № 65 – работа в парах. Объяснить по данным записям, как выполнено умножение.

2) фронтальная работа - № 66 – выполнить умножение с объяснением. Ученики по желанию выходят к доске и выполняют задание с комментированием.

- Какой следующий шаг? (Проверить себя, работая самостоятельно.)

-Но до этого давайте немного отдохнём.

***Физминутка.***

***5. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

На доске появляются задания.

**53 67**

**26 13**

**48 15**

- Решите самостоятельно эти примеры.

Проверка организуется по образцу.

- Кто ошибся?

- Исправьте ошибки, посмотрев на эталон.

- Сделайте вывод. (Ещё нужно потренироваться.)

- Кто не ошибся? (Мы хорошо усвоили тему.)

***6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

- А сейчас, потренируемся в решении задач. №67

- Прочитайте задачу.

- Что нам известно в этой задаче? ( Путь, время, скорость первого самолета, направление движения.)

- Составьте схему к задаче.

**t =10 мин**

**15 км/мин ? км/мин**

**270 км**

- Зная общее расстояние и общее время, что можем узнать? (Общую скорость удаления)

1) 270 : 10 = 27 (км/мин) общая V удаления

- Зная общую скорость и скорость первого самолёта, что узнаем? (Можно узнать скорость второго самолёта.)

2) 27 – 15 = 12 (км/мин) V второго самолёта

- Мы смогли решить задачу? (Да, сумели.)

***7. Итог урока.***

- Какую цель мы сегодня ставили перед собой? (Вывести алгоритм письменного умножения на двузначное число)

- Нам удалось достичь цели?

- Кому удалось раскрыть «новое» самому?

- Кому не удалось? Почему?

-В начале урока мы кому помогли? (Незнайке)

- А чему научил нас Знайка? (Письменно умножать на двузначное число.)

- Мы смогли научиться этому? (Да)

- Где могут пригодиться эти знания? (На уроках математики, в жизни… )

- Я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Если вы самостоятельную работу выполнили без ошибок, и нет вопросов, то поставьте плюс к Знайке. Если ошиблись и остались вопросы, поставьте плюс к Незнайке.

Учащиеся оценивают себя. Учитель проводит рефлексию. Комментирует домашнее задание.

Стр. 35 №168 – 1-ая строчка

№167- составить и решить обратную задачу (по выбору).