|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет**математика | **Класс 6е** |
|  | **Тема урока: « определение координатной плоскости»** |
|  | ***Ссылки***  |
| **Цели урока**  | .Знать определение координатной плоскости. Уметь определять координаты точек. Уметь строить точки по координатам. Различать особенности координат точек в четвертях и на осях.  |
| **Результаты обучения для учащихся** | Умеют строить координатную плоскость. Умеют определять координаты точки. Строят точки по координатам. |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока***  | Использование икт, групповая работа, стратегия «Инсерт»,стратегия «Мозговой штурм». Работа с листом оценки. |
| **Задания**  | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Психологический настрой
2. Мотивационный этап
 | 1 мин5 мин | Приветствиеучащихся.Пожелание ученикам новых открытий.-Сегодня на уроке будет действовать правило трех Т.-Что это за правила? Обсудите в группах.-Чьи выводы совпали с образцом? | Обсуждают правила.Сверяют свои ответы.(терпение, трудолюбие, творчество).Деление на группы.Повторение правил работы в группе. |
| Вызов | 20 мин | Групповая работа и защита постера.-По прочитанному дома материалу: 1 группа составит 4 вопроса о построении координатной плоскости, 2 группа-4 вопроса по нахождению координаты точки, 3 группа-4 вопроса по построению точки по ее координатам, 4 и 5 –то же. ИКТ. Презентация координатнойИсторическая справка.-Описание применения координат дал в книге « Геометрия» в 1637 году франц. математик Рене Декард. Поэтому прямоугольную систему координат наз. Декартовой.Лейбниц ввел слова: абсцисса, ордината, координаты.Рене Декард родился 31 марта 1596г в семье мелкого чиновникана далеком западе Франции.После окончания колледжа наняли солдатом , потом стал писарем сначала в армии французского, потом баварского королей. В путешествии«изучил большую книгу мира-мать Природу.-Где можно исп. Декартовы координаты?Физминутка. | Учащиеся в группах обсуждают вопросы. Выбирают 4 вопроса для другой группы.1группа обсуждают построение координатной плоскости;2группа-нахождениекоординаты точки на координатной плоскости;3группа-построение точки по ее координатам;4группа и 5 группы в такой же послед-и.Составляют постер.Защищают у доски.Самопроверка.Учащиеся дополняют ист. справку.--местонахождение города на поверхности Земли: широта и долгота.-местонахождение объекта.-место в зрительном зале:-в играх (морской бой, шахматы) |
| Осмысление | 7 мин10мин | 1)Стратегия «Мозговой штурм»При бросании тенисного мяча разным ученикам задаются вопросы по изученной теме:1)под каким углом пересекаются координатные прямые х и у? Что образуется?2)как называется каждая прямая?3)как называется точка пересечения прямых?4) как называется пара чисел, определяющих положение точек на координатной плоскости?5) как называется 1ое число,2ое Число?7) как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоскости?8) рассказать, как построить точку по ее координатам?2)Работа по учебнику. | Поймав мяч, каждый ученик отвечает на тонкий и толстый вопрос учителя.Если нет ответа, то отвечает другой ученик №1124 ; №1125взаимообучение |
| ОцениваниеРефлексия «Солнышко» | 4 мин | - Что узнали нового?Стратегия «Инсерт»- подведите итогов. оценивание.  | На листе бумаги уч-ся отмечаютv,+,-,?Оценивание, самооцениваниеДети выбирают лучики:желтого цвета-мне очень понравилось; зеленого цвета-частично понравилось, синего цвета-не понравилось |
| ***Источники, оснащение и оборудование:***  | Учебники, раздаточный материал, бумага А-3 фломастеры, листы-оценки.интерактивная доска |
| **Последующие задания и чтение**  |  Домашнее задание: работа по листам с вопросами от групп.  |
| **Анализ и оценивание урока** |  |
| **Изменения к уроку** |  |